



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе

«29» 2023 Лашманова Н.Н.

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н. Барашкова
Приказ № 157
От «29» августа 2023


Адаптированная рабочая программа по письму
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением интеллекта МБОУ Мирновской СШ
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 34ч

Ознакомлен:


Французова А.В..
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Учитель: Петрова Н.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 28. 08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
Лашманова Н.Н.
« _____ » _____ 2023

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № 157
От «29» августа 2023

Адаптированная рабочая программа по письму
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением интеллекта МБОУ Мирновской СШ
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 34ч

Ознакомлен:

Французова А.В..

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Учитель: Петрова Н.И.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по письму
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Андреева Евгения

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновская СШ;
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание образовательной области «Письмо»

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся с умеренной умственной отсталостью является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слогов, слов, а другая часть учащихся способна только к письму букв и буквосочетаний по обводке. Поэтому в содержание программы 7 класса включены направления работы, ориентированные на первый и второй года обучения.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей данного класса. Формирование навыков письма независимо от года обучения предусматривает пропедевтическую работу, направленную на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствования мелкой моторики. Работа в классе также дополняется специальными логопедическими упражнениями. На уроках письма систематически проводится артикуляционная гимнастика, простые дыхательные и голосовые упражнения в виде короткой зарядки перед уроком.

Учебно-тематический план образовательной области «Письмо»

№ п\п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
-------	------------------	------------	--------------

НАША РЕЧЬ			
1.	Звуки и буквы	Гласные и согласные звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, их различение. Письмо букв, сходных по начертанию. Буквы Ъ и Ь. Отработка соединения букв на письме. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.	9
2.	Слово	Определение количества букв в слове. Составление слов из букв. Образование новых слов. Работа с деформированными словами Образование слов, обозначающих один – много предметов. Знакомство с правилом переноса слов с одной строчки на другую.	9
3.	Слог	Введение понятия «слог» как часть слова. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Работа с деформированными словами (с опорой на картинку). Ударный слог.	9
4.	Предложение	Построение простого предложения: по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Списывание предложений по образцу. Определение количества слов в предложении. Правило написания предложения.	7
5.	Текст	Знакомство с понятием «текст» Определение количества предложений в тексте. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	7
	Итого		34 ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения на уроке;
- Буквы алфавита;
- Правила посадки при письме;
- Названия основных цветов;
- Строчные и прописные буквы;
- Названия письменных принадлежностей.

Учащиеся должны уметь:

- Организовать рабочее место;
- Ориентироваться в рабочей тетради (альбоме);
- Пользоваться карандашом, ручкой по назначению;
- Рисовать геометрические фигуры по трафарету;
- Писать строчные и прописные буквы (по образцу, по обводу);
- Соотносить печатную букву с рукописной;
- Определять пропущенную букву в слове с опорой на картинку;
- Делить слова на слоги (сопряженно);
- Определять количество букв в слове с опорой на графическое его изображение;
- Списывать слоги, слова, по возможности, предложения с образца;
- Ставить точку в конце предложения.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Письмо»

9 класс

Ф. И. уч-ся	Критерии оценивания											
	1		2		3		4		5		6	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
ФИ												

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения по письму для обучающегося 9 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Тема урока.	дата		Кол-во часов	Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке.
		по плану	фактически				
1	Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы.			1	Словесные Наглядные Практические Урок-игра	Понятие звук, буква, слог, слово, предложение. Составление слогов из	Расширение возможностей для понимания обращенной речи и использование речи
2	Определение гласных звуков и письмо гласных букв в словах.			1			

3	Согласные звуки и буквы. Письмо согласных букв.			1	Урок фантазирования	разрезной азбуки.	как средства коммуникации.
4	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов.			1	Словесные Наглядные Практические	Соотнесение звука и буквы.	Совершенствование процессов восприятий,
5	Слово. Обозначение на письме.			1	Урок-сказка	Составление и написание прямых и обратных слогов.	являющихся основой для формирования различных видов и свойств речи.
6	Слог как часть слова.			1	Словесные Наглядные Практические	Дописывание пропущенной буквы или слога в слове с опорой на наглядность (в начале, середине, конце слова).	Развитие познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формирования умений
7	Связь предложений в тексте.			1	Исполнение сказочного сюжета	Списывание с букваря (доски) слогов, слов, фраз.	сопровождать речью совершаемые действия. Развитие общей и
8	Составление текста из предложений.			1	Словесные Наглядные Практические	Составление и написание прямых и обратных слогов. ЗБА слогов и слов.	артикуляционной моторики, движений кисти рук и пальцев.
9	Определение количества предложений в тексте.			1	Ролевая игра	Составление слов, фраз под карточками и списывание их.	Развитие зрительно-двигательной координации.
10	Определение количества предложений в тексте.			1	Словесные Наглядные Практические	Списывание с учебника, доски печатного и письменного текста.	Уточнение и развитие слухового восприятия
11	Упражнение в списывании текста. Буквы Ъ и Ь.			1	Урок фантазирования	Письмо букв и слогов под	
12	Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Обозначение на письме.			1	Ролевая игра		
13	Слог. Деление слов на слоги.			1	Игра «Волшебный конверт»		
14	Слог. Деление слов на слоги.			1	Игра		
15	Слог. Ударный слог.			1			

16	Слова с буквой Ё.			1	Урок-диалог Словесные Наглядные Урок-игра Словесные Наглядные Практические Ролевые игры Словесные Наглядные Практические Урок-сказка Урок-диалог Словесные Наглядные	диктовку.Различие глухих и звонких согласных. Списывание с учебника, доски печатного и письменного текста.	учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Формирование зрительных эталонов букв на основе восприятия их в виде целостных нерасчленённых структур.Развитие познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формирования умений сопровождать речью совершаемые действия. Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кисти рук и пальцев. Развитие зрительно-двигательной координации.Уточне
17	Обозначение буквы Ё в словах.			1		Письмо букв и слогов под диктовку.	
18	Перенос слов по слогам. Правило.			1		Написание слов, фраз по образцу.	
19	Обозначение буквы Э в словах.			1		Составление и написание прямых и обратных слогов. ЗБА слогов и слов.	
20	Деление слов на слоги для переноса			1		Составление и написание слова.	
21	Слова с буквой Э.			1		Списывание с букваря, доски печатного и письменного текста.	
22	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я.			1		Письмо букв и слогов под диктовку.	
23	Письмо слогов, начинающихся с гласных букв И, Е, Ё, Ю, Я.			1		Написание слов, фраз по образцу.	
24	Обозначение в словах гласных И, Е, Ё, Ю, Я, составляющих или начинающих слог.			1			
25	Слова с буквами И и Ё.			1			
26	Дифференциация парных звонких и глухих.			1			
27	Работа с деформированными предложениями.			1			

28	Различение Б – П. Письмо слов с парными согласными Б– П.			1	Практические	Практическое различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных на письме. Выписывание имён и фамилий людей из текста. Постановка вопросов к существительным	ние и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Формирование зрительных эталонов букв на основе восприятия их в виде целостных нерасчленённых структур. Коррекция слухового восприятия, фонематического слуха, внимания, памяти, устной речи, словарного запаса (активного и пассивного). Связной письменной речи, элементов логического мышления, мелкой мускулатуры рук.
29	Различение Д – Т. Письмо слов с парными согласными Д– Т.			1			
30	Различение Г – К. Письмо слов с парными согласными Г– С.			1			
31	Различение З – С. Письмо слов с парными согласными З– С.			1			
32	Различение В – Ф. Письмо слов с парными согласными В– Ф.			1			
33	Различение З – С. Письмо слов с парными согласными З– С.			1			
34	Различение Ж – Ш. Письмо слов с Ж-Ш			1			