

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО
учителей естественно – научного цикла
Руководитель ШМО
Лашманова Н.Н.
Протокол № 1 от 29.08. 2023

«Рассмотрена»

на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»

Заместитель директора по учебной
работе

Огнева А. Ю.
« 29 » 08 2023

«Утверждена»



Директор школы

Т.Н. Барашкова
Приказ № 157 от «29» августа 2023

**Рабочая программа
по биологии 7 класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. **Биология.** 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.

Учебник: Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – 5-е издание, переработанное. – М.: Вентана – Граф, 2021, - 288 с. : ил.

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Талызина Ю.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей естественно – научного цикла
Руководитель ШМО
_____ Лашманова Н.Н.
Протокол № 1 от 29.08. 2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
Огнева А. Ю.
«_____» _____ 2023

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н. Барашкова
Приказ № 157 от «29» августа 2023

**Рабочая программа
по биологии 7 класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. **Биология.** 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.

Учебник: Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – 5-е издание, переработанное. – М.: Вентана – Граф, 2021, - 288 с. : ил.

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Талызина Ю.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 - <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577);
2. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2022 – 2023 учебный год.

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована и при переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.
2. Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – 5-е издание, переработанное. - М. : Вентана-Граф, 2021 – 288 с. : ил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы: знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение;

у обучающихся могут быть сформированы: готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные: Регулятивные

обучающиеся научатся: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; работать с учебником и дополнительной литературой; организовать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);

обучающиеся получают возможность научиться: находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции; приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи животных и окружающей среды, зависимости состояния животного мира от состояния окружающей среды, необходимости защиты естественной среды обитания животных; работать по плану в соответствии с целью, самостоятельно исправлять ошибки; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

обучающиеся научатся: определять существенные признаки объекта; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; работать с различными источниками информации; понимать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме (аспект смыслового чтения); осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы; получать информацию из различных источников; использовать знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач; определять виды классификаций: естественную и искусственную; самостоятельно проводить наблюдения; составлять тезисы, планы, структурировать учебный материал, давать определения понятиям; проводить наблюдения, ставить опыты и объяснять полученные результаты; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций

обучающиеся получают возможность научиться: строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать знания; составлять сложный план текста; представлять информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; выполнять прямое дедуктивное доказательство; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

Коммуникативные

обучающиеся научатся: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; работать в группе для достижения поставленной цели; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

обучающиеся получают возможность научиться: вести диалог для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; выражать и аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками.

Предметные:

обучающиеся научатся: выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства и различий различных таксонов животных; осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

обучающиеся получают возможность научиться: находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Рабочая программа содержит некоторые изменения и не в полном объеме соответствует авторской программе.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Общие сведения о мире животных - 4 часа

Зоология – наука о царстве. Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Животные и окружающая среда. Влияние человека на животных. Загрязнения и их влияние на животный мир. Утилизация бытовых отходов. Взаимосвязи животных в природе. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: применять методы биологической науки для изучения животных, проводить наблюдения, ставить несложные эксперименты и объяснять полученные результаты;

Обучающийся получит возможность научиться: осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к животным, ко всем объектам живой природы);

Тема 2. Строение тела животных - 3 часа

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма. *Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общие сведения о животных».*

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: организовать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);

Обучающийся получит возможность научиться: находить информацию о разных видах животных в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные – 3 часа

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. *Корненожки.* Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. *Жгутиконосцы.* Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. *Инфузории.* Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Подцарство простейшие».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: понимать смысл биологических терминов; характеризовать биологию как науку применять методы (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы; характеризовать основные правила поведения в природе, основы здорового образа жизни и применять их на практике;

Обучающийся получит возможность научиться: находить информацию о разных видах животных в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные - 2 часа

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: понимать смысл биологических терминов; характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, происхождения и значения кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать органы и системы органов, устанавливая взаимосвязь между особенностями их строения и функциями; характеризовать процессы жизнедеятельности животного организма; различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах основные систематические группы животных, называть их признаки, составлять морфологическое описание;

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 6 часов

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение и раздражимость».

Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Черви».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: организовать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы); самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть результаты работы, выбирать средства достижения цели; работать по плану в соответствии с целью, самостоятельно исправлять ошибки

Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать процессы жизнедеятельности животного организма; различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах основные систематические группы животных, называть их признаки, составлять морфологическое описание; сравнивать живые объекты, находить черты усложнения их организации.

Тема 6. Тип Моллюски - 4 часа

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковин. *Класс Брюхоногие моллюски.* Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. *Класс Головоногие моллюски.* осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Моллюски».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: готовить микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования; сравнивать и определять разные группы животных, объяснять особенности их строения в связи с условиями среды обитания, приводить примеры приспособлений животных к среде обитания; распознавать органы и системы органов, устанавливать взаимосвязь между особенностями их строения и функциями; характеризовать процессы жизнедеятельности животного организма; готовить микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования;

Обучающийся получит возможность научиться: обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира; понимать взаимосвязь между животными в природных сообществах, их роль в круговороте веществ в биосфере; уметь формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

Тема 7. Тип Членистоногие - 7 часов

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи –

общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительоядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательной информации – оценивать информацию о животных из разных источников, практическую значимость животных в природе и жизни человека, последствия деятельности человека;

Обучающийся получит возможность научиться: соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приемы оказания первой помощи при укусах животными, травмах.

Тема 8. Тип Хордовые - 33 часа

Бесчерепные -1 час.

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1. Подтип черепные. Надкласс Рыбы- 6 часов.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыбопроизводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. Внутреннее строение рыб (по влажным препаратам)».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Рыбы»

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательной информации – оценивать информацию о животных из разных источников, практическую значимость животных в природе и жизни человека, последствия деятельности человека;

Обучающийся получит возможность научиться: находить информацию о разных видах животных в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным и живой природе в целом.

Тема 8.2. Класс Земноводные - 4 часа

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: сравнивать и определять разные группы животных, объяснять особенности их строения в связи с условиями среды обитания, приводить примеры приспособлений животных к среде обитания; распознавать органы и системы органов, устанавливать взаимосвязь между особенностями их строения и функциями, характеризовать процессы жизнедеятельности животного организма;

Обучающийся получит возможность научиться: готовить сообщения и презентации; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным и живой природе в целом; находить информацию о разных видах животных в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 5 часов

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Пресмыкающиеся».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть результаты работы, выбирать средства достижения цели; работать по плану в соответствии с целью, самостоятельно исправлять ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать процессы жизнедеятельности животного организма; различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах основные систематические группы животных, называть их признаки, составлять морфологическое описание; сравнивать живые объекты, находить черты усложнения их организации.

Тема 8.4. Класс Птицы – 8 часов

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Лабораторная работа №8 «Строение скелета птицы».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: готовить микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования; сравнивать и определять разные группы животных, объяснять особенности их строения в связи с условиями среды обитания, приводить примеры приспособлений животных к среде обитания; распознавать органы и системы органов, устанавливать взаимосвязь между особенностями их строения и функциями; характеризовать процессы жизнедеятельности животного организма; готовить микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования;

Обучающийся получит возможность научиться: обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира; понимать взаимосвязь между животными в природных сообществах, их роль в круговороте веществ в биосфере; формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери – 9 часов

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куны, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Аклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №9 «Строение скелета млекопитающего».

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть результаты работы, выбирать средства достижения цели; работать по плану в соответствии с целью, самостоятельно исправлять ошибки

Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать процессы жизнедеятельности животного организма; различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах основные систематические группы животных, называть их признаки, составлять морфологическое описание; сравнивать живые объекты, находить черты усложнения их организации существенные.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле - 3 часа

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники, заказники.

Повторение пройденного материала- 2 часа

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира; понимать взаимосвязь между животными в природных сообществах, их роль в круговороте веществ в биосфере; уметь формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ; жизненные циклы организмов; мужскую и женскую половые системы;

Обучающийся получит возможность научиться: готовить сообщения и презентации; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным и живой природе в целом.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№	Разделы	Темы занятий.	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по программе Пономаревой И.Н.	Количество лабораторных (практических) работ	Количество контрольных работ
1	Общие сведения о мире животных	Зоология – наука о животных	4	2		
		Животные и окружающая среда. Загрязнения и их влияние на животный мир. Утилизация бытовых отходов				
		Классификация животных				
		Влияние человека на животных. Краткая история зоологии				
2	Строение тела животных.	Клетка	3	2		
		Ткани. Органы и системы органов				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общие сведения о животных»				
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	Общая характеристика п/ц Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	4	3	л.р.№1	К.р.№1
		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Жгутиконосцы				
		Тип Инфузории				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Подцарство простейшие»				
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	Общая характеристика. Тип кишечнополостных. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	2	1		
		Разнообразие кишечнополостных				
5		Тип Плоские черви	6	3	Л.р.№2,№3	Кр.р.№2

	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни				
		Тип Круглые черви				
		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые				
		Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые. Л/р. № 2 Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость», Л/р № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Черви»				
6	Тип Моллюски	Общая характеристика: тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	4	1	Л.р. №4	К.р. №3
		Класс Двустворчатые моллюски Л/р № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»				
		Класс Головоногие				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Моллюски»				
7	Тип Членистоногие	Общая характеристика: тип Членистоногие. Класс Ракообразные	7	3	Л.р. №5	Кр.р. №4
		Класс Паукообразные				
		Класс Насекомые. Л/р № 5 «Внешнее строение насекомого»				
		Типы развития и многообразие насекомых				
		Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Значение насекомых, их охрана				
		Насекомые – вредители и переносчики болезней.				
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Общая характеристика. Подтип Бесчерепные	1			
8.1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	Подтип Черепные. Класс Рыбы. Л/р № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	6	4	Л.р. №6, №7	
		Внутреннее строение рыб. Л/р № 7 «Внутреннее строение рыбы»				
		Особенности размножения рыб.				
		Основные систематические группы рыб.				
		Промысловые рыбы. Охрана рыб.				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Рыбы»				
8.2	Класс Земноводные, или Амфибии	Общая характеристика. Среда обитания и строение тела.	4	3		
		Строение и функции внутренних органов				
		Жизненный цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Земноводные»				
8.3	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	5	2		
		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.				
		Многообразие пресмыкающихся				
		Происхождение и значение				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Пресмыкающиеся»				
8.4	Класс Птицы	Общая характеристика. Среда обитания и внешнее строение птиц. Л/р № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	8	5	Л.р. №8, №9	

		Опорно-двигательная система птиц. Л/р № 9 «Строение скелета птицы»				
		Внутреннее строение птиц				
		Размножение и развитие птиц				
		Годовой цикл и сезонные явления в жизни птиц				
		Многообразие птиц				
		Происхождение и охрана птиц				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Птицы»				
8.5	Класс Млекопитающие, или Звери	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение	9	4	Л.р.№10	Кр.р.№5
		Внутреннее строение. Л/р № 10 «Строение скелета млекопитающих»				
		Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл				
		Происхождение и разнообразие млекопитающих				
		Высшие или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные				
		Высшие или плацентарные звери: ластоногие, китообразные, копытные, хоботные				
		Приматы. Экологические группы млекопитающих				
		Значение и охрана млекопитающих				
		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Млекопитающие»				
9	Развитие животного мира на Земле	Доказательства эволюции животного мира	3	1		
		Учение Ч. Дарвина об эволюции				
		Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир				
	Обобщение курса	Обобщение и систематизация материала по биологии за курс 7 класса	2	1		Кр.р.№6
		Итоговая контрольная работа				
	Итого:		68	35 ч		6

Тематический план

№ п/п	Наименование темы, урока	Тип урока/ форма урока	Количество часов	Домашнее задание	Проведение он-лайн-уроков (платформа) при введении дистан- ционного обуче-ния (карантин, отмена занятий из-за низких тем- ператур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Дата по плану	Дата фактически
1-4	Тема 1. Общие сведения о мире животных		4 часа						
1	1.Зоология – наука о животных	Урок открытия нового знания.	1	§ 1	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/vvedenie/vvedenie-v-zoologiyu	Электронная почта	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	05. 09	
2	2.Животные и окружающая среда. Загрязнения и их влияние на животный мир. Утилизация бытовых отходов	Урок открытия нового знания	1	§ 2	https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-ekologii/sredy-zhizni-na-zemle-i-ekologicheskie-factory-vozdeystviya-na-organizmy	Электронная почта		07. 09	
3	Классификация животных	Урок открытия нового знания	1	§ 3	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovy-ekologii/areal-migratsiya	Электронная почта		12. 09	
4	3.Влияние человека на животных. Краткая история зоологии	Урок общеметодологической направленности	1	§ 4-5	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/ohrana-prirody/vozdeystvie-cheloveka-na-zhivotnyy-mir-domashnie-zhivotnye	Электронная почта		14. 09	
5-7	Тема 2. Строение тела животных		3 часа						
5	1.Клетка	Урок развивающего контроля	1	§ 6	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwiy-obzor-organizma-chelovekab/kletka-stroenie-himicheskiy-sostav-i-zhiznedejatelnost	Электронная почта		19. 09	
6	2.Ткани. Органы и системы органов	Урок открытия нового знания	1	§ 7	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwiy-obzor-organizma-chelovekab/tkani	Электронная почта		21. 09	
7	3.Обобщение и систематизация знаний по теме:	Урок открытия нового знания	1	§ 6-7	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		26. 09	

	«Общие сведения о животных»								
8-11	Тема 3. Подцарство Простейшие		4 часа						
8	1.Общая характеристика п/ц Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Урок исследование	1	§ 8	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-sporoviki	Электронная почта	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	28.09	
9	2.Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Жгутиконосцы	Урок открытия нового знания	1	§97	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bprostejshieb/zhgutikonostsy-infuzorii	Электронная почта		03.10	
10	3.Тип Инфузории	Урок открытия нового знания	1	§ 10	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bprostejshieb/zhgutikonostsy-infuzorii	Электронная почта		05.10	
11	4. Контрольная работа: «Подцарство простейшие»	Урок развивающего контроля	1	§ 11	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		10.10	
12-13	Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные		2 часа					12.10	
12	1.Общая характеристика. Тип кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	Урок открытия нового знания	1	§ 12	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kishechnopolostnye/kishechnopolostnye	Электронная почта		17.10	
13	2.Разнообразие кишечнополостных	Урок открытия нового знания	1	§ 13	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kishechnopolostnye/klassy-kishechnopolostnyh	Электронная почта		19.10	
14-19	Тема 5. Типы Плоские черви,		6 часов						

	Круглые черви, Кольчатые черви								
14	1.Тип Плоские черви	Урок открытия нового знания	1	§ 14	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-ploskie-chervi/ploskie-chervi	Электронная почта		24.10	
15	2.Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Урок развивающего контроля	1	§ 15	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-ploskie-chervi/ploskie-chervi	Электронная почта			
16	3.Тип Круглые черви	Урок открытия нового знания	1	§ 16	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kruglye-chervi/kruglye-chervi	Электронная почта		26.10	
17	4.Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	Урок открытия нового знания	1	§ 17	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kolchatye-chervi/kolchatye-chervi	Электронная почта		02.11	
18	5.Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые. Л/р.№ 2 Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость», Л/р № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»	Урок исследование	1	§ 18	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kolchatye-chervi/klassy-kolchatyh-chervey	Электронная почта		07.11	
19	6.Контрольная работа №2: «Черви»	Урок развивающего контроля	1	§ 14-18	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		09.11	
20-23	Тема 6. Тип Моллюски		4 часа						
20	1.Общая характеристика: тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	Урок открытия нового знания	1	§ 19-20	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/mollyuski	Электронная почта	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее	14.11	
21	2.Класс Двустворчатые моллюски Л/р № 4 «Внешнее строение раковин	Урок исследование	1	§ 21	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/klassy-mollyuskov	Электронная почта		16.11	

	пресноводных и морских моллюсков»						обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		
22	3.Класс Головоногие	Урок развивающего контроля	1	§ 22	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/klassy-mollyuskov	Электронная почта		28.11	
23	4.Контрольная Работа №3 : «Тип Моллюски»	Урок развивающего контроля	1	§ 19-22	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		30.11	
24-30	Тема 7. Тип Членистоногие		7 часов						
24	1.Общая характеристика: тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Урок открытия нового знания	1	§ 23	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/rakoobraznye-mnogonozhki-nasekomye	Электронная почта		05.12	
25	2.Класс Паукообразные	Урок открытия нового знания	1	§ 24	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/klass-paukoobraznye	Электронная почта		07.12	
26	3.Класс Насекомые. Л/р № 5«Внешнее строение насекомого»	Урок исследование	1	§ 25	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/nasekomye-otryady-strekozy-podyonki	Электронная почта		12.12	
27	4. Типы развития и многообразие насекомых	Урок открытия нового знания	1	§ 26	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/razvitie	Электронная почта		14.12	
28	5.Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Значение насекомых, их охрана	Урок развивающего контроля	1	§ 27	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/otryad-pereponchatokrylye	Электронная почта		19.12	
29	6.Насекомый – вредители и переносчики болезней	Урок открытия нового знания	1	§ 28	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/otryady-zhestkokrylye-cheshuekyrylye-dvukrylye	Электронная почта		21.12	
30	7. Контрольная работа №4: «Членистоногие»	Урок развивающего контроля	1	§ 23-28	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		26.12	
31-63	Тема 5. Тип Хордовые		33 часа						

31	Подтип Бесчерепные	Урок открытия нового знания	1	§ 29	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/tip-hordovye	Электронная почта	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	28.12	
32-37	Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы		6 часов						
32	1.Подтип Черепные. Класс Рыбы. Л/р № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	Урок исследование	1	§ 30	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klassy-ryb	Электронная почта		09.01	
33	2.Внутреннее строение рыб. Л/р № 7«Внутреннее строение рыбы»	Урок исследование	1	§ 31	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klassy-ryb	Электронная почта		11.01	
34	3.Особенности размножения рыб.	Урок открытия нового знания	1	§ 32	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/razmnozhenie	Электронная почта		16.01	
35	4.Основные систематические группы рыб.	Урок развивающего контроля	1	§ 33	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-hryaschevye-ryby	Электронная почта		18.01	
36	5.Промысловые рыбы. Охрана рыб.	Урок открытия нового знания	1	§ 34	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klassy-ryb	Электронная почта		23.01	
37	6.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Рыбы»	Урок развивающего контроля	1	§ 30-34	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		25.01	
38-40	Тема 8.2. Класс Земноводные		4 часа						
38	1.Общая характеристика. Среда обитания и строение тела.	Урок открытия нового знания	1	§ 35	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-amfibii	Электронная почта		30.01	
39	2. Строение и функции внутренних органов	Урок открытия нового знания	1	§ 36	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-amfibii	Электронная почта		01.02	

40	3.Жизненный цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных	Урок открытия нового знания	1	§ 37-38	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitiye/razvitiye	Электронная почта		03.02	
41	4.Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные»	Урок развивающего контроля	1	§ 35-38	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		13.02	
42-46	Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		5 часов						
42	1.Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	Урок открытия нового знания	1	§ 39	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-reptilii-otryad-cheshuychatye	Электронная почта		15.02	
43	2.Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	Урок открытия нового знания	1	§ 40	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-reptilii-otryad-cheshuychatye	Электронная почта		27.02	
44	3.Многообразие пресмыкающихся	Урок общеметодологической направленности	1	§ 41	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-reptilii-otryad-cheshuychatye	Электронная почта		29.02	
45	4.Происхождение и значение	Урок общеметодологической направленности	1	§ 42	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-reptilii-otryad-cheshuychatye	Электронная почта		05.03	
46	5.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Пресмыкающиеся»	Урок развивающего контроля	1	§ 39-42	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		07.03	
47-54	Тема 8.4. Класс Птицы		8 часов						
47	1.Общая характеристика. Среда обитания и	Урок исследование	1	§ 43	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-ptitsy-otryad-pingvinoobraznye	Электронная почта	Применение на уроке интерактивных форм	12.03	

	внешнее строение птиц. <i>Л/раб № 8</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»						работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;		
48	2.Опорно-двигательная система птиц. <i>Л/р № 9</i> «Строение скелета птицы»	Урок исследование	1	§ 44	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-ptitsy-otryad-pingvinoobraznye	Электронная почта	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	14.03	
49	3.Внутреннее строение птиц	Урок открытия нового знания	1	§ 45	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-ptitsy-otryad-pingvinoobraznye	Электронная почта		19.03	
50	4.Размножение и развитие птиц	Урок открытия нового знания	1	§ 46	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-ptitsy-otryad-pingvinoobraznye	Электронная почта		21.03	
51	5.Годовой цикл и сезонные явления в жизни птиц	Урок общеметодологической направленности	1	§ 47	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/razmnozhenie	Электронная почта		26.03	
52	6.Многообразие птиц	Урок открытия нового знания	1	§ 48	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/razmnozhenie	Электронная почта		28.03	
53	7.Происхождение и охрана птиц	Урок общеметодологической направленности	1	§ 49	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-ptitsy-otryady-dnevnye-hischnye-sovy-i-kurinye	Электронная почта		02.04	
54	8.Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы»	Урок развивающего контроля	1	§ 43-49	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		04.04	
55-63	Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери		9 часов						
55	1.Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение	Урок развивающего контроля	1	§ 50	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-mlekovpitayushchie-otryady-odnoprohodnye-sumchatye-nasekomoyadnye-i-rukokrylye	Электронная почта	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	09.04	
56	2.Внутреннее строение. <i>Л/р № 10</i>	Урок исследование	1	§ 51	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-mlekovpitayushchie-otryady-odnoprohodnye-sumchatye-nasekomoyadnye-i-rukokrylye	Электронная почта		11.04	

	«Строение скелета млекопитающих»						помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
57	3.Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл	Урок открытия нового знания	1	§ 52	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/razmnozhenie	Электронная почта		16.04	
58	4.Происхождение и разнообразие млекопитающих	Урок открытия нового знания	1	§ 53	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-mlekopitayuschie-otryady-odnoprohodnye-sumchatye-nasekomoyadnye-i-rukokrylye	Электронная почта		18.04	
59	5.Высшие или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	Урок открытия нового знания	1	§ 54	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-mlekopitayuschie-otryady-odnoprohodnye-sumchatye-nasekomoyadnye-i-rukokrylye	Электронная почта		23.04	
60	6.Высшие или плацентарные звери: ластоногие, китообразные, копытные, хоботные	Урок открытия нового знания	1	§ 55	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-mlekopitayuschie-kitoobraznye-lastonogie-hobotnye-hischnye	Электронная почта		25.04	
61	7.Приматы. Экологические группы млекопитающих	Урок открытия нового знания	1	§ 56-57	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-mlekopitayuschie-primaty	Электронная почта		30.04	
62	8.Значение и охрана млекопитающих	Урок открытия нового знания	1	§ 58	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/ohrana-prirody/vozdeystvie-cheloveka-na-zhivotnyy-mir-domashnie-zhivotnye	Электронная почта		02.05	
63	9.Контрольная работа №5 : «Млекопитающие»	Урок развивающего контроля	1	§ 50-58	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		07.05	
64-66	Тема 9. Развитие животного мира на Земле		3 часа						
64	1.Доказательства эволюции животного мира	Урок открытия нового знания	1	§ 59	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva	Электронная почта		09.05	

65	2.Учение Ч. Дарвина об эволюции	Урок открытия нового знания	1	§ 59	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovy-evolyutsionnogo-ucheniya/prichiny-evolyutsii-evolyutsiya-i-raznoobrazie	Электронная почта		14.05	
66	3.Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир	Урок открытия нового знания	1	§ 60	https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/proishozhdenie-zhizni-i-razvitiie-organicheskogo-mira/etapy-razvitiya-zhizni-na-zemle	Электронная почта		16.05	
67-68	Обобщение материала курса		2 часа						
68	2. Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	1	Повторить пройденный материал	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		21.05	
67	1. Обобщение и систематизация материала по биологии за курс 7 класса	Урок общеметодологической направленности	1	§ 48-58	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/ohrana-prirody/zakony-rf-ob-ohrane-zhivotnogo-mira-ohrana-i-ratsionalnoe-ispolzovanie-zhivotnogo-mira	Электронная почта		23.05	
	итога		64						

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

[illegible]

Приложение к программе

Нормы оценок:

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. оказывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка при выполнении письменных работ**Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание тестовых заданий:

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
- «4» - правильно выполнено 82-67%;
- «3» - правильно выполнено 66 – 50%; 11
- «2» - правильно выполнено менее 50%

Темы проектов: Проект-презентация «Великий хирург Пирогов Н.И.», «Враги кровообращения», «Ароматерапия – влияние на организм», «Витаминная азбука», «Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний», «Влияние шума на организм».

