
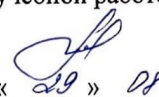


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 28.08. 2023

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
протокол №9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по
учебной работе
 Лашманова Н.Н.
« 29 » 08 2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от 29.08.2023

**Рабочая программа
по математике 4 а класса
2023-2024учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2023

Количество часов: всего **136 часов**
в неделю **4 часа**

Учитель: Макарова Любовь Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Петрова Н.И. Протокол № 1 от 28.08. 2023	«Рассмотрена» на заседании педагогического совета протокол №9 от 29.08.2023	«Согласована» Заместитель директора по учебной работе _____ Лашманова Н.Н. « _____ » _____ 2023	«Утверждена» Директор школы _____ Т.Н.Барашкова Приказ № 155 от 29.08.2023
---	---	--	--

**Рабочая программа
по математике 4 а класса
2023-2024учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2023

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю **4 часа**

Учитель: Макарова Любовь Ивановна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2021
2. С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение 2021

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и

вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Числа и величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
---	--

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

<ul style="list-style-type: none"> -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
--	--

Геометрические величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<ul style="list-style-type: none"> -читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России». 136 часов

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№ п/п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных') работ
Раздел 1	Числа от 1 до 1000.		(12 ч)	13	

	Повторение.				
		Нумерация	1	1	
		Четыре арифметических действия	9	10	<u>Контрольная работа</u>
		Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	1	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1	
Раздел 2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.		<u>(10 ч)</u>	<u>10</u>	
		Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов	8	8	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	2	<u>Проект «Числа вокруг нас»</u> <u>Контрольная работа</u>
Раздел 3	<u>Величины</u>		<u>14 ч</u>	<u>15</u>	
		Единица длины километр. Таблица единиц длины	2	2	
		Определение площади с помощью палетки	3	3	
		Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.). Масса. Единицы массы: центнер,	2	2	

		тонна. Таблица единиц массы			
		Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	5	5	
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	1	
		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1	2	<u>Контрольная работа</u>
Раздел 4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел	<u>11 ч</u>	<u>11</u>	
		Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2	2	
		Решение уравнений	2	2	
		Нахождение нескольких долей целого	2	2	
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2	2	
		Сложение и вычитание значений величин	1	1	
		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	2	2	<u>Контрольная работа</u>
Раздел 5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление		<u>79 ч</u>	<u>78</u>	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	4	4	
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	4	4	

		Решение уравнений	1	1	
		Решение текстовых задач на пропорциональное деление	2	2	
		Закрепление	4	4	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1	
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний	1	1	<u>Контрольная работа</u>
		Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	4	4	
		Умножение и деление Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18-20, 25-12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч) . Задачи на одновременное встречное движение (1 ч) . Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</i>	10	10	<u>Контрольная работа</u>
		Деление Деление числа на произведение.	13	13	<u>Контрольная работа</u>

		<p>Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).</p> <p>Решение задач разных видов (2 ч).</p> <p>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч).</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p><i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p>			<p><u>Проект «Математика вокруг нас».</u></p> <p><u>Контрольная работа</u></p>
		<p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (1 ч).</p> <p><i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	13	13	
		<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное</p>	20	20	

		<p>число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком (3 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>			
					<u>Контрольная работа</u>
		<p>Материал для расширения и углубления знаний Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса</p>	2	1	
Раздел 6	Итоговое повторение		<u>8 ч</u>	<u>7</u>	
	Контроль и учет знаний		<u>2 ч</u>	<u>2</u>	<u>Контрольная работа</u>
ИТОГО			<u>136</u>	<u>136</u>	

Тематический план

№	тема раздела, урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Дата по плану	Дата по факту
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	<u>13</u>			установление доверительных отношений между учителем и его учениками,		
1.	Повторение. Нумерация. с. 4-5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/60/69/	Журнал ЭОР	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	01.09	

2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>с. 6-7</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/	Журнал ЭОР	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	04.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. <i>с. 8</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/	Журнал ЭОР		05.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. <i>с. 9</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/	Журнал ЭОР		07.09	
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. <i>с. 10</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/	Журнал ЭОР		08.09	
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные <i>с. 11</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/	Журнал ЭОР		11.09	
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные <i>с. 12</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/	Журнал ЭОР		12.09	
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные <i>с.13</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/	Журнал ЭОР		14.09	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число <i>с. 14</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/	Журнал ЭОР		15.09	
10.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	ZOOM	Фото работы		18.09	
11.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <i>с. 15</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4045	Журнал ЭОР		19.09	
12.	Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>с.16-17</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52	Журнал ЭОР		21.09	

			33/				
13.	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа по теме «Повторение» с. 18-20</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4047	Журнал ЭОР		22.09	
	Числа, которые больше 1000 Нумерация	10					
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч с. 22-23	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/	Журнал ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе 	25.09	
15.	Чтение многозначных чисел с. 24	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/	Журнал ЭОР		26.09	
16.	Запись многозначных чисел с. 25	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/	Журнал ЭОР		28.09	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых с. 26	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/	Журнал ЭОР		29.09	
18.	Сравнение многозначных чисел с. 27	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/	Журнал ЭОР		02.10	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз с. 28	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/	Журнал ЭОР		03.10	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда с. 29	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/	Журнал ЭОР		05.10	
21.	Класс миллионов и класс миллиардов с. 30 <i>Проверочная работа по теме «Нумерация»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/	Журнал ЭОР		06.10	
22.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 34-35	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4058	Журнал ЭОР		16.10	
23.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация»</i>	1	ZOOM	Фото работы		17.10	
	Величины	15			• применение на		

24.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины <i>с. 36-37</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/	Журнал ЭОР	уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	19.10	
25.	Соотношение между единицами длины <i>с. 38</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4063	Журнал ЭОР		20.10	
26.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр <i>с. 39-40</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/	Журнал ЭОР		23.10	
27.	Таблица единиц площади <i>с. 41-42</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/	Журнал ЭОР		24.10	
28.	Определение площади с помощью палетки <i>с. 43-44</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/	Журнал ЭОР		26.10	
29.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна <i>с. 45</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/	Журнал ЭОР		27.10	
30.	Таблица единиц массы <i>с. 46</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/	Журнал ЭОР		30.10	
31.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя <i>с. 47</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4068	Журнал ЭОР		31.10	
32.	Единица времени – сутки <i>с. 48</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/	Журнал ЭОР		02.11	
33.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <i>с. 49</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/	Журнал ЭОР		03.11	
34.	Единица времени – секунда <i>с. 50</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/	Журнал ЭОР		06.11	
35.	Единица времени – век <i>с. 51</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/	Журнал ЭОР		07.11	

36.	Таблица единиц времени. с. 52	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/	Журнал ЭОР		09.11	
37.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» с. 53-55	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/	Журнал ЭОР		10.11	
38.	Контрольная работа по теме «Величины»	1	ZOOM	Фото работы		13.11	
	Сложение и вычитание	11					
39.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений с. 60	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/	Журнал ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 	14.11	
40.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 с. 61	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/	Журнал ЭОР		16.11	
41.	Нахождение неизвестного слагаемого с. 62	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/	Журнал ЭОР		17.11	
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого с. 63	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/	Журнал ЭОР		27.11	
43.	Нахождение нескольких долей целого с. 64	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/	Журнал ЭОР		28.11	
44.	Нахождение нескольких долей целого. с.65	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/	Журнал ЭОР		30.11	
45.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий с. 66	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/	Журнал ЭОР		01.12	
46.	Сложение и вычитание значений величин с. 67	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/	Журнал ЭОР		04.12	
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/	Журнал ЭОР		05.12	

	выраженных в косвенной форме. с. 68		37/				
48.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	ZOOM	Фото работы		07.12	
49.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились» с. 69-73	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4080	Журнал ЭОР		08.12	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	78 ч			<ul style="list-style-type: none"> • налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык 		
50.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 с. 76	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4085	Журнал ЭОР		11.12	
51.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с. 77	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/	Журнал ЭОР		12.12	
52.	Умножение на 0 и 1 с. 78	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4088	Журнал ЭОР		14.12	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. с. 79 Математический диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/	Журнал ЭОР		15.12	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя с. 80	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/	Журнал ЭОР		18.12	
55.	Деление многозначного числа на однозначное. с. 81	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/	Журнал ЭОР		19.12	
56.	Письменное деление многозначного числа на однозначное с. 82	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/	Журнал ЭОР		21.12	
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное с. 83	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/	Журнал ЭОР		22.12	
58.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40	Журнал ЭОР		25.12	

	выраженных в косвенной форме. с. 84		32/		самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное с. 85	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/	Журнал ЭОР		26.12	
60.	Решение задач на пропорциональное деление. с. 86	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/	Журнал ЭОР		28.12	
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное с. 87	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/	Журнал ЭОР		29.12	
62.	Решение задач на пропорциональное деление с. 88	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/	Журнал ЭОР		08.01	
63.	Деление многозначного числа на однозначное с. 89	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4124	Журнал ЭОР		09.01	
64.	Проверка деления с. 90	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4124	Журнал ЭОР		11.01	
65.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» с. 91-95	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/	Журнал ЭОР		12.01	
66.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» (рубежная)	1	ZOOM	Фото работы		15.01	
67.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач с. 4	1	ZOOM	Фото работы		16.01	
68.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости с. 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/	Журнал ЭОР		18.01	
69.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием с. 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/	Журнал ЭОР		19.01	
70.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние с. 7	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math	Журнал ЭОР		22.01	

			h/lesson/4105			
71.	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» с.8	1	ZOOM	Фото работы		23.01
72.	Умножение числа на произведение с.12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/	Журнал ЭОР		25.01
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 13	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/	Журнал ЭОР		26.01
74.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. с.14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/	Журнал ЭОР		29.01
75.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями с. 15	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/	Журнал ЭОР		30.01
76.	Решение задач на одновременное встречное движение. с.16	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/	Журнал ЭОР		01.02
77.	Перестановка и группировка множителей. с.17	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/	Журнал ЭОР		02.02
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 20-24	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/	Журнал ЭОР		05.02
79.	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1	ZOOM	Фото работы		06.02
80.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». с. 20-24	1	ZOOM	Фото работы		08.02
81.	Деление числа на произведение с. 25	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/	Журнал ЭОР		09.02
82.	Деление числа на произведение с.26	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/	Журнал ЭОР		12.02

83.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 <i>с. 27</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/	Журнал ЭОР		13.02	
84.	Составление и решение задач, обратных данной <i>с. 28</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/	Журнал ЭОР		15.02	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>с. 29</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/	Журнал ЭОР		16.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>с. 30</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/	Журнал ЭОР		26.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>с. 31</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/	Журнал ЭОР		27.02	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>с. 32</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/	Журнал ЭОР		29.02	
89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях <i>с. 33</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/	Журнал ЭОР		01.03	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>с. 34</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4119	Журнал ЭОР		04.03	
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>с.35-37</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/	Журнал ЭОР		05.03	
92.	Проверочная работа <i>с. 38-39</i>	1	ZOOM	Фото работы		07.03	
93.	Проект: «Математика вокруг нас» <i>с. 40-41</i>	1	ZOOM	Фото работы		08.03	
94.	Умножение числа на сумму <i>с. 42</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/	Журнал ЭОР		11.03	
95.	Умножение числа на сумму <i>с. 43</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/	Журнал ЭОР		12.03	

96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>с. 44</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/	Журнал ЭОР		14.03	
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>с. 45</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4108	Журнал ЭОР		15.03	
98.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>с. 46</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/	Журнал ЭОР		18.03	
99.	Решение текстовых задач <i>с. 47</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/	Журнал ЭОР		19.03	
100.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>с. 48</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/	Журнал ЭОР		21.03	
101.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>с. 49</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/	Журнал ЭОР		22.03	
102.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>с. 50</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/	Журнал ЭОР		25.03	
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>с. 51</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/	Журнал ЭОР		26.03	
104.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>с. 54-56</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/	Журнал ЭОР		28.03	
105.	<i>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	ZOOM	Фото работы		29.03	
106.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>с. 54-56</i>	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4135	Журнал ЭОР		01.04	
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>с. 57</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/	Журнал ЭОР		02.04	
108.	Письменное деление многозначного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/46	Журнал ЭОР		04.04	

	на двузначное с остатком с.58		22/			
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с. 59	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4140	Журнал ЭОР		05.04
110.	Деление многозначного числа на двузначное по плану с. 60	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4143	Журнал ЭОР		15.04
111.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры с. 61	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/	Журнал ЭОР		16.04
112.	Деление многозначного числа на двузначное с. 62	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4143	Журнал ЭОР		18.04
113.	Итоговая диагностическая работа (ВПР)	1	ZOOM	Фото работы		19.04
114.	Письменное деление на двузначное число (закрепление) с. 63	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4144	Журнал ЭОР		22.04
115.	Решение задач с. 64	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4148	Журнал ЭОР		23.04
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули с. 65	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/	Журнал ЭОР		25.04
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). с. 66	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4145	Журнал ЭОР		26.04
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 67	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/	Журнал ЭОР		29.04
119.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	ZOOM	Фото работы		30.04
120.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное с. 72	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/	Журнал ЭОР		02.05

121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное с. 73	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/	Журнал ЭОР		03.05	
122.	Деление на трёхзначное число с. 74	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/	Журнал ЭОР		06.05	
123.	Проверка умножения делением и деления умножением с. 75	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/	Журнал ЭОР		07.05	
124.	Проверка деления с остатком с. 76	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4136	Журнал ЭОР		10.05	
125.	Проверка деления с остатком с. 77	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4159	Журнал ЭОР		13.05	
126.	Проверка деления с. 82- 85	1	ZOOM	Фото работы		14.05	
127.	Расширение и углубление знаний с. 104-117	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/	Журнал ЭОР		16.05	
	Повторение и контроль и учет знаний	<u>7+2</u>					
128.	Нумерация. с. 86-88		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4162	Журнал ЭОР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	17.05	
129.	Выражения и уравнения с. 89		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4163	Журнал ЭОР		20.05	
130.	Арифметические действия. Сложение и вычитание с. 90 -91 Контрольный математический		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/	Журнал ЭОР		21.05	

	диктант		4164				
131.	Арифметические действия. Умножение и деление. с. 92-93		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4165	Журнал ЭОР		23.05	
132.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.		ZOOM	Фото работы		24.05	
133.	Порядок выполнения действий. с. 94		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4166	Журнал ЭОР		27.05	
134.	Величины с. 95		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4167	Журнал ЭОР		28.05	
135.	Геометрические фигуры.с. 96		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4168	Журнал ЭОР		30.05	
136.	Задачи с. 97-102		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/4169	Журнал ЭОР		31.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

ОШИБКИ:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

НЕДОЧЁТЫ:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
 - если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.
- Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта.
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

- Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;
- Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта, но не в решении;

Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Проект «Числа вокруг нас».
2. Проект «Математика вокруг нас»

Контрольная работа (входная)

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа по теме «Нумерация»»

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\Delta\Delta 02$ $67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1$ $600\ 000 - 1$ $763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000$ $2\ 360 \cdot 10$ $764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \square$ $95\ 000 + \square = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\,709 < 8\Delta\Delta 09 \quad 26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$$

3. а) Выполните вычисления:

$$73\,549 + 1 \quad 30\,000 - 1 \quad 206\,317 - 300$$

$$32\,600 - 1\,000 \quad 268 \cdot 1\,000 \quad 84\,600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\,816 = 7\,016 + \square \quad 48\,000 + \square = 48\,010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа по теме «Величины»

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

I вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг
43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т
50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000$$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

II вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6\text{ м }7\text{ см} \dots 6\text{ м }7\text{ дм} \qquad 3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$$

$$9\text{ км }3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м} \qquad 4\text{ т }6\text{ ц} \dots 4\text{ т }550\text{ кг}$$

$$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м}^2 \qquad 8\text{ ц }2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000$$

$$105\,600 : 10$$

$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

I вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\,000 - 32\,576 \qquad 427\,816 + 298\,795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м} \qquad 5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$$

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг} \qquad 9\text{ км} - 890\text{ м}$$

4. Переведите:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с} \qquad 2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.} \qquad 2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$180\text{ мин} = \dots\text{ ч} \qquad 600\text{ с} = \dots\text{ мин}$$

$$72\text{ ч} = \dots\text{ сут.} \qquad 4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r}
 453\square \\
 + 65\square8 \\
 \hline
 9\square79 \\
 \hline
 \square\square591
 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\,080 - 54\,996 \qquad 397\,631 + 128\,679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т }290\text{ кг} - 8\text{ т }830\text{ кг} \qquad 6\text{ ч }20\text{ мин} - 35\text{ мин}$$

$$52\text{ км }260\text{ м} + 39\text{ км }890\text{ м} \qquad 10\text{ км} - 480\text{ м}$$

4. Переведите:

$$4\text{ мин }40\text{ с} = \dots\text{ с} \qquad 6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. }8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.} \qquad 1\text{ сут. }1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$1\text{ мин }16\text{ с} = \dots\text{ с} \qquad 240\text{ мин.} = \dots\text{ ч}$$

$$72\text{ мес.} = \dots\text{ лет} \qquad 12\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r}
 671\square \\
 + 5\square83 \\
 \hline
 76\square9 \\
 \hline
 \square\square626
 \end{array}$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \qquad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \qquad 84 : x = 6 \cdot 7$$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока –

3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \qquad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \qquad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа по теме «Задачи на движение»

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 20 \qquad 1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 800 \qquad 1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4 \qquad 5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \qquad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \qquad 2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

5. Реши уравнение. $376 - x = 7 \cdot 9$

II вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 40 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 900 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\text{ см} = \dots\text{ м} \qquad 5\text{ т } 200\text{ кг} = \dots\text{ кг}$$

$$25\ 000\text{ мм} = \dots\text{ м} \qquad 180\text{ дм} = \dots\text{ м } \dots\text{ дм}$$

$$2\text{ мин} = \dots\text{ с} \qquad 1\ 350\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

5. Реши уравнение. $X : 3 = 720 : 9$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся 0» или ВПР

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\,090 \cdot 7$$

$$68\,240 : 40$$

$$2\,160 \cdot 400$$

$$238\,800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\,200\text{ м}^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

5. Решите уравнение.

$$7200 : x = 40 \cdot 20$$

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\,650 \cdot 6$$

$$75\,270 : 30$$

$$78\,240 \cdot 900$$

$$205\,100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь $11\,250\text{ м}^2$. Найдите длину площадки.

5. Реши уравнение. $x : 50 = 7 \cdot 50$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

II вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

Итоговая контрольная работа

I вариант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568 \qquad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \qquad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II вариант

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\,658 + 587\,349 \qquad 19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967 \qquad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\,641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?