

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО  
учителей естественно – научного цикла  
Руководитель ШМО  
Лашманова Н.Н.  
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»  
Заместитель директора по учебной  
работе  
Огнева А. Ю.  
» 2023



«Утверждена»  
Директор школы  
Т.Н. Барашкова  
Приказ № 157 от «29» августа 2023

**Рабочая программа  
по биологии 8 класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. **Биология.** 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.

**Учебник:** Драгомилов А.Г. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательной организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – 4-е издание, переработанное. – М.: Вентана – Граф, 2022. – 288 с.: ил.

Количество часов: всего 68 часов  
в неделю 2 часа

**Учитель: Талызина Ю.А.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

**«Рассмотрена»**  
на заседании ШМО  
учителей естественно – научного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Лашманова Н.Н.  
Протокол № 1 от 29.08 2023

**«Рассмотрена»**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от 29.08.2023

**«Согласована»**  
Заместитель директора по учебной  
работе  
Огнева А. Ю.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**«Утверждена»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Барашкова  
Приказ № 157 от «29» августа 2023

**Рабочая программа  
по биологии 8 класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. **Биология.** 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.

**Учебник:** Драгомилов А.Г. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательной организаций/А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – 4-е издание, переработанное. – М.: Вентана – Граф, 2022. – 288 с.: ил.

Количество часов: всего 68 часов  
в неделю 2 часа

**Учитель: Талызина Ю.А.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 - <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577);
2. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2022– 2023 учебный год.

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована и при переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

1. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.
2. Драгомилов А.Г. Биология: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – 4-е издание, переработанное. - М. : Вентана-Граф, 2022. – 288 с. : ил.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе:**

#### **Личностные:**

у обучающихся будут сформированы: знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение;

у обучающихся могут быть сформированы: готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные***

обучающиеся научатся: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; работать с учебником и дополнительной литературой;

обучающиеся получают возможность научиться: находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов; классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека; устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции; приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

### ***Познавательные***

обучающиеся научатся: определять существенные признаки объекта; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; понимать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме (аспект смыслового чтения); осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы; получать информацию из различных источников; использовать знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач; определять виды классификаций: естественную и искусственную; самостоятельно проводить наблюдения;

обучающиеся получают возможность научиться: строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать знания; составлять сложный план текста; представлять информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; выполнять прямое дедуктивное доказательство; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

### ***Коммуникативные***

обучающиеся научатся: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; работать в группе для достижения поставленной цели; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

обучающиеся получают возможность научиться: вести диалог для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; выражать и аргументировать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие с учителем и одноклассниками.

### ***Предметные:***

обучающиеся научатся: выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать перспективы рационального природопользования и переработки бытовых отходов; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; соблюдать правила работы в кабинете биологии.

обучающиеся получают возможность научиться: объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Рабочая программа содержит некоторые изменения и не в полном объеме соответствует авторской программе.

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Общий обзор организма человека - 5 часов**

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

*Демонстрации:* Строение и разнообразие клеток организма человека. Ткани организма человека. Органы и системы органов организма человека. Нервная система.

*Лабораторная работа № 1* «Действие каталазы на пероксид водорода».

*Лабораторная работа № 2* «Клетки и ткани под микроскопом».

*Практическая работа № 1* «Изучение мигательного рефлекса и его торможение».

*Контрольная работа* по теме: «Общий обзор организма человека».

#### **Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:** характеризовать методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук, изучающих человека; место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы; общее строение организма человека; строение тканей организма человека; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека;

**Обучающийся получит возможность научиться:** выделять специфические особенности человека как биосоциального существа; объяснять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими; выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;

### **Тема 2. Регуляторные системы организма.-7 часов.**

Регуляторные системы организма. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

*Демонстрации:* Железы внешней и внутренней секреции. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения.

*Демонстрации:* Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

*Практическая работа №2* «Изучения действия прямых и обратных связей».

*Практическая работа №3* «Штриховое раздражение кожи».

*Практическая работа №4* «Изучение функций головного мозга».

*Контрольная работа* по теме 2..

#### **Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:** характеризовать железы внешней, внутренней и смешанной секреции, приводить их примеры; раскрывать взаимодействие нервной и гуморальной регуляции; механизм и действия. : характеризовать строение нервной системы; сравнивать соматический и вегетативный отделы нервной системы

**Обучающийся получит возможность научиться:** выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции; объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма; влияние отделов нервной системы на деятельность органов;

### **Тема 3. Органы чувств. Анализаторы - 5 часов**

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика. Гигиена органов чувств.

*Демонстрации:* Анализаторы

*Практическая работа №5* «Исследование реакции зрачка на освещенность», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

*Практическая работа №6* «Оценка состояния вестибулярного аппарата».

*Практическая работа №7* «Исследование тактильных рецепторов».

*Контрольная работа* по теме , «Органы чувств. Анализаторы»

#### **Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:** показывать по таблице и характеризовать анализаторы и органы чувств, их значение;

**Обучающийся получит возможность научиться:** объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов чувств; выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

#### Тема 4. Опорно-двигательная система - 7 часов

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

*Демонстрации:* Строение опорно-двигательной системы. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

*Лабораторная работа №3* «Строение костной ткани».

*Лабораторная работа № 4* «Состав костей».

*Практическая работа №8* «Исследование строения плечевого пояса».

*Практическая работа №9* «Изучение расположения мышц головы».

*Практическая работа № 10* «Проверка правильности осанки», «Выявления плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника».

*Контрольная работа по теме:* «Опорно-двигательная система».

#### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** характеризовать строение скелета и мышц, их функции; раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела; выявлять особенности соединения костей, расположения мимических и жевательных мышц.

**Обучающийся получит возможность научиться:** объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;

#### Тема 5. Кровь. Кровообращение – 8 часов

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Иммуитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Вакцинация. Кровеносная и лимфатическая система. Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

*Демонстрации:* Состав крови. Группы крови. Кровеносная система. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система.

*Лабораторная работа № 5* «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

*Практическая работа №11* «Изучение явления кислородного голодания

Практическая работа №12 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

*Контрольная работа по теме:* «Кровь. Кровообращение»

#### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** характеризовать компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливания крови; органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; заболевания сердца и сосудов и их профилактику;

**Обучающийся получит возможность научиться:** выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах; объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; измерять пульс и кровяное давление;

#### Тема 6. Дыхательная система - 6 часов

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

*Демонстрации:* Система органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

*Лабораторная работа № 6* «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

*Лабораторная работа № 7* «Дыхательные движения».

*Практическая работа №13* «Измерение обхвата грудной клетки».

*Практическая работа №14* «Определение запыленности воздуха».

*Контрольная работа по теме:* «Дыхательная система»

#### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** раскрывать строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; характеризовать нервную и гуморальную регуляцию дыхания;

**Обучающийся получит возможность научиться:** выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;



## Тема 7. Пищеварительная система - 6 часов

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Правила личной гигиены.

*Демонстрации:* Пищеварительная система.

*Практическая работа №15* «Определение местоположения слюнных желез»

*Лабораторная работа №8* «Действие ферментов слюны на крахмал».

*Лабораторная работа № 9* «Действие ферментов желудочного сока на белки».

*Контрольная работа* по теме: «Пищеварительная система»

### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** характеризовать строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов;

**Обучающийся получит возможность научиться:** выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы;

## Тема 8. Обмен веществ и энергии - 3 часа

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

*Практическая работа № 16* «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** доказывать: обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ; характеризовать роль ферментов в обмене веществ; классифицировать витаминов; объяснять нормы и режим питания;

**Обучающийся получит возможность научиться:** выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; объяснять роль витаминов в организме человека; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики развития авитаминозов.

## Тема 9. Мочевыделительная система и кожа- 7 часов

Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Гигиена кожи и одежды

*Контрольная работа* по темам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система и кожа»

### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** характеризовать строение и функции органов мочевыделительной системы; раскрывать причины заболеваний органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения для сохранения здоровья; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. характеризовать наружные покровы тела человека, строение и функции кожи; раскрывать причины повреждения кожи.

**Обучающийся получит возможность научиться:** аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;

## Тема 10. Поведение и психика - 7 часов

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна. Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования.

*Практическая работа №17* «Перестройка динамического стереотипа».

*Практическая работа №18* «Изучение внимания»

### Планируемые результаты изучения по теме.

**Обучающийся научится:** раскрывать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека;

**Обучающийся получит возможность научиться:** выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в его развитии;

#### **Тема 11. Индивидуальное развитие человека – 3 часа.**

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Правила личной гигиены. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика..

**Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:** характеризовать жизненные циклы организмов; мужскую и женскую половые системы;

**Обучающийся получит возможность научиться:** объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

#### **Тема 12. Здоровье. Охрана здоровья человека- 2 часа**

Забота о репродуктивном здоровье. Правила личной гигиены. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика..

**Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:** характеризовать правила гигиены .

**Обучающийся получит возможность научиться:** объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; приводить примеры загрязнений (на территории своего поселка); раскрывать проблему мусора и вторичной переработки бытовых отходов.

#### **Обобщение материала курса – 1-2 час**

Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 8 класса. Итоговая к/р



**Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:**

№ п/п	Название темы курса		Кол-во часов по Программе И.Н. Пономаревой	Кол-во часов по Рабочей программе	Количество лабораторных (практических) работ	Количество контрольных работ
1.	Общий обзор организма человека	Науки об организме человека. Структура тела и место человека в живой природе	5	5	Л.р.-2 Пр.р.-1	
		Происхождение человека. Расы. Клетка, ее состав, строение и жизнедеятельность. Л.р.1				
		Ткани. Л.р.2				
		Системы органов в организме. Уровни организации. Нервная и гуморальная регуляции. Пр.р.1				
		Контрольная работа по теме «Общий обзор организма человека».				
2.	Регуляторные системы организма.	Общие принципы регуляции . Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	7	7	Л.Р.-1 Пр.р.-3	
		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма				
		Строение и значение нервной системы. Нервная регуляция. Пр.р.2				
		Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Пр.р.3				
		Центральная нервная система: спинной мозг				
		Головной мозг. Лр.3				
		Контрольная работа по теме: Регуляторные системы организма				
3	Органы чувств. Анализаторы	Как действуют органы чувств и анализаторы.. Орган зрения. Л..р.4. Зрительный анализатор. пр.р 5	5	5	Пр.р.3 Л.р.1	Кр.р 1
		Заболевания и повреждения глаз.				
		Органы слуха и равновесия. Пр.р.6				
		Органы обоняния, осязания, вкуса. Пр.р.7..				
		Контрольная работа по теме «Органы чувств. Анализаторы»				
4.	Опорно-двигательная система.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р5. . л.р. 6	7	7	Л.р.3 Пр.п 3	Кр.р 2
		Скелет головы и туловища. Л.р.7				
		Скелет конечностей. Пр.р.8				
		Первая помощь при травмах :растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.				
		Мышцы. Работа мышц.				
		Нарушение осанки и плоскостопие. Пр.р.9. Развитие опорно-двигательной системы. пр.р.10				
5.	Кровь. Кровообращение.	Контрольная работа по теме: Опорно-двигательная система.	8	8	Л.р.1 Пр.р.3	Кр.р.3
		Внутренняя среда .Значение крови и ее состав. л.р.8				
		Иммунитет.				
		Тканевая совместимость и переливание крови				
		Строение и работа сердца. Круги кровообращения.				
		Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Пр.р.10-11				
		Регуляция работы сердца. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Пр.р.12				
		Первая помощь при кровотечениях				
6.	Дыхательная	Контрольная работа по теме: «Кровь. Кровообращение»	6	6	Л.р.-2	Кр.р.№4
		Значение дыхания. Органы дыхания				

	система.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л.р.9			Пр.р.-2	
		Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л.р.10.				
		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Пр.р.13-14				
		Первая помощь при повреждении органов дыхания.				
		Контрольная работа по теме: «Дыхательная система»				
7.	Пищеварительная система.	Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Пр.р.15	6	6	Лр.р.-2	
		Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л.р.11-12			Пр.р.-1	
		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ				
		Регуляция пищеварения				
		Заболевания органов пищеварения.				
		Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»				
8.	Обмен веществ и энергии	Обменные процессы в организме	2	3	Пр.р.-1	
		Нормы питания. Пр.р.16				
		Витамины				
9.	Мочевыделительная система и кожа	Строение и функции почек	7	7		Кр.р.№5
		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим				
		Значение и строение кожи. . Нарушения кожных покровов и повреждения кожи				
		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание .Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах				
		К/ работа по темам: «Обмен веществ и энергии», Мочевыделительная система и кожа»				
10.	Поведение и психика	Общие представления о поведении и психике человека.	7	7	Пр.р.-2	
		Врожденные и приобретенные формы поведения. Пр.р.17				
		Закономерности работы головного мозга.				
		Биологические ритмы. Сон и его значение.				
		Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы.				
		Воля и эмоции. Внимание. Пр.р.18				
		Психологические особенности личности.				
11.	Индивидуальное развитие человека	Половая система человека.	3	3		
		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем				
		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.				
12.	Здоровье. Охрана здоровья человека.	Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ.				
		Человек –часть живой природы.	2	2		
13.	Обобщение материала урса	Обобщение и систематизация знаний по биологии за курс 8 класса. Окружающая среда и здоровье человека. Проблемы вторичной переработки бытовых отходов.	3	1		Итоговая Кр.р. №6
	Итого:		70 (резерв - 4ч)	68	Лр.р.-12Пр.р.-19	Кр.р.-6

Контрольных работ -6

Практических работ -19

Лабораторных работ -12

### Тематический план

№ п/п	Наименование темы, урока	Тип урока/ форма урока	Количество часов	Домашнее задание	Проведение он-лайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Дата по плану	Дата фактически
1-5	<b>Тема 1. Общий обзор организма человека</b>		<b>5 часов</b>						
1	1.Науки об организме человека. Структура тела и место человека в живой природе	Урок открытия нового знания.	1	§ 1-2	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/biosotsialnaya-priroda-cheloveka-nauki-ob-organizme-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/biosotsialnaya-priroda-cheloveka-nauki-ob-organizme-cheloveka</a>	Электронная почта	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	01.09	
2	2Происхождение человека .Расы..Клетка, ее состав, строение и изнедательность. <i>Л.р. №1</i>	Урок открытия нового Знания	1	§ 3-4	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/kletka-stroenie-himicheskiy-sostav-i-zhiznedeyatelnost">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/kletka-stroenie-himicheskiy-sostav-i-zhiznedeyatelnost</a>	Электронная почта		07.09	
3	3.Ткани. <i>Л.р. №2</i>	Урок открытия нового Знания	1	§ 5	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani</a>	Электронная почта		08.09	
4	4.Системы органов в организме. Уровни организации.	Урок общеметодологической направленности	1	§ 6	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/sistemy-organov-v-organizme-urovni-organizatsii">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/sistemy-organov-v-organizme-urovni-organizatsii</a>	Электронная почта		14.09	
5	5.Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека»	Урок развивающего контроля	1	§ 1-6	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		15.09	
6-12	<b>Тема 2. Регуляторные системы организма.</b>		<b>7 часов</b>						
6	1.Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция..Эндокринная система	Урок открытия нового знания.	<b>1</b>	§7	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani</a>	Электронная почта	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	21.09	
7	.2Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>	§8	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani</a>	Электронная почта		22.09	
8	3.Значение, строение и функционирование нервной системы. <i>Пр.р.1</i>	Урок открытия нового знания.	<b>1</b>	§9	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani</a>	Электронная почта		28.09	

					klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/tkani		атмосферы во время урока		
9	4.Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. <i>Пр.р2</i>	Урок открытия нового знания.	1	§10	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/sistemy-organov-v-organizme-urovni-organizatsii">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/sistemy-organov-v-organizme-urovni-organizatsii</a>	Видеоконференция Zoom		29.09	
10	.5Спинной мозг	Урок открытия нового знания.		§11	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/sistemy-organov-v-organizme-urovni-organizatsii">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/sistemy-organov-v-organizme-urovni-organizatsii</a>	Видеоконференция Zoom		05.10	
11	6.Головной мозг. <i>Пр.р.3</i>	Урок общеметодологической направленности	1	§12	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/sistemy-organov-v-organizme-urovni-organizatsii">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/sistemy-organov-v-organizme-urovni-organizatsii</a>	Видеоконференция Zoom		06.10	
12	Обобщающий урок	Урок развивающего контроля			Видеоконференция Zoom	Видеоконференция Zoom		19.10	
13-17	<b>Тема3. Органы чувств и анализаторы.</b>		<b>5 часов</b>						
13	1.как действуют органы чувств и анализаторы.. Орган зрения. <i>Пр.р.4</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 13-14	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/kak-deystvuyut-organy-chuvstv-i-analizatory">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/kak-deystvuyut-organy-chuvstv-i-analizatory</a>	Электронная почта	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	20.10	
14	2.Заболевания и повреждения глаз	Урок открытия нового знания	1	§ 15	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/zritelnyy-analizator">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/zritelnyy-analizator</a>	Электронная почта		26.10	
15	3.Органы слуха и равновесия. <i>Пр.р.5</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 16	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/organ-sluha">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/organ-sluha</a>	Электронная почта		27.10	
16	4.Органы обоняния, осязания, вкуса. <i>Пр.р.6.</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 17	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/organy-ravnovesiya-osyazaniya-obonyaniya-vkusa">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/organy-ravnovesiya-osyazaniya-obonyaniya-vkusa</a>	Электронная почта		02.11	
17	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля			Видеоконференция Zoom	Видеоконференция Zoom		03.11	
18-24	<b>Тема 4 :Опорно-двигательная система</b>		<b>7 часов</b>						
18	1Скелет ..Строение, состав и соединение костей. <i>Л.р.3</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 18	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/skelet-stroenie-i-sostav-kostey">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/skelet-stroenie-i-sostav-kostey</a>	Электронная почта	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	09.11	
19	2Скелет головы и туловища	Урок открытия нового знания	1	§ 19	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/skelet-golovy-i-tulovischa">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/skelet-golovy-i-tulovischa</a>	Электронная почта		10.11	

20	3.Скелет конечностей. <i>Пр.р.7</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 20	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/skelet-konechnostey">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/skelet-konechnostey</a>	Электронная почта	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	16.11	
21	4.Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Урок открытия нового знания	1	§21	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/pervaya-pomosch-pri-travmah-rastyazheniyah-svyazok-vyvihah-sustavov-perelomah-kostey">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/pervaya-pomosch-pri-travmah-rastyazheniyah-svyazok-vyvihah-sustavov-perelomah-kostey</a>	Электронная почта		17.11	
22	5.Мышцы. Работа мышц. <i>Пр.р.8</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 22-23	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/myshtsy-tipy-myshts-ih-stroenie-i-znachenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/myshtsy-tipy-myshts-ih-stroenie-i-znachenie</a>	Электронная почта		30.11	
23	6.Нарушение осанки и плоскостопие. <i>Пр.р.9</i> .Развитие опорно-двигательной системы	Урок открытия нового знания	1	§ 24	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/narushenie-osanki-i-ploskostopie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/narushenie-osanki-i-ploskostopie</a>	Электронная почта		01.12	
24	7.Контрольная работа №2 по теме: «Опорно-двигательная система»	Урок развивающего контроля	1	§ 18-24	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		07.12	
25-32	<b>Тема 5. Кровь. Кровообращение</b>		<b>8 часов</b>						
25	1.Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <i>Л.р.10</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 25	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/vnutrennyaya-sreda-organizma-sostav-i-funktsii-krovi">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/vnutrennyaya-sreda-organizma-sostav-i-funktsii-krovi</a>	Электронная почта	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	08.12	
26	2.Иммунитет.	Урок открытия нового знания	1	§ 26	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/immunitet">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/immunitet</a>	Электронная почта		14.12	
27	3.Тканевая совместимость и переливание крови.	Урок открытия нового знания	1	§27		Электронная почта		15.12	
28	4.Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	Урок открытия нового знания	1	§ 28	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/stroenie-i-rabota-serdtsa-krugi-krovoobrascheniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/stroenie-i-rabota-serdtsa-krugi-krovoobrascheniya</a>	Электронная почта		21.12	
29	5.Движение лимфы. Движение крови по сосудам. <i>Пр.р.10-11</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 29	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/dvizhenie-krovi-po-sosudam">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/dvizhenie-krovi-po-sosudam</a>	Электронная почта		22.12	
30	6.Регуляция работы сердца и кровеносных	Урок открытия нового знания	1	§ 30	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-</a>	Электронная почта		28.12	

	сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. <i>Пр.п12-13</i>				krovoobrawenie/regulyatsiya-raboty-serdtsa-i-krovenosnyh-sosudov				
31	7Первая помощь при кровотечениях.	Урок общеметодологической направленности	1	§ 31	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/pervaya-pomosch-pri-krovotечeniyah">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/pervaya-pomosch-pri-krovotечeniyah</a>	Электронная почта		29.12	
32	8.Контрольная работа №3 по теме: «Кровь. Кровообращение»	Урок развивающего контроля	1	§ 25-31	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		11.01	
33-38	<b>Тема 6. Дыхательная система</b>		<b>6 часов</b>						
33	1.Значение дыхания. Органы дыхания.	Урок открытия нового знания	1	§ 32	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-organov-dyhaniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-organov-dyhaniya</a>	Электронная почта	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	12.01	
34	2.Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Л.п11</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 33	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-legkih-gazoobmen-v-legkih-i-tkanyah">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-legkih-gazoobmen-v-legkih-i-tkanyah</a>	Электронная почта		18.01	
35	3.Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Л.п12; Пр.п14</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 34	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/dyhatelnye-dvizheniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/dyhatelnye-dvizheniya</a>	Электронная почта		19.01	
36	4.Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. <i>Пр.п.15</i>	Урок открытия нового Знания	1	§ 35	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/bolezni-organov-dyhaniya-i-ih-preduprezhdenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/bolezni-organov-dyhaniya-i-ih-preduprezhdenie</a>	Электронная почта		25.01	
37	5.Первая помощь при повреждении органов дыхания.	Урок открытия нового знания	1	§ 36	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/pervaya-pomosch-pri-porazheniyah-organov-dyhaniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/pervaya-pomosch-pri-porazheniyah-organov-dyhaniya</a>	Электронная почта		26. 01	
38	6.Контрольная работа №4 по теме: «Дыхательная система»	Урок развивающего контроля	1	§ 32-36	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		01.02	
39-45	<b>Тема7.Пищеварительная система</b>		<b>6 часов</b>						
39	1.Значение и состав пищи. Органы пищеварения. <i>Пр.п.16</i>	Урок открытия нового знания	1	§37-38	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/znachenie-i-sostav-pischi">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/znachenie-i-sostav-pischi</a>	Электронная почта	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	02.02	
40	2.Зубы.Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Л.п13-14</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 39	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/stroenie-i-znachenie-zubov">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/stroenie-i-znachenie-zubov</a>	Электронная почта		08.02	

41	3.Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Урок открытия нового знания	1	§ 40	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/pischevarenie-v-kishechnike-vsasyvanie-pitatelnyh-veschestv">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/pischevarenie-v-kishechnike-vsasyvanie-pitatelnyh-veschestv</a>	Электронная почта	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	09.02	
42	4.Регуляция пищеварения.	Урок открытия нового знания	1	§ 41	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/regulyatsiya-pischevareniya-gigiena-pitaniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/regulyatsiya-pischevareniya-gigiena-pitaniya</a>	Электронная почта		15.02	
43	5.Заболевания органов пищеварения.	Урок открытия нового знания	1	§ 42	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/regulyatsiya-pischevareniya-gigiena-pitaniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/regulyatsiya-pischevareniya-gigiena-pitaniya</a>	Электронная почта		16.02	
44	6.Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»	Урок развивающего контроля	1	§37-42	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		29.02	
45-47	<b>Тема 8. Обмен веществ и энергии</b>		<b>3 часа</b>						
45	1.Обменные процессы в организме	Урок открытия нового знания	1	§ 43	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/obmennye-protsessy-v-organizme">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/obmennye-protsessy-v-organizme</a>	Электронная почта	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	01.03	
46	2.Нормы питания. <i>Пр.р.17</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 44	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/regulyatsiya-pischevareniya-gigiena-pitaniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/regulyatsiya-pischevareniya-gigiena-pitaniya</a>	Электронная почта		07.03	
47	3.Витамины.	Урок открытия нового знания	1	§ 45	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/vitaminy">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/vitaminy</a>	Электронная почта		08.03	
48-54	<b>Тема 9. Мочевыделительная система и кожа.</b>		<b>7 часов</b>						
48	1.Строение и значение почек.	Урок открытия нового знания	1	§ 46	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/stroenie-i-funktsii-pochek">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/stroenie-i-funktsii-pochek</a>	Электронная почта		14.03	
49	2.Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Урок общеметодологической направленности	1	§ 47	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/preduprezhdenie-zabolevaniy-pochek">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/preduprezhdenie-zabolevaniy-pochek</a>	Электронная почта		15.03	
50	1.Значение и строение кожи.	Урок открытия нового знания	1	§ 48	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/stroenie-i-funktsii-kozhi">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/stroenie-i-funktsii-kozhi</a>	Электронная почта		21.03	
51	2.Нарушения кожных покровов и повреждения кожи	Урок открытия нового знания	1	§ 49	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/narushenie-kozhnyh-pokrovov-i-prichiny-povrezhdeniya-kozhi">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/narushenie-kozhnyh-pokrovov-i-prichiny-povrezhdeniya-kozhi</a>	Электронная почта		22.03	
52	3.Роль кожи в теплорегуляции. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах.	Урок общеметодологической направленности	1	§ 50	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/rol-kozhi-v-teploregulyatsii">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/rol-kozhi-v-teploregulyatsii</a>	Электронная почта		28.03	



53	4.Контрольная работа №5 по темам: «Обмен веществ и энергии, Мочевыд.система и кожа».	Урок развивающего контроля	1	§ 46-50	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		29.03	
54-61	<b>Тема 10.Поведение и психика</b>		<b>7 часов</b>						
54	1.общие представления о поведении и психике.. <i>Пр.р.18</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 51	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/zakonomernosti-raboty-golovnog-mozga-vrozhdennye-i-priobretennye-formy-povedeniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/zakonomernosti-raboty-golovnog-mozga-vrozhdennye-i-priobretennye-formy-povedeniya</a>	Электронная почта		04.04	
55	2.Врожденные и приобретенные формы поведения.	Урок открытия нового знания	1	§52				05.04	
56	3.Закономерности работы головного мозга	Урок открытия нового знания	1	§ 53	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/zakonomernosti-raboty-golovnog-mozga-vrozhdennye-i-priobretennye-formy-povedeniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/zakonomernosti-raboty-golovnog-mozga-vrozhdennye-i-priobretennye-formy-povedeniya</a>	Электронная почта		18.04	
57	4.Биологические ритмы. Сон и его значение	Урок открытия нового знания	1	§ 54	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/biologicheskie-ritmy-son-i-ego-znachenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/biologicheskie-ritmy-son-i-ego-znachenie</a>	Электронная почта		19.04	
58	5.Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы	Урок открытия нового знания	1	§ 55	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-rech-soznanie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-rech-soznanie</a>	Электронная почта		25.04	
59	6.Воля и эмоции. Внимание. <i>Пр.р.19</i>	Урок открытия нового знания	1	§ 56	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-emotsii-i-pamyat">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-emotsii-i-pamyat</a>	Электронная почта		26.04	
60	7.Психологические особенности личности.	Урок общеметодологической направленности	1	§ 57	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/dinamika-rabotosposobnosti-rezhim-dnya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihib/dinamika-rabotosposobnosti-rezhim-dnya</a>	Электронная почта		02.05	
61-64	<b>Тема 11. Индивидуальное развитие человека</b>		<b>3 часов</b>						
61	1.Половая система человека. Правила личной гигиены	Урок открытия нового знания	1	§ 58	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitiie-organizmab/stroenie-polovoy-sistemy-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitiie-organizmab/stroenie-polovoy-sistemy-cheloveka</a>	Электронная почта	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	03.05	
62	2.Наследственные и врожденные заболевания.	Урок открытия нового знания	1	§ 59	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitiie-organizmab/nasledstvennye-i-">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitiie-organizmab/nasledstvennye-i-</a>	Электронная почта		09.05	

	Болезни, передающиеся половым путем				vrozhdyonnye-zabolevaniya-zabolevaniya-peredayushiesya-polovym-putyom		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
63	3.Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Урок открытия нового знания	1	§ 60	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/razvitie-cheloveka-do-rozhdeniya-i-posle">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/razvitie-cheloveka-do-rozhdeniya-i-posle</a>	Электронная почта		10.05	
64-66	<b>Тема 12.Здоровье. Охрана здоровья человека.</b>		<b>2 часа</b>						
64	1 Здоровье и образ жизни..О вреде наркотических веществ	Урок общеметодологической направленности	1	§ 61-62	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/o-vrede-narkoticheskikh-veschestv">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/o-vrede-narkoticheskikh-veschestv</a>	Электронная почта		16.05	
65	2. Человек-часть живой природы.	Урок общеметодологической направленности	1	§ 63	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti</a>	Электронная почта		17.05	
66-68	<b>Обобщение материала курса</b>		<b>2 часа</b>						
66	2.Обобщение и систематизация знаний по биологии за курс 8 класса (промежуточная аттестация).	Урок развивающего контроля, <b>контрольная работа</b>	1	Повторить пройденный материал	Видеоконференция Zoom	Электронная почта		23.05	
67-68	1.Окружающая среда и здоровье человека. Проблема вторичной переработки бытовых отходов.	Урок общеметодологической направленности	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobvij-obzor-organizma-chelovekab/biosotsialnaya-priroda-cheloveka-nauki-ob-organizme-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobvij-obzor-organizma-chelovekab/biosotsialnaya-priroda-cheloveka-nauki-ob-organizme-cheloveka</a>	Электронная почта		24.05	

Контрольных работ -6

Практических работ -19

Лабораторных работ -12

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

[illegible]

## Приложение к программе

### Нормы оценок:

#### Оценка устного ответа обучающихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

#### Критерии и нормы оценочной деятельности.

**Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. оказывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка при выполнении письменных работ****Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценивание тестовых заданий:**

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
- «4» - правильно выполнено 82-67%;
- «3» - правильно выполнено 66 – 50%; 11
- «2» - правильно выполнено менее 50%

**Темы проектов:** Проект-презентация «Великий хирург Пирогов Н.И.», «Враги кровообращения», «Ароматерапия – влияние на организм», «Витаминная азбука», «Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний», «Влияние шума на организм».