

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Кузнецова Е.В.  
Протокол №\_\_1\_\_ от 30.08. 2023

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №9 от 29.08.2023

«Согласована»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Огнева А. Ю.  
«\_\_29\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023

«Утверждена»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Барашкова  
Приказ № 157 от 29.08.2023

**Рабочая программа  
по иностранному языку 9класса (английский язык)  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 – <http://standart.edu.ru/> ( с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)- <http://standart.edu.ru>
2. Сборник примерных рабочих программ. В. Г. Апальков. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, 2019

Учебник: Английский в фокусе для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. М.: Просвещение, 2022г.

Количество часов: 102 ч  
в неделю:3 часа

Учитель:Салихова Алсу Асгатовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»	«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла	на заседании педагогического совета	Заместитель директора учебной работе	Директор школы
Руководитель ШМО	протокол №9 от 29.08.2023	Огнева А. Ю.	_____ Т.Н.Барашкова
_____ Кузнецова Е.В.		« 29 » _____ 08 _____ 2023	
Протокол №__1__ от 30.08. 2023			Приказ № 157 от 29.08.2023

**Рабочая программа  
по иностранному языку 9класса (английский язык)  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 – <http://standart.edu.ru/> ( с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)- <http://standart.edu.ru>
2. Сборник примерных рабочих программ. В. Г. Апальков. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, 2019

Учебник: Английский в фокусе для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. М.: Просвещение, 2022г.

Количество часов: 102 ч

в неделю:3 часа

**Учитель:**Салихова Алсу Асгатовна

## **2. Пояснительная записка**

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
5. Учебного плана МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

### **Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные**

#### **Личностные:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Обучающиеся получат возможность сформировать:*

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### **Метапредметные:**

регулятивные:

*Обучающиеся научатся:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения

с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (*Conditional II*); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога *Present Perfect Passive*; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса	Модуль учебника	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>	Listening and speaking Grammar in use, Writing skills (Module 2); Listening and speaking, Grammar in use (Module 3); Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• писать электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• использовать <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>, <i>used to</i>, <i>would</i> практиковать в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</li> <li>• оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;</li> <li>• употреблять в речи идиомы по теме «Дом»</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul>
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</b>	Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 1); Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 3); Reading and vocabulary (Module 4); Listening and speaking, Grammar in use,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</li> <li>• по репликам прогнозировать содержание текста;</li> <li>• предлагать свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивать прочитанную информацию, обобщают и выражать своё мнение;</li> </ul>

	Vocabulary and speaking , Writing skills, English in use (Module 5); Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• писать небольшой рассказ;</li> <li>• составлять опросник по теме;</li> <li>• писать электронное письмо;</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• использовать <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывать события;</li> <li>• кратко излагать события, текст;</li> <li>• изучать и тренировать способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b>	Reading and vocabulary, Listening and speaking , Grammar in use , Vocabulary and Speaking, Writing skills, English in use , Across the curriculum (Module 7); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking (Module 8), Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</li> <li>• обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• писать краткое изложение текста;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• использовать <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• по репликам прогнозировать содержание текста;</li> <li>• писать сочинение-рассуждение;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучать способы словообразования имени существительного, глагола и практиковаться в их правильном употреблении в речи</li> <li>• оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;</li> </ul>

		косвенной речи, относительные местоимения и практиковаться в их правильном употреблении в речи;	
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</b>	Across the curriculum (Module 3); Grammar in use, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Across the curriculum (Module 5), Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозировать содержание текста;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• использовать <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and</i>, <i>either ... or</i>, <i>neither ... nor</i> и практиковаться в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• употреблять способы словообразования имени существительного, глагола правильной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</li> <li>• оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>	Writing skills (Module 8); Project-lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составлять план письменного сообщения;</li> <li>• писать письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;</li> <li>• анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</li> </ul>
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</b>	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, English in use, Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</li> <li>• обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её,</li> </ul>



городской/сельской местности. Транспорт	speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Going green 6 (Module 6); English in use, Going green 8 (Module 8), Project-classes	<p>информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• писать буклет о жизни на Земле;</li> <li>• писать личные электронные письма по теме;</li> <li>• составлять анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• употреблять <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением в правильно в речи;</li> <li>• употреблять способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и использовать в речи</li> </ul>	<p>обсуждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• по репликам прогнозировать содержание текста;</li> <li>• оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;</li> <li>• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li> <li>• выделять основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планировать своё речевое/неречевое поведение;</li> </ul>
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Listening and speaking , Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Project-lesson	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</li> <li>• обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;</li> <li>• писать краткое изложение прочитанного текста;</li> </ul>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и</li> </ul>

<b>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b>	corner 1, Special days (Sp on R), Across the curriculum (Module 1); Culture corner 2, Old neighbours (Sp on R) (Module 2); Reading and vocabulary, Culture corner 3, Ghost stories (Sp on R) (Module 3); Culture corner 4, Robot technology (Sp on R)(Module 4); Culture corner 5, Great works of art (Sp on R) (Module 5); Grammar in use, Culture come 6, Beautiful buildings (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Problem solving (Sp on R) ((Module 7); Culture corner 8, Inspiring people (Sp on R) (Module 8); Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</li> <li>• описывать тематические картинки;</li> <li>• представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• писать электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> </ul>	стран изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• употреблять фоновую лексику и знакомиться с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблица тематического распределения часов на уровень обучения**

№	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	В том числе	
					Контрольные	проекты
1.	Модуль 1	<i>Celebrations / Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)</i>	12	12	1	1
2.	Модуль 2	<i>LifeandLiving. / Жизнь в городе и селе.</i>	12	12		1
3.	Модуль 3	<i>See it to believe it. / Очевидноеи невероятное</i>	12	12	1	1
4.	Модуль 4	<i>Technology. / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i>	12	12		1
5.	Модуль 5	<i>Art&amp;Literature. / Досуг и влечения (музыка, живопись)</i>	13	13	1	1
6.	Модуль 6	<i>Town &amp; Community. / Город и общественная жизнь.</i>	13	13		1

7.	Модуль 7	<i>Stayingsafe. / Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</i>	13	13	1	1
8.	Модуль 8	<i>Challenge. / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт)</i>	12	15		1
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

№	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Проведение онлайн- уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из- за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из- за низких температур)
1/1	<b>1а Праздники. Чтение и лексика</b>	01.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
2/2	<b>1а Проведение праздников в мире</b>	05.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
3/3	<b>1б Препдрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь</b>	05.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
4/4	<b>1с Как люди проводят праздники. Настоящие времена. Грамматика.</b>	08.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
5/5	<b>1д Праздники «Сладкие шестнадцать». Лексика и устная речь.</b>	12.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
6/6	<b>1е Праздники в нашей стране. 1-ое апреля. Письмо.</b>	12.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

							скриншот сообщений
7/7	<b>1f</b> Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании. Лексика.</b>	15.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
8/8	<b>Sportlight on Russia 1.</b> Татьянин день	19.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
9/9	<b>CultureConer 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки . <i>Америк. праздник "Pow-Wow"</i> .	19.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
10/10	<b>Д/ чтение Меж/связи</b> <i>AcrosstheCurriculum</i> <b>День Памяти.</b>	22.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
11/11	<b>Проверочная работа по теме</b> <i>Праздники</i>	26.09		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
12/12	Повторение темы	26.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
13/1	<b>2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика</b>	29.09		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

							скриншот сообщений
14/2	<b>2a</b> Жизнь на МКС	03.10		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
15/3	<b>2b</b> Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	03.10		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
16/4	<b>2c</b> Взаимоотношения в семье. <i>Грамматика. Чтение. Неличные формы глагола</i>	06.10		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
17/5	<b>2d</b> Местность, где я живу	17.10		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
18/6	<b>2e</b> Личное письмо Написание личного письма	17.10		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
19/7	<b>2f</b> Мои домашние обязанности. <i>Английский в использовании Лексика</i>	20.10		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
20/8	<b>Культуроведение 2. CultureCorner 2</b> Резиденция премьер-министра	24.10		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

	Великобритании.						скриншот сообщений
21/9	<b>SpotlightonRussia 2</b> Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности.</i>	24.10		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
22/10	<b>Goingggreen 2</b> Красная книга.	27.10		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
23/11	<b>Проверочная работа по теме Образ жизни.</b>	31.10		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
24/12	Повторение темы.	03.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
25/1	<b>За. В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>	07.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
26/2	<b>Зб Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	07.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
27/3	<b>Зс</b> Необыкновенные совпадения. <b>Видо- временные формы глагола. Прошедшее</b>	10.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

	<b>время</b> <i>Грамматика</i>						скриншот сообщений
28/4	<b>3dИллюзии.</b> Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	11.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
29/5	<b>3e Рассказы.</b> Страшилки <i>Письмо.</i>	14.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
30/6	<b>3fАнглийский в использовании.</b> У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	14.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
31/7	<b>Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b>	17.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
32/ 8	<b>Spotlight on Russia</b> <b>3Р</b> Русская мифология. Домовые и русалки	28.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
33 /9	<b>Across the Curriculum</b> Стили живописи	28.11		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
34/10	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Вселенная и человек</i>	01.12		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/



							скриншот сообщений
35/11	Повторение темы	05.12		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
36/ 12	<b>Очевидное невероятное. Тематический контроль</b>	05.12		1	смотр знаний	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
37/1	<b>4аРоботы.</b> Чтение и лексика	09.12		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
38 /2	<b>4бКомпьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	13.12		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
39 /3	<b>4с</b> Строим планы на будущее. <b>Будущие времена. Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>	13.12		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
40 /4	<b>4д Интернет.</b> Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>	16.12		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
41 /5	<b>4е «Ваше мнение» Сочинение.</b> Написание сочинения- мнения <i>Письмо.</i>	20.12		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

							скриншот сообщений
42 /6	<b>4f Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>	20.12		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
43/7	<b>Культуроведение 4 ТВ</b> передача «Гаджет – шоу».	23.12		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
44 /8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы.</i>	27.12		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
45/9	<b>SpotlightonRussia 4</b> <b>Технология роботостроения.</b>	27.12		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
46/10	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Технологии.</i>	30.12		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
47/11	<b><i>GrammarPractise 4</i></b>	10.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
48/12	Повторение темы	10.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

							скриншот сообщений
49/1	<b>5a Это искусство?</b> Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>	13.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
50/2	<b>5a</b> Современное искусство	17.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
51/3	<b>5b Музыка.</b> Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>	17.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
52/4	<b>5b</b> Мои музыкальные пристрастия	20.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
53/5	<b>5c</b> Магия классической музыки <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>	24.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
54/6	<b>5d Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>	24.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
55/7	<b>5e</b> Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>	27.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

							скриншот сообщений
56/8	<b>5f Английский в использовании.</b> Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	31.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
57/9	<b>Культуроведение 5.</b> Творчество Уильяма Шекспира	31.01		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
58/10	<b>SpotlightonRussia.</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	03.02		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
59/11	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>	07.02		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
60/12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Искусство и литература</i>	07.02		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
61/13	Повторение темы	10.02		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
62/1	<b>ба Благотворительность.</b> Городская жизнь. <i>Чтение и лексика</i>	14.02		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

							скриншот сообщений
63/2	<b>6a</b> Помощь бездомным животным	14.02		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
64/3	<b>6b</b> Уличное движение. Карта города. <i>Аудирование и устная речь.</i>	17.02		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
65/4	<b>6c</b> Охрана памятников архитектуры	28.02		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
66/5	<b>6c</b> Охрана памятников архитектуры. <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>	28.02		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
67/6	<b>6d</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе. <i>Лексика и устная речь.</i>	03.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
68/7	<b>6e</b> <b>Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки. <i>Письмо.</i>	07.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
69/8	<b>6f</b> <b>Английский в использовании.</b> Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>	07.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

							скриншот сообщений
70/9	<b>Культуроведение 6.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия	10.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
71/10	<b>Экология.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>	14.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
72/11	<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль.	14.03		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
73/12	<b>Проверочная работа</b> по теме. <i>Город.</i>	17.03		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
74/13	Повторение темы	21.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
75/1	<b>7а Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека	21.03		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
76/2	<b>7а</b> Твои страхи и фобии.	24.03		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/

							скриншот сообщений
77/3	<b>7b Скорая помощь.</b> Служба экстренной помощи. <i>Аудирование и устная речь</i>	28.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
78/4	<b>7b</b> Куда звонить в случае ЧП?	28.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
79/5	<b>7с</b> Первая помощь при ЧС. <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b> <i>Грамматика.</i>	31.03		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
80/6	<b>7d Привычки.</b> Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>	04.04		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
81/7	<b>7е «За и против».</b> Написание сочинения – рассуждения. <b>Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>	04.04		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
82/8	<b>7f Английский в использовании.</b> Учись преодолевать свой страх. <i>Лексика и грамматика.</i>	07.04		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
83/9	<b>Культуроведение 7. Дикие животные США.</b>	18.04		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет

							скриншот сообщений
84/10	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны. <i>Безопасность</i> .	18.04		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
85/11	<b>Spotlight on Russia.</b> Телефондоверия	21.04		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
86/12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Безопасность</i>	25.04		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
87/13	Повторение темы	25.04		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
88/1	<b>8а Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>	28.04		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
89/2	<b>8а</b> Трудности на жизненном пути	02.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
90/3	<b>8б Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей. <i>Аудирование и устная</i>	02.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/



	<i>речь.</i>						скриншот сообщений
91/4	<b>8с</b> Что делать при несчастном случае. Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.	05.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
92/5	<b>8d Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	09.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
93/6	<b>8е Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	09.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
94/7	<b>8е Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	12.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
95/8	<b>8f Английский в использовании.</b> Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. <i>Лексика и грамматика.</i>	16.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
96/9	<b>Spotlight on Russia.</b> Вдохновляющие люди.	16.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений

97/10	<b>Культуроведение 8 Хелен Келлер</b> <i>Helen Keller.</i> <b>Итоговая контрольная работа</b>	19.05		1	тестирование	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/
98/11	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде.</i>	23.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
99/12	<b>Spotlight on Russia. Кумиры.</b> <b>Чтение.</b>	23.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
100/13	<b>Progress Check 8</b> <b>Повторение темы</b> <b>Обобщение пройденного</b> <b>материала</b>	26.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
101/14	<b>Повторение.</b>	30.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
102/15	<b>Повторение.</b>	30.05		1	практикум	uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений

## **Лист коррекции**

### Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

### Критерии оценивания говорения

#### *Монологическая форма*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Темы проектов:

1. Любимый праздник
2. Животные в опасности
3. Известное здание в России
4. Лучший гаджет это
5. О жизни и творчестве Шекспира
6. Буклет об одном из Российских городов
7. Мой любимый вид спорта
8. О жизни известного человека