




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО учителей
общеразвивающего цикла:
физической культуры,
технологии, ОБЖ
Руководитель ШМО
Волкова Е.А. 
Приказ № 157 от 29.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета протокол №9
от 29.08.2022г

«Согласована»
Заместитель директора по
учебной работе 
Огнева А. Ю.
протокол №9 от 29.08.2022г

«Утверждена»
Директор школы
Т.Н.Баранкова 
Приказ № 157
От « 29 » августа 2023г



**Рабочая программа
по технологии 8 класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

- 1)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, №1897- <http://standart.edu.ru/>(с изменениями приказ от 31 декабря 2015 года, № 1577)
 - 2).Программа по учебному предмету «Технология»: 5-8 классы под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, -М. Вентана- Граф, 2015.-144с
- Учебник:** для учащихся образовательных учреждений «Технология. Технология ведения дома» 8 класс Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко, М. Вентана- Граф, 2015.-192с

Количество часов: **всего 34 часа**

в неделю **1 час**

Учитель: **Крыш Сергей Иванович**

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 - <http://standart.edu.ru/>
2. Примерные программы по обученным дисциплинам: Технология: 5-8/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана – Граф, 2015г.-144с. (Стандарты второго поколения).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. N2;
4. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
- Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023 – 2024 учебный год.**информация об учебно – методическом комплекте для реализации рабочей программы:**
1. Учебник Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Матяш, А.А. Электв, В.Д. Симоненко и др.] – 2е изд. Перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 208 с.:ил.
2. Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд : задания для подготовки к олимпиадам/авт. – сост. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. – Волгоград: учитель, 2011. – 116с.
3. С.П. Шурупов Технология 5-8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке. Издательство «Учитель» 2012
4. Б.А.Гончаров и др. методические рекомендации Технология, 8 класс М.: Вентана – Граф, 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения *в 8 классе*:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения *в 8 классе*:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения *в 8 классе*:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения *в 8 классе*:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.
К концу обучения **в 8–9 классах:**
называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**
характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства», 4ч.

Вводное занятие. Экология жилища. (2ч.) Водоснабжения и канализация в доме (2ч.)

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Лабораторно – практические работы: ознакомление с приточной – вытяжной естественной вентиляции в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучения конструкции водопроводных смесителей. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школу и дома. Определять расход и стоимость горячей воды и холодной воды за месяц.

Обучающаяся научится:

- изучать потребности в приточно – вытяжной естественной вентиляции в помещении;
- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома;
- определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

Обучающаяся получит возможность:

- углубить и развить знания о системе фильтрации воды;
- изучения конструкции водопроводных смесителей;

Раздел 2. «Электротехника», 12 ч.

Бытовые электроприборы (6ч.) Электромонтажные и сборочные технологии. (4ч.) Электротехнические устройства с элементами автоматики. (2ч.)

Теоретические сведения: Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Устройство и принцип электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Схематизация квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.

Лабораторно - практические работы: Изучения правил безопасного пользования бытовыми электроприборами, микроволновой печи и холодильника. Оценить допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомится с устройством и принципом действия стиральной машины – автомата, электрического фена. Знакомится со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения. Чтение любой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока, исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнения упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Знакомится со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомится с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Обучающаяся научится:

- соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, микроволновой печи и холодильником; оценить допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной(домовой) сети;

Обучающаяся получит возможность:

- читать простые электрические схемы;
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.

Раздел 3.«Семейная экономика»(6ч.)

Бюджет семьи (6ч.)

Теоретические сведения: Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя. Технология видения бизнеса.

Лабораторно –практические работы: Оценивать имеющийся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Обучающаяся научится:

- оценивать имеющиеся и возможные источников доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- систематизировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава;

Обучающаяся получит возможность:

- анализировать качество и потребительские свойства товаров;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч.)

Сферы производства и распределения труда. (2ч.) Профессиональное образование и профессиональная карьера. (2ч.)

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Виды массовых профессий, сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.

Лабораторно – практические работы: Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное распределение труда. Знакомится по Единому тарифно – квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию о различных источниках, включая Интернет, о возможности получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

«Современное производство и профессиональное самоопределение»

Обучающийся научится:

- исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса;
- анализировать структуру предприятия и профессиональное распределение труда;
- проводить диагностику склонностей и качеств личности;
- строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Обучающийся получит возможность:

- знакомится по Единому тарифному – квалификационному справочниками с массовыми профессиями;
- анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел 5. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(8ч.)

Исследовательская и созидательная деятельность.(8ч.)

Теоретические сведения: Проектирования как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно – практические работы: Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую информацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Обучающаяся научится:

- разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК;
- выполнять проект и анализировать результаты работы;
- оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Обучающаяся получит возможность:

- обосновать тему творческого проекта;
- находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;
- составлять доклад для защиты творческого проекта;
- защищать творческий проект.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№	Перечень и название раздела, тем курса	Кол-во часов по примерному тематическому планированию программы	Кол-во часов по рабочей программе	Вид работы	
				практические работы	Творческие работы
I.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	1		
II.	Бюджет семьи. Технологии домашнего хозяйства	7	7	5	
III.	Электротехника	15	15	7	1
IV.	Современное производство и профессиональное самоопределение	11	11	5	1
	Всего	34	34	17	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Дата п/п	Дата п/ф	Тема раздела, урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)
1	04.09		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	· установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
2	11.09		Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
3	18.09		Способы выявления потребностей семьи. Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
4	25.09		Технология построения семейного бюджета Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
5	02.10		Технология совершенствования покупок. способы защиты прав Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
6	16.10		Технология совершенствования покупок. способы защиты прав Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
7	23.10		Технология ведения бизнеса Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
8	30.10		Инженерные коммуникации в доме. Комбинированный урок	1	· привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
9	06.11		Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. / Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp

10	13.11		Электрический ток и его использование/ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
11	27.11		Электрические цепи/ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
12	04.12		Потребители и источники электроэнергии/ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
13	11.12		Электронизмерительные приборы./ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
14	18.12		Организация рабочего места для электромонтажных работ/ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
15	25.12		Организация рабочего места для электромонтажных работ/ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
16-17	29.12 08.01		Электрические провода/ Комбинированный урок	2		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
18-19	15.01 22.01		Монтаж электрической цепи/ Комбинированный урок	2		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
20	29.02		Творческий проект. Разработка плаката по электробезопасности. Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
21	05.02		Электроосветительные приборы./ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
22-23	12.02 26.02		Бытовые электронагревательные приборы./ Комбинированный урок	2		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
24	04.03		Цифровые приборы./ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
25	11.03		Профессиональное образование./ Комбинированный урок	1	· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; · включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
26-27	18.03 25.03		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение./ Комбинированный урок	2		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp

28	01.04		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении/ Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
29	15.04		Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения. Комбинированный урок	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
30-31	22.04 29.04		Мотивы выбора профессии./ Комбинированный урок	2		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
32	06.05		Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.- Организация промежуточной аттестации СОБЕСЕДОВАНИЕ	1		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp
33-34	13.05 20.05		Работа над проектом. Презентация проекта./ Комбинированный урок	2		ZOOM, https://classroom.google.com/h	Mail.ru viber Whatsapp

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.

[illegible]

Приложение
Перечень тем проективных и учебно – исследовательских работ:

Варианты творческих проектов:

1. Умный дом.
2. Комплект светильников для моей комнаты.
3. Семейный бюджет.
4. Бизнес – план семейного предприятия.
5. Дом будущего.
6. Мой профессиональный выбор.
7. Подарок своими руками.
8. Атласные ленточки.

Темы творческих работ:

1. Роль освещения в интерьере.
2. Профессия – это гордо.
3. Современные электроприборы.
4. Рынки труда в регионе проживания
5. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
6. Правила безопасности с электроприборами.
7. Виды электроприборов последнего поколения.
8. Проблема безработицы в России и за рубежом

Критерии оценки качества знаний

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задания.

Примерные нормы оценки практической работы Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок. *Отметка «4»* ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.