



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
Лашманова Н.Н. 
« 29 » 08 2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от «29» августа 2023

Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском языке) 4 а класс
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Количество часов: всего 17 часов

в неделю -0,5 часа

Учитель: Макарова Любовь Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 28.08. 2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
Лашманова Н.Н.
«_____» _____ 2023

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от «29» августа 2023

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском языке) 4 а класс
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Количество часов: всего 17 часов

в неделю -0,5 часа

Учитель: Макарова Любовь Ивановна

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. - Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы.

Литературное чтение на родном русском языке.-Учебное пособие для общеобразовательных организаций.-М: Провещение, 2021

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

личностные, метапредметные и предметные

Личностные

У учащихся будут сформированы:

чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;

представления об общих нравственных категориях у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

ориентация в нравственном содержании как собственных, так и поступков других людей;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

могут быть сформированы:

познавательная мотивация учения;

чувство понимания и любви к живой природе;

устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

толерантное отношение к представителям разных народов

Метапредметные

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

работая в группе, учитывать мнения партнёров;

аргументировать собственную позицию;

передавать необходимую информацию партнёру;

оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, осуществлять взаимоконтроль;

корректно строить речь;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблем

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно
- следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы; - планировать собственную читательскую деятельность.

Предметные

Обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) научатся понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) научатся понимать место и роль литературы на русском языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного (русского) народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

3) осознают значимость чтения на родном языке для личного развития; получают представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности; сформируется потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

4) научатся использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умению осознанно воспринимать и

оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) достигнут необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

6) осознают коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умеют самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

7) освоят смысловое чтение; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); приобщаться к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; сформируется читательский интерес и эстетический вкус обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

читать со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного;

читать произведения разных жанров с изменением темпа речи, правильным интонированием, использованием логических ударений;

прогнозировать содержание произведения;

находить ключевые слова, определять основную мысль;

различать последовательность событий и последовательность их изложений;

выделять смысловые части, составлять план изложения текста;

пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;
обращаться к титульным данным; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу;
соотносить поступки героев с нравственными нормами;
ориентироваться в научно- популярном и учебном тексте.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

читать по ролям;
придумывать рассказы по результатам наблюдений;
участвовать в драматизации произведений, читать наизусть;
создавать сочинения по репродукциям картин;

Получат возможность научиться:

создавать иллюстрации к произведениям;
создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

выделять выразительные средства языка;
выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажей, внешности героев, их поступков;
определять особенности малых жанров фольклора , сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
вводить в рассказ элементы описания, рассуждения;
определять отношение автора к персонажу;
различать жанры;

находить рифмы, образные слова и выражения.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к прочтению литературных произведений;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора; древнерусской литературы, русских писателей 19-20 веков;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно — художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 4) приобщение к духовно — нравственным ценностям русской литературы и культуры;
- 5) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;
- 6) восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Учащиеся научатся:

- осознанно воспринимать содержание изученных произведений;

Учащиеся получают возможность:

- воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов;
- определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливая причинно-следственные связи между ними;
- воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-

выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;

- ориентироваться в незнакомой книге (автор, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие);
- выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения;
- подготовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы;
- аргументировать своё отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки,

переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки;

- написать творческое сочинение типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений;
- сочинять небольшие произведения фольклорного жанра – сказки.

2.Содержание учебного предмета

Мир детства (8 ч)

Я и книги. Испокон века книга растит человека. Я взрослою. Скромность красит человека Любовь все побеждает. Я и моя семья. Такое разное детство. Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры.

Россия – Родина моя. (9 ч)

Люди земли русской. Что мы родиной зовем. Широка страна моя родная. О родной природе. Мороз не велик, да стоять не велит. В небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч.

3. Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Количество контрольных (практических.)
1.	Мир детства			(8 ч)	
		Я и книги. Испокон века книга растит человека. Я взрослою. Скромность красит человека Любовь все побеждает. Я и моя семья. Такое разное детство. Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры.			
2.	Россия – Родина моя.			(9 ч)	тестирование
		Люди земли русской. Что мы родиной зовем. Широка страна моя родная. О родной природе. Мороз не велик, да стоять не велит. В небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч.			
	Всего часов			17	

4. Тематическое планирование

№	тема раздела, урока	Кол-во часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	дата по плану;	дата по факту
	Мир детства	(9 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для 		
1.	Испокон века книга растит человека.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. почта		08.09	
2.	Испокон века книга растит человека.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		22.09	
3.	Скромность красит человека.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		06.10	
4.	Любовь все побеждает.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		20.10	
5.	Любовь все побеждает.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		03.11	
6.	Я и моя семья. Такое разное детство.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		17.11	
7.	Я и моя семья. Такое разное детство.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		01.12	
8.	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		15.12	

9.	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	29.12	
	Россия – Родина моя.	8 ч			<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 		
10.	Люди земли русской.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		12.01	
11.	Люди земли русской.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		26.01	
12.	Люди земли русской.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		09.02	
13.	Широка страна моя родная.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		22.03	
14.	Широка страна моя родная.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		05.04	
15.	Мороз не велик, да стоять не велит.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		19.04	
16.	В небе стукнет, на земле слышно.	1	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		03.05	
17-18	Ветер, ветер, ты могуч.	2	Презентация, рисунок	Вайбер, элект. Почта		17.05 31.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Нормы оценок

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

- Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 100-120 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
- Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп

чтения 100-120 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 100 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

- Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
- Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).
- Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.
- Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.
- Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

- При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.
- При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.
- При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или

неверно их оценивает.

- При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.
- При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.
- При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.
- Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.
- Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.
- Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.
- Высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.
- Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.
- Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- 1.Выразительное чтение.
- 2.Умение объяснить новые слова.
- 3.Связный, выразительный пересказ/чтение наизусть.
- 4.Ответы на вопросы по содержанию.
- 5.Ответы на вопросы на понимание смысла.

Критерии оценки выступления на заданную тему(доклад, сообщение, защита мини-проекта):

- 1.Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
- 2.Разнообразие источников информации.
- 3.Выразительный устный рассказ.
- 4.Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
- 5.Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Контрольное чтение

«5» (отлично)-Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, подробный пересказ прочитанного, полные связные ответы на вопросы о поступках героев.

«4» (хорошо)- Плавное чтение с небольшими отклонениями от литературных норм, не влияющими на передачу смысла текста, незначительные затруднения в пересказе и ответах на вопросы.

«3»(удовлетворительно)-Послоговое чтение либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных норм, влияющими на передачу смысла произведения, серьезные затруднения в пересказе текста и ответах на вопросы, привлечение помощи учителя.

«2» (неудовлетворительно)- Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста,серьезные затруднения в пересказе текста даже с помощью учителя, в ответах на вопросы по содержанию.

Тестирование

«5» (отлично)-Безошибочное выполнение всех заданий

«4» (хорошо)- Безошибочное выполнение более 80 процентов заданий либо незначительные ошибки в отдельных заданиях (неполный или неточный ответ на некоторые вопросы).

«3»(удовлетворительно)-Безошибочное выполнение более 50 процентов заданий либо незначительные отклонения во всех заданиях

«2» (неудовлетворительно)- Безошибочное выполнение менее 50 процентовзаданий

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных авторов, произведения; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.).
Минимальный уровень	«3»(удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе.
	«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощи учителя, знание авторов и произведений с несерьезными ошибками.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение нестандартного задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.

Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний.	«5» (превосходно)	Выполнение задания нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок
--	-------------------	---

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выразительного чтения, пересказа (подробного, выборочного, краткого), чтения наизусть, а также в письменном виде. например, выполнение заданий в рабочей тетради, краткие письменные ответы на вопросы по содержанию текста, описанию героя и т.п.

Контрольное чтение проводится раз в .четверть для установления уровня развития читательских умений (скорости, выразительности, понимания прочитанного), навыков работы с текстом. Для контрольного чтения подбирается небольшой текст (100-120 слов), учитель фиксирует (желательно без ведома детей) скорость чтения, выразительность (правильность употребления пауз, логических ударений), грамотности чтения (правильного прочтения слов), задает вопросы по содержанию. Все данные вносятся в таблицу.

Тематический контроль осуществляется в конце изучения раздела учебника в виде проверочной работы (тестирования) в устной и письменной форме.

Итоговое тестирование проводится в конце учебного года. Учитель может воспользоваться вопросами, представленными в учебнике, или подобрать свои. Данный вид контроля позволяет выявить уровень владения изученным материалом, знание изученных произведений, литературных терминов и понятий, умение работать с текстом произведений.

Итоговая проверка навыка чтения должна выявить индивидуальную динамику уровня развития читательских умений:

- индивидуальную динамику развития скорости чтения;
- индивидуальную динамику развития плавности чтения (по слогам, по слогам и целыми словами, целыми словами, плавное быстрое чтение);
- индивидуальную динамику развития выразительности чтения;

Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями; навыки контроля, самоконтроля; умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы; навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения обучающимся данного вида деятельности.

Темы проектов

1.Люди земли русской

