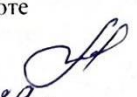


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
 Лашманова Н.Н.
« 29 » 08 2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Баршкова
Приказ № 157
От «29» августа 2023

Адаптированная рабочая программа по чтению
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением интеллекта МБОУ Мирновской СШ
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 34

Учитель: Петрова Н.И.

Ознакомлен:

 Францова А.В.
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
_____ Лашманова Н.Н.
«_____» _____ 2023

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н.Баршкова
Приказ № 157
От «29» августа 2023

Адаптированная рабочая программа по чтению
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением интеллекта МБОУ Мирновской СШ
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 34

Ознакомлен:

Французова А.В.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Учитель: Петрова Н.И.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по развитию устной речи на основе изучения временных
явлений окружающей действительности
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Андреева Евгения

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновская СШ;
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Содержание образовательной области «Чтение»

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

С учетом индивидуальных возможностей ученик овладевает простейшими навыками чтения.. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учи в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями ученика.

Обучение чтению направлено на решение чисто практической задачи. Учащийся должен научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности.

Конечная цель обучения чтению заключается в том, чтобы научить читать несложный текст (печатный или письменный), отвечать на заданные вопросы с опорой на иллюстрацию.

Задачи, решаемые на уроках по чтению:

повторение пройденных звуков и букв. Умение соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале или в конце), овладение звукобуквенным анализом;

образование обратных и прямых слогов, умение читать эти слоги протяжно и кратко;

составление и чтение трехбуквенных закрытых слогов и слов;

составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур и предложений из этих слов;

четкое послоговое чтение предложений с усвоенными словами, подписей под картинками, текстов по учебнику, работа по картинкам и иллюстрациям к тексту.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения чтению широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы..

- Повторение пройденных звуков и букв;
- Аудиальные и визуальные упражнения с предметами, игрушками и картинками («Внимательно рассмотри», «Слушай и показывай....»);
- Рассматривание совместно с учащимися картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек;
- Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, голосов животных, птиц;
- В играх и игровых упражнениях развитие слухового восприятия учащихся, их умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой;
- Обучение учащихся договариванию при прослушивании стихов (сопряженно);
- Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- Упражнения в соотнесении предмета, картинки и карточки со словом;
- Упражнения в соотнесении артикуляции;
- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк);
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур;

Послоговое чтение (повторение за учителем) слов, предложений и коротких текстов из учебник

Повторение – 3ч

Учимся трудиться-5ч

Народные сказки-5ч

Авторские сказки-3ч

Люби всё живое – 8ч.

Работа со слоговой таблицей 3ч

Учебно-тематический план образовательной области «Чтение»

№	Темы	Количество часов			
		I	II	III	IV

1	Повторение	2			1
2	Учимся трудиться	5			
3	Что такое хорошо				
4	Народные сказки				
5	Люби все живое				
	Авторские сказки				
	Работа со слоговой таблицей				
	Итого часов	ч.	ч.	ч.	ч.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Чтение»

8 класс

Ф. И. уч-ся	Критерии оценивания											
	1		2		3		4		5		6	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
ФИ												

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

- уметь выделять заданный звук в речи;
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
- различение звука в сочетании с другими звуками;
- уметь определять звук в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- находить из предложенных букв изученные и называть их;
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги;
- составлять слова из букв разрезной азбуки на материале прочитанных текстов, затем читать их (с помощью учителя или самостоятельно);
- подбирать слова на заданный звук в начале слова;
- выделять в словах звуки в начале и в конце слова;
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов по учебнику (с помощью учителя, самостоятельно);
- работать с учебником по чтению, рассматривать иллюстрации и читать по учебнику.
- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- уметь отвечать на простые вопросы по прочитанному с опорой на картинку, иллюстрацию.

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

**Календарно-тематическое планирование
индивидуального обучения по чтению
для обучающегося 9 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№	Тема урока.	дата		Кол-во часов	Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке.
		по плану	фактически				
1.	Повторение. Работа со слоговыми таблицами. Место звука в слове.			1	Ролевая игра Экскурсия Сказка Путешествие	выделять заданный звук в речи; правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции; различение звука в сочетании с другими звуками определять звук в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется); находить из предложенных букв изученные и называть	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мышления на основе установления логических связей. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
2.	Повторение. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия.			1	Словесные Наглядные Практические Урок-игр активация словаря; обобщающая беседа Упр. на развитие внимания.		
3.	По И.Туричину «Неряха». Вопросы по тексту.			1	Загадывание загадок. Обобщающая беседа		
4.	По Г.Цыферову «Лосенок». Ответы на вопросы.			1	Работа с картинками. Упр. в постановке вопроса. Работа по таблице. Лексические упражнения. Словарная работа. Лексические упражнения. Упр. в постановке вопроса.		
5.	Аудирование. Стихи А.Барто.			1			
6.	О.Дриз «Игра». Работа с текстом.			1			

7.	Г.Цыферов «Удивление первое». Ответы на вопросы			1	Загадывание загадок. Беседы в процессе ознакомления с предмет на основе имеющегося опыта, на основе практических работ. Демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Введение новых терминов. Упражнения в составлении фраз. Упражнение в составлении текста-описания по заданным картинкам. Упражнение в самостоятельном моделировании фраз. Работа со слоговыми таблицами, с магнитной доской. Аудирование.	их; образовывать из усвоенных звуков и букв слоги; составлять слова из букв разрезной азбуки на материале прочитанных текстов, затем читать их (с помощью учителя или самостоятельно); подбирать слова на заданный звук в начале слова; выделять в словах звуки в начале и в конце слова; послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов по учебнику (с помощью учителя, самостоятельно); работать с учебником по чтению, рассматривать иллюстрации и читать по учебнику. показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на	
8.	Пересказ текста «Удивление первое» Г.Цыферов.			1			
9.	Отработка чтения целыми словами на материале текста «Удивление первое».			1			
10.	По Г.Снегиреву «Осьминожек».			1			
11.	По Г.Снегиреву «Осьминожек».			1			
12.	. Работа со слоговыми таблицами.			1			
13.	Работа со слоговыми таблицами.			1			
14.	Аудирование. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Ответы на вопросы.			1			
15.	Аудирование. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Ответы на вопросы.			1			
16.	К.И.Чуковский «Телефон». Слушание. Ответы на вопросы			1			

17.	Я.Тайц «Всё здесь»			11			
18.	По В.Бианки «Небесный слон». Ответы на вопросы.			1			
19.	По В.Бианки «Небесный слон». Пересказ с опорой на иллюстрацию.			1			
20.	Сказка «Зимовье зверей». Аудирование. Ответы на вопросы.			1			
21.	Сказка «Зимовье зверей». Аудирование. Ответы на вопросы.			1			
22.	В. Берестов «Праздник мам». Ответы на вопросы.			1			
23.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Ответы на вопросы.			1			
24.	Чтение Бурятской сказки «Снег и заяц». Ответы на вопросы.			1			
25.	По М. Пришвину «Лягушонок». Работа с текстом.			1			
26.	По Е. Чарушину «Барсук». Ответы на вопросы.			1			

ней, есть требуемый звук;
отвечать на простые вопросы по прочитанному с опорой на картинку, иллюстрацию

27.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Работа с текстом.			1			
28.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Пересказ по вопросам.			1			
29.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». Ответы на вопросы.			1			
30.	С. Косенко «Почему скворец веселый?». Работа с текстом.			1			
31.	Э.Шим «Храбрый птенец». Ответы на вопросы.			1			
32.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». Ответы на вопросы.			1			
33.	Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».			1			
34.	Повторение ранее пройденного.			1			