
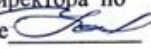



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО учителей
общеразвивающего цикла:
физической культуры,
технологии, ОБЖ
Руководитель ШМО
Волкова Е.А. 
Протокол № 13 от 29.08. 2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета протокол № 9
от 29.08.2023г

«Согласована»
Заместитель директора по
учебной работе 
Огнева А. Ю.
29.08. 2023г

«Утверждена»
Директор школы 
Т.Н.Барашкова
Приказ № 157
От « 29 » августа 2023г

Рабочая программа
по технологии 7 класса
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, №1897- <http://standart.edu.ru/c> изменениями приказ от 31 декабря 2015 года, № 1577)
 - 2) Программа по учебному предмету «Технология»: 5-8 классы под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, -М. Вентана- Граф, 2015.-144с
- Учебник:** для учащихся образовательных учреждений «Технология. Технология ведения дома» 7 класс Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М. Вентана-Граф, 2015.-192с

Количество часов: **всего 68 часов**
в неделю 2 часа

Учитель: Шаропова Олеся Ринатовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева

(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО учителей
общеразвивающего цикла:
физической культуры,
технологии, ОБЖ
Руководитель ШМО
Волкова Е.А. _____
Протокол № 1 от 29.08. 2023

«Рассмотрена»

на заседании педагогического
совета протокол № ____
от 29.08.2023г

«Согласована»

Заместитель директора по
учебной работе _____
Огнева А. Ю.
29.08. 2023г

«Утверждена»

Директор школы _____
Т.Н.Барашкова
Приказ №
От « 29 » августа 2023г

Рабочая программа

по технологии 7 класса

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, №1897- <http://standart.edu.ru/c> изменениями приказ от 31 декабря 2015 года, № 1577)

2) Программа по учебному предмету «Технология»: 5-8 классы под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, -М. Вентана- Граф, 2015.-144с

Учебник: для учащихся образовательных учреждений «Технология. Технология ведения дома» 7 класс Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко, М. Вентана-Граф, 2015.-192с

Количество часов: **всего 68 часов**

в неделю **2 часа**

Учитель: Шарапова Олеся Ринатовна

Пояснительная записка

-нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 -<http://standart.edu.ru/>
 2. Примерные программы по обученным дисциплинам: Технология: 5-8/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2015г.-144с. (Стандарты второго поколения).
 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. N2;
 4. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
 5. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023– 2024 учебный год.
- При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

-информация об учебно – методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Учебник Технология: технология видения дома, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, 7 класс, – М.: Вентана – Граф, 2015г.
2. Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд : задания для подготовки к олимпиадам/авт. – сост. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. – Волгоград: учитель, 2011. – 116с.
3. С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» (к любому учебнику). 5-7 классы.-М.: «Экзамен», 2011.
4. С.П. Шурупов Технология 5-8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке. Издательство «Учитель» 2012
5. М.А. Давыдова Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек) 7 класс. – М.: «Вако», 2011

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий; приводить примеры эстетичных промышленных изделий; называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы; называть современные и перспективные технологии; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

6. *Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. *Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства», (4ч)

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2ч). Гигиена жилища (1ч.) «Электротехника» (1ч.) – бытовые электроприборы (1ч).

Теоретические сведения представлены: роль освещения в интерьере, ознакомления с правилами электробезопасности при пользовании бытовым приборами, понятие о системе освещения, естественное и искусственное освещение, типы и особенности конструкции ламп накалывания, достоинства и недостатки, область применения электроэнергии, типы светильников и освещения, комплексная система управления «умный дом».

Лабораторно –практические работы: выполнение презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг. Изучение потребности бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Обучающаяся научится:

- выполнять презентация «Освещение жилого дома»;
- систематизировать коллекции книг;
- изучать потребности в бытовых электроприборах.

Обучающаяся получить возможность:

- углубить и развить потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении;
- овладеть правилами безопасности работы с бытовыми электроприборами для уборки и создания микроклимата в помещении.

Раздел 2. «Кулинария», (12ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч). Изделия из жидкого теста (2ч). Виды теста и выпечки (4ч). Сладости, десерты, напитки (2ч). Сортировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч).

Теоретические сведения представлены: значение молока и кисломолочных продуктов, методы определения качества молока и молочных продуктов, посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов, молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству, подача готовых блюд, технология приготовления творога в домашних условиях, технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Лабораторно –практические работы: определять качество молока и молочных продуктов. Приготавливать молочный суп, молочный суп или блюдо из творога.

Обучающаяся научится:

- использовать знания о блюдах из молока и кисломолочных продуктов;
- понимать значимость безопасных приемов работы на кухне;
- использовать общие сведения о первой помощи при порезах и ожогах паром или кипятком;
- овладеть знаниями о значении белков, жиров и углеводов для жизнедеятельности человека.

Обучающаяся получит возможность:

- углубить и развить знания о составлении индивидуального режима питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;
- определять качество молока и молочных продуктов;
- готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога;
- осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.

Раздел 3. «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», (16ч)

Свойства текстильных материалов (2ч). Конструирование швейных изделий (2ч). Моделирование швейных изделий (2ч). Швейная машина (2ч), Технология изготовления швейных изделий (8ч).

Теоретические сведения представлены: Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Моделирование юбки с расширением к низу. Моделирование юбки со складками. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскройки. Выкраивание бейки. Критерии качества кройки. Правила безопасности работы с ножницами, булавками и утюгом. Дублирование детали пояса клеевой подкладкой – корсажем.

Лабораторно –практические работы: Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журналов моды. Выполнять экономную раскройку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно – тепловой обработки.

Обучающаяся научится:

- изучать свойства шерстяных и шелковых тканей;
- определять сырьевой состав тканей;
- определять поясную одержу или виды поясной одежды, конструкцию юбок;
- снимать мерки для изготовления поясной одежды;
- строить чертежи прямой юбки в масштабе 1:4 и чертежи прямой юбки в натуральную величину;
- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;

Обучающаяся получит возможность:

- строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину;
- моделировать проектное швейное изделие;
- получать выкройку швейного изделия из журнала моды;
- выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы;
- выкраивать косую бейку;
- выполнять раскрой проектного изделия;
- устранять дефекты после примерки;
- проводить влажно-тепловую обработку проектного изделия.

4 раздел «Художественные ремесла», (16ч)

Ручная роспись тканей (4ч). Вышивание (12ч).

Теоретические сведения представлены: Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудования для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно –практические работы: Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.

Обучающаяся научится:

- зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию;
- создавать графические композиции на листе бумаги или ПК с помощью графического редактора;
- выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика;
- выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.

Обучающаяся получит возможность:

- изучать лучшие работы мастеров декоративно – прикладного искусства родного края;

- посещать краеведческий музей (музей этнографии и школьный музей).

Раздел 5. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (20ч.)

Теоретические сведения: Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составление части годового творческого проекта семиклассников.

Лабораторно –практические работы: Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Обучающая научится:

-выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создания изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла»;

- оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.

Обучающая получить возможность:

- подготавливать электронную презентацию проекта;
- составлять доклад для защиты творческого проекта;
- защищать творческий проект

Таблица распределения количества часов на уровень обучения

| № | Разделы и темы | Количество часов | | |
|----|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | Примерная или авторская программа | Рабочая программа | Причина изменения количества часов |
| 1. | Технологии домашнего хозяйства. Электроника. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. | 2 1 1 | 6 2 2 2 | Региональный компонент 2ч. |
| 2. | Кулинария Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | 5 1 1 1 1 1 | 12 2 4 2 2 2 | |
| 3. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Свойства текстильных и поделочных материалов. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий | 8 1 1 1 1 4 | 16 2 2 2 2 8 | |
| 4. | Художественные ремесла Ручная роспись тканей. Вышивание. | 8 2 6 | 16 4 12 | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 10 | 18 | |
| | Всего: | 34ч. | 68ч. | |

Тематический план

| №п/п | Дата проведения | | Раздел | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») | Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур) | Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур) |
|---------|----------------------------------|------|--|------------------|--|------------------|--|--|--|
| | план | Факт | | | | | | | |
| 1-4 | 07.09 07.09 14.09 14.09 | | Технология домашнего хозяйства. Электротехника | 6 | Освещение жилого дома Бытовые электроприборы/комбинированный урок | 2 2 | ·установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ·побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 5-6 | 21.09 21.09 | | | | Гигиена жилища/комбинированный урок | 2 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 7-8 | 28.09 28.09 | | Кулинария | 12 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов/комбинированный урок | 2 | ·привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; ·использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 9-10 | 05.10 05.10 | | | | Изделия из жидкого теста/комбинированный урок | 2 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 11 – 14 | 19.10 19.10 26.10 26.10 | | | | Виды теста и выпечки/изучение нового материала | 4 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 15 - 16 | 02.11 02.11 | | | | Сладости и десерты/изучение нового материала | 2 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 17-18 | 09.11 09.11 | | | | Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет/комбинированный урок | 2 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 19 – 20 | 16.11 16.11 | | Создание изделий из | 16 | Свойства текстильных волокон/комбинированный | 2 | ·применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|------------------------|----|--|----|--|--|------------------------------|
| | | | текстильных материалов | | ный урок | | школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; ·включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | le.com/h | Whatsapp |
| 21-22 | 30.11 30.11 | | | | Конструирование швейных изделий/практический урок | 2 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 23-24 | 07.12 07.12 | | | | Моделирование швейных изделий/практический урок | 2 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 25-26 | 14.12 14.12 | | | | Швейная машина/комбинированный урок | 2 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 27-34 | 21.12 21.12 28.12 28.12 11.01 11.01 18.01 18.01 | | | | Технология изготовления швейных изделий/ практический урок | 8 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 35-38 | 25.01 25.01 01.02 01.02 | | Художественные ремесла | 16 | Ручная роспись тканей/комбинированный урок | 4 | ·организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| 39-50 | 08.02 08.02 15.02 15.02 29.02 29.02 07.03 07.03 14.03 14.03 21.03 21.03 | | | | Вышивание / практический урок | 12 | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|----|--|--|--|---|------------------------------|
| 51 - 68 | 28.03 28.03 04.04 04.04 18.04 18.04 25.04 25.04 02.05 02.05 | | Технологии творческой и опытнической деятельности | 18 | Исследовательская и созидательная деятельность / практический урок | | иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| | 09.05 09.05 | | | | Организация промежуточной аттестации СОБЕСЕДОВАНИЕ | | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |
| | 16.05 16.05 23.05 23.05 30.05 30.05 | | | | | | | ZOOM, https://classroom.google.com/h | Mail.ru viber Whatsapp |

лист коррекции

[illegible]

Перечень тем проективных и учебно – исследовательских работ:*Варианты творческих проектов:*

1. Умный дом.
2. Комплекс светильников для моей комнаты.
3. Праздничный сладкий стол.
4. Сладкоежки.
5. Праздничный наряд.
6. Юбка килт.
7. Подарок своими руками.
8. Атласные ленточки.

Темы творческих работ:

1. Роль освещения в интерьере.
2. Профессия дизайнер.
3. Современные электроприборы.
4. Национальные молочные продукты в регионе проживания.
5. Народные праздники, сопровождающие выпечкой блинов.
6. Рецепты приготовления десертов.
7. Виды швейных машин последнего поколения.
8. История вышивки лентами в России и за рубежом.

Критерии оценки качества знаний**При устной проверке.***Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задания.

Примерные нормы оценки практической работы Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.