


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО  
учителей общеразвивающего цикла  
Руководитель ШМО

 Волкова Е.А.  
Протокол №157 от 29.08.2023

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №9 от 29.08 2023

«Согласована»  
Заместитель директора по учебной  
работе  
протокол № 1 от 29.08 2023

 Огнева А. Ю.  
« 29 » 08 2023

«Утверждена»

Директор школы

Для  
Документов

Приказ № 157 от «29» августа 2023

Т.Н.Барашкова

**Рабочая программа  
по технологии 7 класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>, (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577)
2. Программа по учебному предмету «Технология» изложена в рамках двух направлений: «Индустриальная технология» и «Технологии ведения дома». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.  
Технология: программа: 5-8 классы. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.:Вентана-Граф, 2015
3. Учебник: Учебник: Технология. Индустриальная технология: 7 класса : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015

Количество часов: всего 68 часов  
в неделю 2 часа

Учитель: Крыш Сергей Иванович

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015г. № 1577)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
5. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

### Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Программа по учебному предмету «Технология» изложена в рамках двух направлений: «Индустриальная технология» и «Технологии ведения дома». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
2. Технология: программа: 5-8 классы. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015
3. Учебник: Индустриальная технология: 7 класса : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;  
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);  
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;  
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
умение ориентироваться в мире современных профессий;  
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;  
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия****Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;  
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов 57ч.

ТБ. Этапы творческого проектирования на предприятиях. Конструкторская документация. Построение чертежа. Технологическая документация. Технологическая карта. Заточка и настройка деревообрабатывающих документов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей. Технологии точения декоративных изделий. Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка чертежей, технологической карты, расчет, оценка проекта. Технологии обработки металла. Классификация сталей. Термическая обработка стали. Чертеж деталей, изготовленных на станках. Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация. Устройство горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы. Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных изделий. Мозаика с металлическим контуром. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Басма. Чеканка. Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

#### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации; настраивать дереворежущие инструменты;

**Обучающийся получит возможность научиться:** изучать устройство токарного и фрезерного станков; освоить технологию изготовления изделий тиснением по фольге; разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки

### Раздел 2. Технология домашнего хозяйства.(4ч) Технологии ремонтно-отделочных работ.

#### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских;

**Обучающийся получит возможность научиться:** заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя

### Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.(7ч) Творческий проект .

Выбор и обоснование проекта. Разработка чертежей проекта. Составление технологической документации. Изготовление изделия. Защита творческого проекта

#### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК;

**Обучающийся получит возможность научиться:** оформлять проектные материалы; подготавливать электронную презентацию проекта;

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:**

№	Перечень и название раздела, тем курса	Кол-во часов по примерному тематическому планированию программы	Кол-во часов по рабочей программе	Вид работы	
				Практические работы	Творческие работы
I.	Технологии обработки конструкционных материалов	57	57	55	1
	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	24	24	22	
	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	17	17	17	
	Технологии художественно-прикладной обработки металлов	16	16	16	1
II.	Технология домашнего хозяйства.	4	4	4	1
	Технологии ремонтно-отделочных работ				

III.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	7	7	7	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>2</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	тип урока/форма урока	домашнее задание	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Дата по плану	Дата по факту	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>I. Технологии обработки конструкционных материалов</b>									
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Приобретение обучающимися новых	Правила Т.Б.§1, воп. Стр. 8	zoom, вайбер	Записи в тетради	07.09		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
2	Этапы творческого проекта	1	Приобретение обучающимися новых	вопросы Стр. 8	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	07.09		
3-4	Конструкторская документация. Построение чертежа.	2	Комбинированный	§2, вопр. Стр. 13	zoom, вайбер	сообщение	14.09		
5-6	Технологическая документация. Технологические карта	2	Комбинированный	§3, воп. Стр 22	zoom, вайбер	чертежи	21.09		
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2	Комбинированный	§4, воп. Стр. 28	zoom, вайбер	чертежи	28.09		
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали	2	Комбинированный	§5, воп. Ср. 31	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	05.10		
11-12	Столярные шиповые соединения	2	Комбинированный	§6, воп. Стр 34	zoom, вайбер	Записи в тетради	19.10		
13-14	Технология шипового соединения деталей	2	Комбинированный	§7, воп. Стр. 40	zoom, вайбер	сообщение, рисунки	26.10		
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2	Комбинированный	§8, воп. Ст.44	zoom, вайбер	Записи в тетради	02.11		
17-18	Технология обработки наружных фасадных поверхностей	2	Комбинированный	§9, воп. Стр 49	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	09.11		
19-20	Технология точения декоративных изделий	2	Комбинированный	§10 воп. Стр 53	zoom, вайбер	сообщение	16.11		

21-22	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта	2	Комбинированный	Пояснительная записка стр. 54-56	zoom, вайбер	чертежи	30.11	
23-24	Разработка чертежей, технологической карты, расчет, оценка проекта.	2	Комбинированный	Чертежи, техн. карта	zoom, вайбер	чертежи	07.12	
25-26	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2	Комбинированный	§11 воп. Стр 74	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	14.12	
27-28	Чертежи деталей	2	Комбинированный	§12, вопр. Стр. 77 чертеж вопр	zoom, вайбер	Записи в тетради	21.12	
29-30	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	2	Комбинированный	§13воп. Стр 81	zoom, вайбер	сообщение, рисунки	28.12	
31-32	Виды и назначение токарных резцов	2	Комбинированный	§14,Воп. Стр 84	zoom, вайбер	Записи в тетради	11.01	
33-34	Управление токарно-винторезным станком	2	Комбинированный	§15,Воп. Ст. 87.	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	18.01	
35-36	Приемы работы на токарно-винторезном станке	2	Комбинированный	§16, вопр. Стр. 90	zoom, вайбер	сообщение	25.01	
37	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	1	Комбинированный	§17, читать. Ответы на	zoom, вайбер	чертежи	01.02	
38-39	Устройство горизонтально-фрезерного станка	2	Комбинированный	§18, воп. Стр. 98	zoom, вайбер	чертежи	01.02 08.02	
40-41	Нарезание резьбы	2	Комбинированный	§19, воп. Стр. 104	Zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	08.02 15.02	
42-43	Художественная обработка древесины. Мозаика.	2	Комбинированный	§20, воп. Стр. 106	zoom, вайбер	Записи в тетради	15.02 29.02	
44-45	Технология изготовления мозаичных изделий	2	Комбинированный	§21, воп. Стр. 117	zoom, вайбер	сообщение, рисунки	29.02 07.03	
46-47	Мозаика с металлическим контуром	2	Комбинированный	§22, воп. Стр. 120	zoom, вайбер	Записи в тетради	07.03 14.03	
48-49	Тиснение по фольге.	2	Комбинированный	§23, вопр. Стр. 123	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	14.03 21.03	
50-51	Декоративные изделия из проволоки	2	Комбинированный	§24, воп. Стр. 125	zoom, вайбер	сообщение	21.03 28.03	
52-53	Басма	2	Комбинированный	§25, воп. Стр 127	zoom, вайбер	чертежи	28.03 04.04	

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

54-55	Просечной металл	2	Комбинированный	§26, воп. Стр. 131	zoom, вайбер	чертежи	04.04 18.04		
56-57	Чеканка	2	Комбинированный	§27, воп. Ст. 137	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	18.04 25.04		
II. Технология домашнего хозяйства.									
58-59	Основы технологии малярных работ	2	Комбинированный	§28, воп. Стр. 143	zoom, вайбер	сообщение, рисунки	25.04 02.05		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
60-61	Основы технологии плиточных работ	2	Комбинированный	§29, воп. Стр. 148	zoom, вайбер	сообщение, рисунки	02.05 09.05		
III. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.									
62-63	Выбор и обоснование проекта.	2	Комбинированный	Пояснительная записка ст. 148-150	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	09.05 16.05		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
64-65	Разработка чертежей проекта	2	Комбинированный	Изготовление чертежа	zoom, вайбер	сообщение	16.05 23.05		
66	Составление технологической документации	1	Комбинированный	Изготовление чертежа	zoom, вайбер	чертежи	23.05		



67	Изготовление изделия.	1	Комбинированный	Заполнение технологической карты	zoom, вайбер	чертежи	30.05		школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
68	Промежуточная аттестация (собеседование). Защита творческого проекта	1	Комбинированный	Работ над проектом	zoom, вайбер	записи в тетради	30.05		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.

\_\_\_\_\_ класс  
Учитель \_\_\_\_\_

№	Дата по плану:	Дата по факту:	Тема урока	Коррекция	Причины

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Приложение 2**  
**Темы творческих проектов**

<p><u>Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 7 класс по дереву</u></p> <p>Вешалка для одежды (доска, сучки веток, краска).          Выполнение стенда для кабинета технологии.          Детская ретро-пирамидка "Кот".          Доска для разделки рыбы          Изготовление дачной табуретки          Изготовление деревянной вешалки в прихожую.          Изготовление деревянных ложек          Изготовление кухонной лопатки.          Изготовление макета казачьего кинжала.          Изготовление наглядного пособия для уроков математики из дерева.          Кормушка          Модель автобуса          Подставка для цветов своими руками.          Полочка для специй          Художественная резьба по дереву.</p>	<p><u>Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 7 класс по металлу</u></p> <p>Игольница или новая жизнь старой жестяной банки.          Изготовление брелка для ключей          Изготовление моделей тел для уроков геометрии из проволоки.          Изготовление наглядного материала для уроков выбранного предмета.          Изготовление наглядного пособия для уроков математики из проволоки.          Картина с инкрустацией проволокой.          Подсвечник из металла          Светильник своими руками          Совок          Фигурка рыбки из металлической проволоки.</p>
--	---