


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО

 Петрова Н.И.  
Протокол № 1 от 28.08.2023

«Рассмотрена»


на заседании педагогического

совета

протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»

Заместитель директора по учебной  
работе

 Лашманова Н.Н.  
« 29 » 2023

«Утверждена»

Директор школы

 Т.Н.Барашкова

Приказ № 157

От «29» августа 2023

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек и общество»  
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому  
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением интеллекта МБОУ Мирновской СШ
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

• Количество часов: 34ч

Ознакомлен:

 Французова А.В.,  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Учитель: Петрова Н.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

**«Рассмотрена»**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Петрова Н.И.  
Протокол № 1 от 28. 08.2023

**«Рассмотрена»**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 9 от 29.08.2023

**«Согласована»**  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ Лашманова Н.Н.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

**«Утверждена»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Барашкова  
Приказ № 157  
От «29» августа 2023

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек и общество»  
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому  
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением интеллекта МБОУ Мирновской СШ
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

•  
**Количество часов: 34ч**

Ознакомлен:

Французова А.В..

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

**Учитель: Петрова Н.И.**

## **2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к адаптированной рабочей программе по предмету «Человек и общество»  
для обучающегося 9 класса индивидуального обучения на дому  
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Андреева Евгения

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновская СШ;
- Учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классов 2010 года под редакцией В.В. Воронковой, Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г., программы «Особый ребёнок», рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

### **Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

### **Применение педагогических технологий:**

Коррекционно-развивающего занятия.

Традиционного обучения.

Поэтапного формирования умственных действий.

### ***Общая характеристика предмета***

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями. Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия. Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

### **Содержание программы**

IX класс (34 ч.)

Я и моя семья. Человек и гражданин.

Права и обязанности человека (право на жизнь, личную неприкосновенность, свободу передвижения, свободу самовыражения и т.д.).

Права детей. Права инвалидов и пенсионеров. Защита прав человека.

Конституция - основной закон государства.

Государство. Страна, в которой я живу.

Флаг, герб, гимн Российской Федерации.

Достоинства и недостатки человека:

совесть, честь, доброта; злобность, жестокость, жадность, зависть.  
 Семейные и общественные праздники. Я и общество.  
 Семейные и общественные отношения.

### *Календарно-тематическое планирование*

<i>№</i>	<i>Название раздела. Тема.</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Дата</i>	<i>Основные понятия.</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
1.	Урок знакомства с предметом «Человек и общество».	1		Что такое человек и общество.	Развитие зрительной памяти.
2.	Я и моя семья.	1		Фамилии, имена, отчества, место работы членов семьи;	
3.	Семейные праздники.	1		Семейные праздники.	Развитие наглядно – действенного мышления.
4.	От чего зависят поступки человека.	1		Поступки человека.	
5.	Страна, в которой я живу.	1			
6.	Столица России - Москва.	1		Столица России - Москва.	Развитие слухового внимания.
7.	Флаг, герб, гимн Российской Федерации.	1		Флаг, герб, гимн Российской Федерации.	
8.	Мой родной город- Ростов на Дону.	1		Родной город- Ростов на Дону.	Развитие фонематического восприятия. Развитие зрительной памяти.
9.	Конституция - основной закон государства.	1		Конституция - основной закон государства.	
10.	Права и обязанности человека .	1		Права и обязанности человека .	Развитие наглядно – действенного мышления.
11.	Право на жизнь.	1		Право на жизнь.	

12.	Право на личную неприкосновенность	1		Право на личную неприкосновенность	Развитие слухового внимания.
13.	Право на свободу передвижения.	1		Право на свободу передвижения.	Развитие фонематического восприятия. Развитие зрительной памяти.
14.	Право на медицинское обслуживание.	1		Право на медицинское обслуживание	
15.	Права детей.	1		Права детей.	
16.	Права инвалидов и пенсионеров.	1		Права инвалидов и пенсионеров.	Развитие наглядно – действенного мышления.
17.	Защита прав человека.	1		Защита прав человека.	Развитие слухового внимания.
18.	Достоинства и недостатки человека.	1		Достоинства и недостатки человека.	Развитие фонематического восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие наглядно – действенного мышления.
19.	Совесть и честь.	1		Совесть и честь.	
20.	Доброта и гуманность.	1		Доброта и гуманность.	
21.	Жестокость и злобность.	1		Жестокость и злобность.	Развитие фонематического восприятия. Развитие зрительной памяти.
22.	Жадность.	1		Жадность.	
23.	Зависть.	1		Зависть.	
24.	Семейные и общественные праздники.	1		Семейные и общественные праздники.	Развитие наглядно – действенного мышления.
25.	Я и общество.	1		Я и общество.	Развитие слухового внимания.

26.	Что такое общество. Человек среди людей.	1		Что такое общество. Человек среди людей.	Развитие наглядно – действенного мышления.
27.	Нормы жизни в обществе.	1		Нормы жизни в обществе.	
28.	Мораль и право.	1		Мораль и право.	
29.	Равноправие граждан.	1		Равноправие граждан.	Развитие слухового внимания.
30.	Семейные и общественные отношения.	1		Семейные и общественные отношения.	Развитие фонематического восприятия. Развитие зрительной памяти.
31.	Для чего нужен суд.	1			
32.	Для чего нужна армия.	1			Развитие наглядно – действенного мышления.
33.	Нормы жизни в обществе.	1			
34.	Мораль и право.	1			
					Развитие слухового внимания.  Развитие фонематического восприятия. Развитие зрительной памяти.

### Требования к уровню подготовки обучающихся .

Учитывая индивидуальные особенности обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны знать/понимать:

- фамилии, имена, отчества, место работы членов семьи;
- права и обязанности человека;

- символику государства;
- семейные и общественные праздники;
- необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими;
- соблюдать общепринятые нормы поведения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников школы.**

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью к концу обучения в школе должны овладеть:

- необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Карта «Российская Федерация».
2. Портреты общественных и политических деятелей.
3. Герб, Гимн (текст), Флаг.
4. Схемы, таблицы по теме.
5. Иллюстративный материал.
6. Картинный словарь.
7. Дидактический материал.
8. Игровой материал, кроссворды.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М.: Владос, 2010
2. Конституция РФ. М.: 2007
3. Драхлер А.Б. Рабочие тетради по обществознанию 8-9 классы. М.: 2007



4. Никитин А.Ф. Право и политика. М.: 2002
5. «Обществознание», 8-9 класс, под. ред. А.Ф.Никитина, 2007г.
6. Программа «Детство» для детского сада

## **1. Требования к оцениванию.**

**Оценивание** обучающихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей ребенка, согласно основных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.
2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.
3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.