

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Кузнецова Е.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора
учебной работе
Огнева А.Ю.
« 29 » 08 2023

«Утверждена»
по
Директор школы
Т.Н. Барашкова
Приказ №157 от 29.08.2023

Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык) 7 класс
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577) – <http://standart.edu.ru/>
2. Сборник примерных рабочих программ. В. Г. Ападьков. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, 2019

Учебник: Английский в фокусе для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. М.: Просвещение, 2022 г.

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Салихова Алсу Асгатовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____ Кузнецова Е.В.
Протокол №__1__от 30.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора
учебной работе
_____ Огнева А.Ю.
« 29 » __08__ 2023

«Утверждена»
по
Директор школы
_____ Т.Н.Барашкова
Приказ №157 от 29.08.2023

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык) 7 класс
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577) – <http://standart.edu.ru/>
2. Сборник примерных рабочих программ. В. Г. Ападьков. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, 2019

Учебник: Английский в фокусе для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. М.: Просвещение, 2022 г.

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Салихова Алсу Асгатовна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2
- 4.Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
- 5.Учебного плана МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2015 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные:

регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём т суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

Содержание учебного предмета

1. Образ жизни 11 ч

Обучающийся научится:

- описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразировать информацию в тексте с опорой на образец;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (давать инструкции; выражать благодарность и восхищение);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Обучающийся получит возможность:

- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

2. Время рассказов 10 ч

Обучающийся научится:

- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- писать статью об идеальном герое;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучать, тренировать и правильно употреблять в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Обучающийся получит возможность:

- писать электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- писать эссе о любимом герое книги;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/;

3. Внешность и характер 9 ч

Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Обучающийся получит возможность:

- описывать посещение парка аттракционов;
- рассказывать о событиях в прошлом;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений

4. Об этом говорят и пишут 9 ч

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;

Обучающийся получит возможность:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;

5. Что ждет нас в будущем 9 ч

Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о современных технических новинках;

- высказывать предположения о событиях в будущем;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление);
- вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;

Обучающийся получит возможность:

- писать рассказ;
- оформлять обложку журнала;
- писать новости;
- писать небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнать, овладеть и употреблять в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

6.Развлечения 9 ч

- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучать, тренировать и правильно употреблять в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучать и тренировать способы словообразования

Обучающийся получит возможность:

- сочинять рассказ;
- составлять рекламу парка аттракционов;
- писать отзыв на фильм, музыкальный диск;
- писать личное электронное письмо другу;

7.В центре внимания 9 ч

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Обучающийся получит возможность:

- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- составлять план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- сочинять рассказ; писать письмо-совет; писать личное сообщение о привычках питания;
- составлять список необходимого для каникул;
- составлять буклет с правилами безопасного поведения;

8.Проблемы экологии 9 ч

Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывать предположения о событиях в будущем;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать/принимать/отказываться от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном, услышанном;
- употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

Обучающийся получит возможность:

- писать эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

писать электронное письмо другу о своем образе жизни;

- интересоваться мнением собеседника;

9.Время покупок 9 ч

Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражать свое мнение, вести разговор по телефону, рассказывать новости);

- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;

- читать и полностью понимать статью, открытку;

Обучающийся получит возможность:

- писать эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывать открытку;

- употреблять в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические обороты

10. В здоровом теле - здоровый дух 10 ч

Обучающийся научится:

- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

Обучающийся получит возможность:

- писать статью о том, как справляться со стрессом

- описывать признаки стресса;

11. Повторение 8 часов

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№ п/п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных) работ
1	<u>Модуль 1</u>	Образ жизни	<u>10</u>	<u>7</u>	
2	<u>Модуль 2</u>	Время рассказов	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>1</u>
3	<u>Модуль 3</u>	Внешность и характер	<u>9</u>	<u>8</u>	
4	<u>Модуль 4</u>	Об этом говорят и пишут	<u>8</u>	<u>7</u>	
5	<u>Модуль 5</u>	Что ждет нас в будущем	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>1</u>
6	<u>Модуль 6</u>	Развлечения	<u>9</u>	<u>7</u>	
7	<u>Модуль 7</u>	В центре внимания	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>1</u>
8	<u>Модуль 8</u>	Проблемы экологии	<u>9</u>	<u>6</u>	
9	<u>Модуль 9</u>	Время покупок	<u>9</u>	<u>7</u>	
10	<u>Модуль 10</u>	В здоровом теле - здоровый дух	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>1</u>
11	<u>Резерв</u>	<u>Повторение</u>	<u>10</u>		
			<u>102</u>	<u>68</u>	<u>4</u>

Тематический план

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1.	Введение лексики по теме «Стили жизни» Повторение грамматического материала: Present Simple, Present Continuous	1	01.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
2.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1	05.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
3.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1	08.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
4.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1	12.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
5.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1	15.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
6.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3	1	19.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
7.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. Урок самоконтроля по модулю 1.	1	22.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/	практикум

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
						аудиоотчет/ скриншот сообщений	
8.	Повторение по теме «Стили жизни»	1	26.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
9.	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению Обучение грамматическому материалу «PastSimple».	1	29.09		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
10.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. Обучение грамматике: PastSimplevsusedto; союзы в придаточных времени	1	03.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
11.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1	06.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
12.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях.	1	17.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
13.	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1	20.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
14.	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. Урок самоконтроля по модулю 2.	1	24.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
15.	Тест модуля 2 по теме «Литература» контроль говорения и письма	1	27.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
16.	Повторение пройденного материала	1	31.10		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
17.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1	03.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
18.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1	07.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
19.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1	10.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
20.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1	14.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот	практикум

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
						сообщений	
21.	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1	17.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
22.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1	28.11		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
23.	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи Урок самоконтроля по модулю 3.	1	01.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
24.	Повторение по теме «Внешность и характер»	1	05.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
25.	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	08.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
26.	Обучение грамматике: PastContinuous; говорению и письму	1	12.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
27.	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1	15.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
28.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. Контроль аудирования.	1	19.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
29.	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1	22.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
30.	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции. Урок самоконтроля по модулю 4.	1	26.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
31.	Тест модуля 4 по теме «Средства массовой информации». Контроль письма и говорения	1	29.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
32.	Повторение пройденного материала.	1	09.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
33.	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1	12.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот	практикум

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
						сообщений	
34.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1	16.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
35.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1	19.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
36.	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1	23.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
37.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса. Обучение диалогической речи – инструкции. Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. Урок самоконтроля по модулю 5.	1	26.01		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
38.	Тест модуля 5 по теме «Технический прогресс» контроль аудирования и чтения	1	30.12		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
39.	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1	02.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
40.	Обучение грамматике: PresentPerfect. Обучение говорению и письму.	1	06.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/	практикум

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
						аудиоотчет/ скриншот сообщений	
41.	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1	09.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
42.	Обучение грамматике: наречия времени PresentPerfect. Обучение говорению, аудированию и письму. Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1	12.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
43.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи. Урок самоконтроля по модулю 6.	1	16.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
44.	Повторение 6 по теме «Развлечения»	1	27.02		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
45.	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1	01.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
46.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи.	1	05.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
47.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1	12.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
48.	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1	15.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
49.	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1	19.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
50.	Музыка кино. Обучение чтению. Урок самоконтроля по модулю 7.	1	22.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
51.	Тест модуля 7 по теме «Известные люди театра, кино, спорта». Контроль письма и говорения	1	26.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
52.	Повторить пройденный материал.	1	29.03		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
53.	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1	02.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот	практикум

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
						сообщений	
54.	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1	05.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
55.	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1	16.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
56.	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму. Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1	19.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
57.	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. Урок самоконтроля по модулю 8.	1	23.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
58.	Тест модуля 8 по теме «Проблемы экологии» контроль аудирования и чтения	1	26.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
59.	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1	30.04		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
60.	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1	03.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/	практикум

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
						аудиоотчет/ скриншот сообщений	
61.	Грамматическое время PresentPerfectContinuous в сравнении с PresentPerfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1	07.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
62.	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1	10.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум
63.	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения». Урок самоконтроля по модулю 9.	1	14.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
64.	Повторение по теме «Покупки, магазины» контроль письма	1	17.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
65.	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1	21.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
66.	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения. Урок самоконтроля по модулю 10.	1	24.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
67.	Итоговая контрольная работа.	1	28.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	тестирование
68.	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1	31.05		uchi.ru	Фотоотчет/ видеоотчет/ аудиоотчет/ скриншот сообщений	практикум

Лист коррекции

[illegible]

Приложение

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Тестовые задания

90% - 100% - оценка «5»

70% - 89% - оценка «4»

50% - 69% - оценка «3»

Темы проектов:

- 1.** Репортаж о родном городе
- 2.** Популярная русская-народная сказка
- 3.** Жизнь детей в России 19 в.
- 4.** Моя радиопередача
- 5.** Город будущего
- 6.** Природные заповедники России
- 7.** Любимая музыка
- 8.** Пищевая цепь
- 9.** Покупки
- 10.** Благотворительность в России