
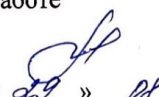


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
протокол №9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
 Лашманова Н.Н.
« 29 » 28 2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ №155 от 29.08.2023

**Рабочая программа
по русскому языку 4 а класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

1) **Учебник:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. -13-е изд. – М.: Просвещение, 2023

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю 4 часа

Учитель: Макарова Любовь Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Петрова Н.И. Протокол № 1 от 28.08. 2023 г	«Рассмотрена» на заседании педагогического совета протокол №9 от 29.08.2023	«Согласована» Заместитель директора по учебной работе _____ Лашманова Н.Н. «_____» _____ 2023	«Утверждена» Директор школы _____ Т.Н.Барашкова Приказ №155 от 29.08.2023
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по русскому языку 4 а класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

1) **Учебник:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. -13-е изд. – М.: Просвещение, 2023

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю **4 часа**

Учитель: Макарова Любовь Ивановна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

1.

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Авторская программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. -13-е изд. –М: Просвещение, 2023
3. Канакина В. П., Щеголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс—М: Просвещение, 2021

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного предмета, курса

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с

суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Части речи.

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№ п\п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных') работ
Раздел 1.	Повторение. НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК.		<u>9 ч</u>	<u>10 ч</u>	
		Наша речь и наш язык	1	1	
		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	1	
		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	1	Подробное изложение
		Типы текстов.	1	1	
		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	1	
		Обращение.	1	2	
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	1	<u>Диктант с грамматическим заданием</u>
		Словосочетание.	1	1	
Раздел 2.	Предложение		<u>7ч</u>	<u>7 ч</u>	<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</i>

		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	4	4	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».
		Простые и сложные предложения.	3	3	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану, Диктант на тему «Однородные члены предложения»
<u>Раздел 3</u>	Слово в языке и речи		<u>16ч</u>	<u>18 ч</u>	
		Лексическое значение слова	3	4	
		Состав слова	7	8	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Проверочная работа
		Значимые части слова	2	3	
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	3	3	
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	2	2	
		Части речи	6	6	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Части речи». Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на

					Сером волке».
		Повторение и уточнение представлений о частях речи.	2	2	
		Наречие как часть речи	4	4	
<u>Раздел 4.</u>	Имя существительное		<u>35 ч</u>	<u>32ч</u>	Проект «Говорите правильно!»
		Изменение по падежам имён существительных.	4	5	
		Три склонения имён существительных.	7	6	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	16	14	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	6	6	Контрольный диктант.
		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	2	1	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Раздел 5.	Имя прилагательное		<u>26 ч</u>	<u>25 ч</u>	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина»

		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3	2	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
		Изменение по падежам имён прилагательных.	1	2	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8	7	Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5	5	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
		Склонение имён прилагательных во множественном числе	5	5	Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
		Обобщение знаний об имени прилагательном	4	4	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных».
<u>Раздел 6</u>	Местоимение		7 ч	6 ч	
		Личные местоимения	2	2	
		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5	4	Проверочная работа. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной

					открытки
<u>Раздел 7</u>	Глагол		<u>29 ч</u>	<u>29 ч</u>	
		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	7	
		Неопределённая форма глагола	4	4	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану
		Спряжение глагола	4	4	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
		I и II спряжение глаголов	2	2	
		Правописание глаголов	10	10	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	7	7	
		Правописание возвратных глаголов	3	3	Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
		Правописание глаголов в прошедшем времени	3	3	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.
		Обобщение по теме «Глагол»	4	4	Подробное изложение повествовательного текста ВПР
Раздел 8.	Повторение.		<u>7 ч</u>	<u>9ч</u>	Контрольный диктант.
		ИТОГО	136	136	

Различие количества часов в авторской программе и рабочей программе вызвано расположением материала в учебнике.

Тематический план

№	тема раздела, урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Дата по плану	дата по факту
	Повторение	(9 ч)			установление		
1.	Наша речь и наш язык. <i>Учебник с.6-7 упр. 1—4.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/	Журнал ЭОР	доверительных отношений между	04.09	
2.	Текст и его план. Признаки текста <i>Учебник с.8-9 упр. 5—7</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/	Журнал ЭОР	учителем и его учениками,	05.09	
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта» <i>Учебник с.10 упр. 8</i>	1	ZOOM	Фото работы	способствующих позитивному восприятию	06.09	
4.	Работа над ошибками Типы текстов. <i>Учебник с.11-12 упр. 9—11</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/	Журнал ЭОР	учащимися требований и	07.09	
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. <i>Учебник с.13-15 упр. 12—16</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/	Журнал ЭОР	просьб учителя, привлечению их	11.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Учебник с.16 упр. 17—19</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/	Журнал ЭОР	внимания к обсуждаемой на уроке информации,	12.09	
7.	Диалог. Обращение <i>Учебник с.17-18 упр. 20—22</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6	Журнал	активизации их	13.09	

			128/	ЭОР	познавательной деятельности		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. <i>Учебник с.18-21 упр. 23—27</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/	Журнал ЭОР		14.09	
9.	Словосочетание. <i>Учебник с.22-24 упр. 28-30</i>	1	ZOOM	Фото работы		18.09	
10.	Входной контрольный диктант	1	ZOOM	Фото работы		19.09	
	Предложение	(7ч)			<ul style="list-style-type: none"> включе ние в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 		
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. <i>Учебник с.26-30 упр. 32—38</i>	1	ZOOM	Фото работы		20.09	
12.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. <i>Учебник с.30-32 упр. 39—42</i>	1	ZOOM	Фото работы		21.09	
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Учебник с.32-34 упр. 43—47.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/	Журнал ЭОР		25.09	
14.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Учебник с.34 упр. 48</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/	Журнал ЭОР		26.09	
15.	Простые и сложные предложения <i>Учебник с.36-37 упр. 49—51.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/	Журнал ЭОР		27.09	
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Письменное изложение повествовательного	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3599	Журнал ЭОР		28.09	

	текста по самостоятельно составленному плану <i>Учебник с.38-39 упр. 52—56.</i>						
17.	Диктант на тему «Однородные члены предложения»	1	ZOOM	Фото работы		02.10	
	Слово в языке и речи	(18 ч)					
18.	Лексическое значение слова <i>Учебник с.42-43 упр. 57—61, 64</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/	Журнал ЭОР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	03.10	
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. <i>Учебник с.44-46 упр. 62—68</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/	Журнал ЭОР		04.10	
20.	Синонимы, Антонимы. Омонимы <i>Учебник с.47-48 упр. 69—73</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/	Журнал ЭОР		05.10	
21.	Фразеологизмы <i>Учебник с.49-50 упр. 74—76</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/	Журнал ЭОР		16.10	
22.	Состав слова. Значимые части слова <i>Учебник с.51-53 упр. 77—81</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/522	Журнал ЭОР		17.10	
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Учебник с.53-54 упр. 82—85</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3602	Журнал ЭОР		18.10	
24.	Правописание приставок и суффиксов. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. <i>Учебник с.55-56 упр. 86—88</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3604	Журнал ЭОР		19.10	

25.	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Учебник с.56-59 упр. 89—96</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3602	Журнал ЭОР		23.10	
26.	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Учебник с.60-61. упр. 97—101</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3603	Журнал ЭОР		24.10	
27.	Правописание суффиксов <i>Учебник с.62-63 упр. 102—105</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3604	Журнал ЭОР		25.10	
28.	Правописание слов с ь и ъ. <i>Учебник с.64-66 упр. 106—109.</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3605	Журнал ЭОР		26.10	
29.	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление. Проверочная работа	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3605	Журнал ЭОР		30.10	
30.	Части речи <i>Учебник с.67-70 упр. 111—116</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/	Журнал ЭОР		31.10	
31.	Морфологические признаки частей речи. <i>Учебник с.70-71 упр. 117—120</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/	Журнал ЭОР		01.11	
32.	Глагол. Имя числительное. <i>Учебник с.71-72 упр. 121—123.</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/531	Журнал ЭОР		02.11	
33.	Наречие как часть речи. <i>Учебник с.73-75 упр. 124—129</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/532	Журнал ЭОР		06.11	
34.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>Учебник с.76-7 упр. 130—133</i>	1	ZOOM	Фото работы		07.11	

35.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	ZOOM	Фото работы		08.11	
	Имя существительное	(32 ч)			• привлечен		
36.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных <i>Учебник с.80-81 упр. 135—137</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/	Журнал ЭОР	ие внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	09.11	
37.	Признаки падежных форм имён существительных <i>Учебник с.82-83 упр. 138—140</i>	1	ZOOM	Фото работы	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	13.11	
38.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. <i>Учебник с.84-85 упр. 141—144</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3607	Журнал ЭОР	• организаци	14.11	
39.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. <i>Учебник с.85-87 упр. 145—148</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3609	Журнал ЭОР	я шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	15.11	
40.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <i>Учебник с.87-88 упр. 149—152</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3609	Журнал ЭОР		16.11	
41.	1-е склонение имён существительных <i>Учебник с.89-90 упр. 153—157</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/530	Журнал ЭОР		27.11	
42.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <i>Учебник с.91-92 упр. 158—161</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/530	Журнал ЭОР		28.11	
43.	2-е склонение имён существительных.	1	https://uchi.ru/b2	Журнал		29.11	

	Учебник с.93-96 упр. 162—168		g/ctp/subject/rus/lesson/530	ЭОР		
44.	3-е склонение имён существительных Учебник с.96-97 упр. 169—172	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/530	Журнал ЭОР	30.11	
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Учебник с.98-99 упр. 173—175	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3606	Журнал ЭОР	04.12	
46.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Закрепление. Учебник с.100-101 упр. 176—180.	1	ZOOM	Фото работы	05.12	
47.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Уч. с.102-104 упр. 181—184	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3606	Журнал ЭОР	06.12	
48.	Именительный и винительный падежи Учебник с. 105-107 упр. 185—190	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/	Журнал ЭОР	07.12	
49.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с. 107-108 упр. 191—195	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/	Журнал ЭОР	11.12	
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с.109-110 упр. 196—200	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/	Журнал ЭОР	12.12	
51.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Уч. С.111-112 упр. 201—206	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/551	Журнал ЭОР	13.12	

52.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Уч. С. 113-115 упр. 207—212</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/	Журнал ЭОР		14.12	
53.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Уч. С.115- 117 упр. 213—218.</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/555	Журнал ЭОР		18.12	
54.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. <i>Уч.с. 117-120 упр. 219 - 226</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/	Журнал ЭОР		19.12	
55.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. <i>Уч.с. 121-124 упр. 227—233</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/	Журнал ЭОР		20.12	
56.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах <i>Уч.с.124-127 упр. 234—240</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/	Журнал ЭОР		21.12	
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах <i>Уч.с. 127-129 упр. 241—245</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/	Журнал ЭОР		25.12	
58.	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	ZOOM	Фото работы		26.12	
59.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. <i>Уч.с.130 упр. 246</i>	1	ZOOM	Фото работы		27.12	
60.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). <i>Уч.с.130 упр. 247</i>	1	ZOOM	Фото работы		28.12	
61.	Склонение имён существительных во	1	https://uchi.ru/b2	Журнал		08.01	

	множественном числе. <i>Уч.с. 131-132 упр. 248—252</i>		g/ctp/subject/rus/lesson/567	ЭОР		
62.	Именительный падеж имен существительных множественного числа <i>Уч.с.133-134 упр. 253—256</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/568	Журнал ЭОР		09.01
63.	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>Уч.с.135-137 упр. 257—264</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/569	Журнал ЭОР		10.01
64.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Уч.с.138 упр. 265—268.</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/570	Журнал ЭОР		11.01
65.	Дательный, творительный и предложный падежи. <i>Уч.с.139-140 упр. 269—272</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/571	Журнал ЭОР		15.01
66.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (рубежный)	1	ZOOM	Фото работы		16.01
67.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Уч.с. 141 упр. 273</i>	1	ZOOM	Фото работы		17.01
	Имя прилагательное	(25 ч)				
68.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи <i>Учебник часть 2 С.4-7 упр. 1—7</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/	Журнал ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных 	18.01
69.	Род и число имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Учебник:с.7- 9 упр. 8—14</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/	Журнал ЭОР		22.01

70.	Склонение имён прилагательных. <i>Учебник: с.10-13 упр. 16—22</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/	Журнал ЭОР	отношений в классе, помогают установлению	23.01	
71.	Начальная форма имени прилагательного <i>Уч: с.14-17 упр. 23—28</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/577	Журнал ЭОР	доброжелательной атмосферы во время урока;	24.01	
72.	Именительный падеж имени прилагательного <i>Уч.с.17-18 упр. 29—32</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/586	Журнал ЭОР	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	25.01	
73.	Родительный падеж имени прилагательного <i>Учебник: с.19-20 упр. 33—37</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/586	Журнал ЭОР	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	29.01	
74.	Дательный падеж имени прилагательного <i>Учебник: с.20-21 упр. 38—41</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/586	Журнал ЭОР	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	30.01	
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Учебник: с.22-23 упр. 42—45</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/586	Журнал ЭОР		31.01	
76.	Родительный и винительный падежи. <i>Учебник: с.23-24 упр. 46—49.</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/586	Журнал ЭОР		01.02	
77.	Творительный и предложный падежи. <i>Учебник: с.25-26 упр. 50—56</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/586	Журнал ЭОР		05.02	
78.	Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Учебник: с.27 упр.57</i>	1	ZOOM	Фото работы		06.02	
79.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/591	Журнал		07.02	

	Учебник: с.29-31 упр. 58—64			ЭОР			
80.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Учебник: с.32-33 упр. 65—68	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/593	Журнал ЭОР		08.02	
81.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Учебник: с.33,35 упр. 69, 70, 75	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/593	Журнал ЭОР		12.02	
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: с.34-35 упр. 71—74	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/594	Журнал ЭОР		13.02	
83.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Учебник: с.36-37 упр. 76—79	1	ZOOM	Фото работы		14.02	
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Учебник: с.38-39 упр. 80—83	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/598	Журнал ЭОР		15.02	
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Учебник: 39 упр. 83	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/598	Журнал ЭОР		26.02	
86.	Именительный и винительный падежи. Учебник: с.41-42 упр. 86—89	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/600	Журнал ЭОР		27.02	
87.	Родительный и предложный падежи. Учебник: с.43-44 упр. 90—94.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/601	Журнал ЭОР		28.02	
88.	Дательный и творительный падежи. Учебник: с.45-46 упр. 95—98.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/602	Журнал ЭОР		29.02	

89.	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Учебник: с.46 упр. 99.</i>	1	ZOOM	Фото работы		04.03	
90.	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» <i>Учебник: с.47-48 упр. 100—103</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/	Журнал ЭОР		05.03	
91.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». <i>Учебник: с.48-50 упр. 104—107</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/605	Журнал ЭОР		06.03	
92.	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1	ZOOM	Журнал ЭОР		07.03	
	Местоимение	(6 ч)					
93.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. <i>Учебник: с.52-53 упр. 108—111</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/608	Журнал ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 	11.03	
94.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Учебник: с.54-55 упр. 112-117</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/	Журнал ЭОР		12.03	
95.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. <i>Учебник: с.56-59 упр. 118—125</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/610	Журнал ЭОР		13.03	
96.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа <i>Учебник: с.60-63 упр. 126—133</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/611	Журнал ЭОР		14.03	
97.	Проверочная работа <i>Учебник: с.64 упр. 134—137</i>	1	ZOOM	Фото работы		18.03	
98.	Составление небольших устных высказываний по рисункам с	1	ZOOM	Фото		19.03	

	использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки <i>Учебник: с. 65 упр. 138</i>			работы			
	Глагол	(28 ч)			• использова		
99.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. <i>Учебник: с. 68-70 упр. 139-145</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/	Журнал ЭОР	ние воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	20.03	
100.	Время глаголов <i>Учебник: с. 71 упр. 146—147</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/621	Журнал ЭОР	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	21.03	
101.	Неопределенная форма глагола <i>Учебник: с. 72-73 упр. 148—151.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/	Журнал ЭОР	• примени	25.03	
102.	Неопределённая форма глагола. <i>Учебник: с. 74-75 упр. 152—155</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/619	Журнал ЭОР	е на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые	26.03	
103.	Изменение глаголов по временам <i>Учебник: с. 76-78 упр. 156—161.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/	Журнал ЭОР		27.03	
104.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану <i>Учебник: с. 79 упр. 162.</i>	1	ZOOM	Фото работы		28.03	
105.	Спряжение глагола <i>Учебник: с. 80-82 упр. 163—167</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/623	Журнал ЭОР		01.04	
106.	Спряжение глагола <i>Учебник: с. 82-84 упр. 168—170</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/624	Журнал ЭОР		02.04	
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/	Журнал		03.04	

	Учебник: с.85-86 упр. 171-176.		esson/625	ЭОР	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		
108.	Обобщение по теме «Глагол» Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник с.87 упр.177-179	1	ZOOM	Фото работы		04.04	
109.	I и II спряжение глаголов. Учебник:с.88-90 упр. 180—184	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/627	Журнал ЭОР		15.04	
110.	I и II спряжение глаголов. Учебник:с.90-92 упр. 185—188	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/628	Журнал ЭОР		16.04	
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Учебник: с.93-95 упр. 189—193	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/630	Журнал ЭОР		17.04	
112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник:с.95-96 упр. 194—196	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/631	Журнал ЭОР		18.04	
113.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.96-97 упр. 197—199	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/632	Журнал ЭОР		22.04	
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.98-99 упр. 200—203	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/633	Журнал ЭОР		23.04	
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.100-101 упр. 204—209	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/633	Журнал ЭОР		24.04	
116.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	ZOOM	Фото работы		25.04	
117.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	1	https://uchi.ru/b2	Журнал		29.04	

	Уч.:с.102-103 упр. 210-214		g/ctp/subject/rus/lesson/634	ЭОР		
118.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах Уч.: с.104-105 упр. 215—220	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/635	Журнал ЭОР	30.04	
119.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Уч.с.106-107 упр. 221—224	1	ZOOM	Фото работы	01.05	
120.	Морфологический разбор глагола. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Уч.с.107-108 упр. 225—227.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/636	Журнал ЭОР	02.05	
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени Уч.с.109-111 упр. 229—233	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/638	Журнал ЭОР	06.05	
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.111-112 упр. 234—238	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/639	Журнал ЭОР	07.05	
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.113-114 упр. 239—242	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/640	Журнал ЭОР	08.05	
124.	Обобщение по теме «Глагол». Уч.с.115-116 упр. 243-246.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/644	Журнал ЭОР	09.05	
125.	Обобщение по теме «Глагол». Уч.с 116-117 упр. 247—249	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/645	Журнал ЭОР	13.05	

126.	<u>Промежуточная аттестация</u>	1	ZOOM	Фото работы		14.05	
127.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	ZOOM	Фото работы		15.05	
	Повторение	(9 ч)					
128.	Язык и речь Учебник с. 121-122 Упр. 254-256	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/	Журнал ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего 	16.05	
129.	Текст Учебник с.122-123 упр. 257-260	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/649	Журнал ЭОР		20.05	
130.	Предложение и словосочетание Учебник с. 124-125 Упр. 261-267	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/	Журнал ЭОР		21.05	
131.	Предложение и словосочетание Учебник с. 126-127 Упр. 268-273	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/	Журнал ЭОР		22.05	
132.	Лексическое значение слова. Учебник с. 128-129 упр. 274-278	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/653	Журнал ЭОР		23.05	
133.	Состав слова. Учебник с. 130-134 упр. 279-294	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/	Журнал ЭОР		27.05	
134.	Части речи Учебник с.135-138 упр. 295-306	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/	Журнал ЭОР		28.05	
135.	Части речи Учебник с.139-143 упр. 307-322	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/	Журнал ЭОР		29.05	

136.	Звуки и буквы. Учебник с.143-145 упр. 323-326	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/	Журнал ЭОР	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	30.05	
-------------	--------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------	-------	--

Лист коррекции.

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль успешного обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго полугодия второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Объём диктанта:

	1 – 2 четверть	3 – 4 четверть
1-й класс	15-17 слов	15-17 слов
2-й класс	25-35 слов	35-52 слова
3-й класс	45-53 слова	53-73 слова
4-й класс	58-77 слов	76-93 слова

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи ещё раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ТЕКУЩИХ И ИТОГОВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА (С УЧЕБНИКА, ДОСКИ, С КАРТОЧКИ И Т.Д.), ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ:

Отметки	<i>Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются отметки</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	без ошибок	без ошибок	без ошибок	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ:

- главными критериями отметки является обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 4-5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ИЗЛОЖЕНИЙ, СОЧИНЕНИЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ:

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в две недели). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объём словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

ПРИМЕЧАНИЕ

При оценке **контрольной работы** учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на отметку в таком виде работ, как контрольное списывание. Учитывается только последнее написание. (Даже если правильное написание исправлено на неправильное написание буквы в слове).

Темы проектов:

Проект № 1 «Похвальное слово знакам препинания»

Проект №2 «Говорите правильно»

Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

1. Входящая контрольная работа (диктант)

2. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

Заботливая мама

У крыльца Алёша увидел ёжика. Мальчик взял его в руки, погладил по мягким иголкам. Бабушка угостила зверька молоком. Вечером Алёша увидел ежиху и ежат. Ежиха принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. Мать искала малыша. Алёша принёс ежонка, бережно опустил на землю. Мать обнюхала малыша и устремилась в кусты. За ежихой покатились ежата. (54 слова)

Слова для справок: устремилась, увидел, принюхивалась, ежонок (учитель проговаривает слова по слогам).

Задания: найти предложения с однородными второстепенными членами; подчеркнуть главные члены, обвести в кружок второстепенные члены.

Конец августа

Лето кончалось. В зелёной листве берёз появились жёлтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом и над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. (67 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: кончалось, опавшие.


Задания: найти предложения с однородными подлежащими. подчеркнуть в каждом из них основу предложения.

3. Контрольный диктант по теме «Части речи»

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед **сторожкой**. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, **подосиновики**, рыжики. Вот через **тропинку** пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий нелёгкий¹ путь на юг. Старик **помахал** птицам рукой. До свидания, журавли! (85 слов)

¹ Для учителя: следует указать, что в слове нелёгкий не- — это приставка.

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нём однородные члены;
- 2) разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания;
- 3) найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение;
- 4) найти и выписать слово, соответствующее любой схеме: 

- 5) разобрать любое из выделенных слов по составу;
- 6) в третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы;
- 7) сделать звуковое обозначение слова путь или ружьё (на выбор ученика).

4. Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от выюги. Пищу для птиц дети заготовили ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (84 слова.)

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У берёзки выюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово.)

Грамматические задания (по выбору учителя) на примере текста диктанта «Редкая гостья»:

- 1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
 - 2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвёртом предложении);
 - 3) выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.
5. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (рубежный)

6. Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берёз. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пёстрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на берёзах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) указать падежи имён существительных и имён прилагательных во втором и в пятом предложениях;
- 2) подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания;
- 3) разобрать по составу имя прилагательное серебристым (янтарным);
- 4) разобрать имя прилагательное зимнем (гнезде) как часть речи (см. восьмое предложение).

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пёстрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) указать падежи имён существительных и имён прилагательных в третьем и седьмом предложениях;
- 2) подчеркнуть в словах последнего предложения изученные орфограммы;
- 3) найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нём главные члены предложения;
- 4) выписать имя прилагательное такой структуры (корень, суффикс -н-, окончание) и разобрать его по составу;
- 5) разобрать как часть речи имя прилагательное из первого предложения.

7. Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»

Лучи апрельского солнца светят и греют. Веет лёгкий ветерок. Гибкие ветки берёз трепещут на солнце. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На ветке осинки видишь ворону. Она вытягивает шею и хрипло каркает. Молодая галка ищет место для гнезда. На изгороди сороки вертят головами, хвостами качают и трещат. В кустах сирени слышишь чудесный голос овсянки. Её весенняя песенка позванивает, как маленький колокольчик. Посмотришь вокруг — и станет тебе легко и радостно.

Выполнение заданий (на выбор учителя):

- 1) в любом предложении над глаголами указать спряжение.;
- 2) разобрать по составу глагол посмотришь;
- 3) подчеркнуть глаголы II спряжения, входящие в число исключений;
- 4) в первом предложении подчеркнуть главные члены;
- 5) выписать любой глагол, определить его время, лицо, число, спряжение.

8. Контрольный диктант Итоговый или диктант ВПР

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина. (70 слов.)

- Выполнение заданий: 1) Разобрать по составу глагол высвистывает.
2) Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3) Образовать от глагола покачивает глагол женского рода в форме прошедшего времени.

Летним утром

Кто из вас любит природу? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. В тёмном небе мигают звёзды. Тихо шумят деревья. Гладь пруда покрылась прозрачным туманом. На востоке светлеет полоска. Дует лёгкий ветерок. Веет душистой свежестью. Вот взошло и яркое солнце. Поля заблестели росой. Окрестность наполнилась весёлым щебетанием птиц. Впереди колосится золотая рожь. **Идёшь** по тропинке, **смотришь** по сторонам, дышишь запахом полевых растений. (65 слов.)

- Выполнение заданий: 1) Определить спряжение глаголов в последнем предложении.
2) Над глаголами в прошедшем времени указать число или число и род.
3) В третьем предложении подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.
4) Образовать от каждого выделенного глагола (см. последнее предложение) глагол неопределённой формы.

9. Аттестационная работа (ВПР)