

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

<p>«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  _____ Кузнецова Е.В.  Протокол № __1__ от 30.08.2023</p>	<p>«Рассмотрена» На заседании педагогического совета протокол №9 от 29.08.2023</p>	<p>«Согласована»  Заместитель директора по учебной работе  _____ А.Ю. Огнева «29»08.2023</p>	<p>«Утверждена»  Директор школы  _____ Т.Н.Барашкова Приказ №157 от 29.08.2023</p>
---	--	---	---

**Рабочая программа  
по иностранному языку (английский язык) 8 класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 – <http://standart.edu.ru/> ( с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Сборник примерных рабочих программ. В. Г. Апальков. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, 2019

**Учебник:** Английский язык.8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. - 6-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022

Количество часов: всего 68 часов  
в неделю 2 часа

**Учитель:** Салихова Алсу Асгатовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
 (МБОУ Мирновская СШ)

<b>«Рассмотрена»</b> на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  _____Кузнецова Е.В.  Протокол № __1__ от 30.08. 2023	<b>«Рассмотрена»</b> На заседании педагогического совета протокол №9 от 29.08.203	<b>«Согласована»</b>  Заместитель директора по учебной работе  А.Ю. Огнева  «29»08.2023	<b>«Утверждена»</b>  Директор школы  _____Т.Н.Барашкова Приказ №157 от 29.08.2023
--	--	---	--

**Рабочая программа  
 по иностранному языку (английский язык) 8 класса  
 2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 – <http://standart.edu.ru/> ( с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)

2. Сборник примерных рабочих программ. В. Г. Апальков. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, 2019

**Учебник:** Английский язык.8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. - 6-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022

Количество часов: всего 68 часов  
 в неделю 2 часа

**Учитель:** Салихова Алсу Асгатовна

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 – <http://standart.edu.ru/> ( с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2
4. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
5. Учебного плана МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

#### **Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

УМК «Английский в фокусе8» состоит из:

**Учебник:** Английский язык.8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. - 6-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022

-Сборник примерных рабочих программ. В. Г. Апальков. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, 2019

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета английский язык в 8 классе:**

##### **Личностные:**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- Чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- основы экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**У обучающихся могут быть сформированы:**

- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в меж- культурной и межнациональной коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

### **Познавательные:**

#### Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные:**

#### Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### Содержание учебного предмета

Содержание	Название модуля	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading	начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывать чувства и эмоции; описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,

	lessons (5 ч)	<p>оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составлять план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>писать поздравительные открытки;</p> <p>распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучать <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучать способы словообразования прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи</p>	<p>контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывать о своих интересах;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;</p> <p>составлять план, тезисы устного сообщения;</p> <p>писать личное электронное письмо другу;</p> <p>распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучат <i>PresentPerfect/PresentPerfectContinuous,hasgone/hasbeento/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;</p>

		<p>практиковаться в их правильном употреблении в речи; изучат способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и попрактикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывать ужин в ресторане; писать официальное электронное письмо; писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражать последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практиковаться в их правильном употреблении в речи; изучать и тренировать способы словообразования глаголов</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; рассказывать истории собственного сочинения; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об изобретениях; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать полуофициальное электронное письмо; писать неформальное личное электронное письмо-приглашение; писать биографию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous</i>; сложные существительные; практиковаться в их правильном употреблении в речи; изучать способы словообразования имени существительного и практиковаться в их правильном употреблении в речи</p>	<p>анализировать, обобщать информацию; рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию,</p>

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	обобщать и выражать своё мнение; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практиковаться в их правильном употреблении в речи; изучать способы словообразования имени существительного, глагола и практиковаться в их правильном употреблении в речи	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; описывать результаты исследования/опроса; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

		изучать модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; сформировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранным языком в современном мире; писать электронные письма по предложенной тематике; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; употреблять фоновую лексику и познакомиться с реалиями стран изучаемого языка	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; описывать тематические картинки; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

**Таблица тематического распределения часов науровень обучения:**

**8 класс**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
Модуль 1. "Общение"	11	7	
Модуль 2. "Продукты питания"	11	9	1
Module 3. "Великие умы человечества"	11	7	
Module 4. "Будь собой"	10	9	
Module 5 "Глобальные проблемы человечества"	10	7	1
Module 6 "Культурные обмены"	11	6	
Module 7 "Образование"	10	7	1

Module8 "На досуге"	10	7	
Повторение	8	9	1
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

**Тематический план**

№	Тема урока	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Кол-во часов	Дата		Проведение он-лайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)
				План	Факт		
1	Модуль №1 <b>Общение.</b> Черты характера.	практикум	1	01.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
2	Персональные данные.	практикум	1	05.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
3	Грамматические навыки: времена группы Present	практикум	1	08.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
4	Внешность человека.	практикум	1	12.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
5	Словообразование: образование прилагательных .Правила общения в Великобритании	практикум	1	15.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
6	Конфликты и способы их разрешения. Подготовка к тестированию	практикум	1	19.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
7	Повторение по теме «Общение»	тестирование	1	22.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот

							сообщений
8	<b>Модуль №2 Продукты питания и покупки.</b> Способы приготовления пищи	практикум	1	26.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
9	Поход по магазинам. Грамматика: Present Perfect/ Present Perfect Continuous	практикум	1	29.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
10	Привычки в еде.	практикум	1	03.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
11	Словообразование: образование негативных прилагательных.	тестирование	1	06.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
12	Благодарность начинается с помощи близким.	тестирование	1	17.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
13	Особенности русской национальной кухни.	тестирование	1	20.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
14	Какой пакет выбрать для покупок? Подготовка к тестированию	практикум	1	24.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
15	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». Контроль письма и говорения	тестирование	1	27.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
16	Повторение ранее изученного материала	тестирование	1	31.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
17	<b>Модуль №3 Великие умы человечества.</b> Области науки.	практикум	1	03.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
18	ЛЕ по теме:Профессии. Грамматика: времена группы Past	практикум	1	07.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/

							аудиоотчет/ скриншот сообщений
19	Этапы жизни, события в жизни. Навыки письма: написание историй.	практикум	1	10.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
20	Словообразование: образование глаголов. Работа с текстом: Английские банкноты	практикум	1	14.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
21	Чтение текста: Пионеры космоса.	практикум	1	17.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
22	Железный пират неоткрытых морей. Подготовка к тестированию	практикум	1	28.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
23	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества» контроль аудирования и чтения	тестирование	1	01.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
24	<b>Модуль № 4. Будь самим собой!</b> ЛЕ по теме: Внешность.	практикум	1	05.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
25	Одежда и мода.	тестирование	1	08.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
26	Грамматика: пассивный залог. Каузативная форма	практикум	1	12.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
27	Навыки письма: письма с советами. Словообразование: образование прилагательных с противоположным значением	тестирование	1	15.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
28	Чтение текста: Национальные костюмы Британии. Контроль чтения.	тестирование	1	19.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
29	Чтение текста: Национальные костюмы	практикум	1	22.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/

	России.						аудиоотчет/ скриншот сообщений
30	Экология в одежде. Контроль говорения. Подготовка к тестированию	тестирование	1	26.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
31	Повторение по теме «Будь самим собой»	тестирование	1	29.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
32	Повторение ранее пройденного материала	практикум	1	09.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
33	<b>Модуль № 5. Глобальные катастрофы человечества!</b> Глобальные катастрофы	практикум	1	12.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
34	Катастрофы человечества. Грамматика: инфинитив и инфовые формы	практикум	1	16.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
35	Изучение темы: Погода.	практикум	1	19.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
36	Навыки письма: написание эссе «Решение проблем» . Словообразование: образование существительных	практикум	1	23.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
37	Работа с текстом: Шотландские коровы. Мир природы: Ландыши.	практикум	1	26.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
38	Природные явления. Подготовка к тестированию	практикум	1	30.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
39	Контрольная работа по теме «Глобальные катастрофы человечества» контроль говорения и письма	тестирование	1	02.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
40	<b>Модуль № 6. Культурные обмены.</b> ЛЕ по	практикум	1	06.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/

	теме: Каникулы.						аудиоотчет/ скриншот сообщений
41	Проблемы во время отпуска. Грамматика: косвенная речь	практикум	1	10.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
42	Виды транспорта. Навыки письма: полужформальные письма	практикум	1	14.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
43	Словообразование: образование существительных. Работа с текстом: История реки Темза.	практикум	1	17.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
44	Чтение текста: Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Подготовка к тестированию	практикум	1	28.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
45	Контрольная работа по теме «Культурные обмены» контроль аудирования и чтения	тестирование	1	03.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
46	<b>Модуль № 7. Образование.</b> Мобильное поколение.	практикум	1	07.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
47	Изучение темы: Школа. Грамматика: модальные глаголы.	тестирование	1	10.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
48	Работа на телевидении. Контроль говорения. Навыки письма: написание эссе «За и против»	тестирование	1	14.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
49	Словообразование: сложные прилагательные. Чтение текста: Колледж Св. Троицы в Дублине.	тестирование	1	17.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
50	Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью. Подготовка к тестированию	семинар	1	21.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
51	Контрольная работа по теме «Образование».	тестирование	1	24.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/

	Контроль говорения и письма						аудиоотчет/ скриншот сообщений
52	Повторение ранее пройденного материала. Контроль письма	тестирование	1	28.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
53	<b>Модуль № 8. На досуге.</b> Интересы, хобби.	практикум	1	31.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
54	Изучение темы: Спорт. Грамматика: условные предложения	практикум	1	04.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
55	Виды спорта.	практикум	1	07.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
56	Навыки письма: электронное письмо. Словообразование: сложные прилагательные.	практикум	1	18.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
57	Работа с текстом: Талисманы. Чтение текста: Праздник Севера	практикум	1	21.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
58	Экологический проект. Подготовка к тестированию.	тестирование	1	25.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
59	Контрольная работа по теме «На досуге» контроль аудирования и чтения	тестирование	1	28.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
60	<b>Повторение.</b> Повторение грамматики: Времена группы Present.	практикум	1	02.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
61	Повторение грамматики: Времена группы Past	практикум	1	05.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений

62	Повторение грамматики: артикли. Повторение грамматики: Пассивный залог.	практикум	1	09.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
63	Повторение грамматики: Инфинитив и инговые формы.	тестирование	1	12.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
64	Повторение грамматики: Косвенная речь.	тестирование	1	16.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
65	Повторение грамматики: Модальные глаголы. Условные предложения	тестирование	1	19.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
66	Работа с текстом: Образование в России.	тестирование	1	23.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	тестирование	1	26.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений
68	Повторении пройденного материала.	практикум	1	30.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений



## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Письменные работы

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

**Отметка «3»** ставится за выполнение 60%;

**Отметка «4»** («хорошо») за выполнение 75% работы;

**Отметка «5»** («отлично») предполагает выполнение 90%-100% работы.

Темы проектов:

1. Общение
2. Продукты питания
3. Великие умы человечества
4. Будь собой
5. Глобальные проблемы человечества
6. Культурные обмены
7. Образование
8. На досуге