



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

**«Рассмотрена»**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Петрова Н.И.  
Протокол № 1 от 28.08. 2023

**«Рассмотрена»**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №9 от 29.08.2023

**«Согласована»**  
Заместитель директора  
учебной работе  
 Лашманова Н.Н.  
« 29 » 08 2023

**«Утверждена»**  
Директор школы  
 Т.Н.Барашков  
Приказ № 155 от 29.08.2023

**Рабочая программа  
по окружающему миру 4 а класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

**Учебник:** Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023

**Количество часов: всего 68 часов  
в неделю 2 часа**

**Учитель: Макарова Любовь Ивановна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

**«Рассмотрена»**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Петрова Н.И.  
Протокол № 1 от 28.08. 2023

**«Рассмотрена»**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №9 от 29.08.2023

**«Согласована»**  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Лашманова Н.Н.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**«Утверждена»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Барашков  
Приказ № 155 от 29.08.2023

**Рабочая программа  
по окружающему миру 4 а класса  
2023-2024учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

**Учебник:** *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023

Количество часов: **всего 68 часов**  
в неделю **2 часа**

**Учитель: Макарова Любовь Ивановна**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
  2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
  3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
  4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
  5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
  6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
  7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год
- 1.

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

### **Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

#### **Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное

отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование

по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных

объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании

краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).



Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- 5 • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:**

№ п\п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных') работ
Раздел 1.	<b>Земля и человечество</b>	Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы Звездное небо – Великая книга Природы Мир глазами географа Мир глазами историка Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества	<b>(9 ч)</b>	<u>9</u>	Проверочная работа
Раздел 2.	<b>Природа России</b>	Равнины и горы России Моря, озера и реки России Природные зоны России Зона арктических пустынь Тундра	<b>(10 ч)</b>	<u>10</u>	Проверочная работа

		Леса России Лес и человек Зона степей Пустыни У Чёрного моря			
Раздел 3	<b>Родной край – часть большой страны</b>	Наш край Поверхность нашего края Водные богатства нашего края Наши подземные богатства Земля - кормилица Жизнь леса Жизнь луга Жизнь в пресных водоёмах Растениеводство в нашем крае Животноводство в нашем крае	(15 ч)	<u>15</u>	Проверочная работа
Раздел 4	<b>Страницы всемирной истории</b>	Начало истории человечества Мир древности: далёкий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел «Страницы всемирной истории»	(5 ч)	<u>5</u>	Проверочная работа

Раздел 5	<b>Страницы истории России</b>	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья Иван Третий Мастера печатных дел Патриоты России Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век Страницы истории в 1920 – 1930-х годов Великая Отечественная война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос	(20 ч)	<u>20</u>	Проверочная работа
Раздел 6	<b>Современная Россия</b>	Основной закон России и права человека Мы – граждане России Славные символы России. Такие разные праздники Путешествие по России. <b>лоссии.</b>	(9 ч)	<u>9</u>	<b>Контрольная работа</b>  Проект на выбор

### Тематический план

№	тема раздела, урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	дата по плану	Дата по факту
	<b>Земля и человечество</b>	<b>9 ч</b>			• применени		
<b>1.</b>	Мир глазами астронома.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/</a>	Журнал ЭОР	е на уроке интерактивных форм работы учащихся:	05.09	
<b>2.</b>	Планеты Солнечной системы.	1	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/294">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/294</a>	Журнал ЭОР	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	07.09	
<b>3.</b>	Мир глазами географа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/</a>	Журнал ЭОР	мотивацию школьников; дискуссий, которые	12.09	
<b>4.</b>	Мир глазами историка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a>	Журнал ЭОР	дают учащимся возможность приобрести опыт	14.09	



			98/		ведения		
5.	Когда и где?	1	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/298">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/298</a>	Журнал ЭОР	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	19.09	
6.	Мир глазами эколога	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/</a>	Журнал ЭОР	• включение	21.09	
7.	Защитим планету сообща	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/</a>	Журнал ЭОР	в урок игровых процедур, которые помогают	26.09	
8.	Международная Красная книга	1	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/300">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/300</a>	Журнал ЭОР	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	28.09	
9.	<b>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»</b>	1	ZOOM	Фото работы		03.10	
	<b>Природа России</b>	<b>10 ч</b>			• привлечение		

10.	Равнины и горы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/</a>	Журнал ЭОР	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	05.10	
11.	Моря, озёра и реки России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/</a>	Журнал ЭОР		17.10	
12.	Природные зоны России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/</a>	Журнал ЭОР		19.10	
13.	Зона арктических пустынь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/</a>	Журнал ЭОР		24.10	
14.	Тундра.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/</a>	Журнал ЭОР		26.10	
15.	Леса России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/</a>	Журнал ЭОР		31.10	
16.	Лес и человек.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/</a>	Журнал ЭОР		02.11	
17.	Зона степей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/</a>	Журнал ЭОР		07.11	
18.	Пустыни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/</a>	Журнал ЭОР		09.11	

19.	У Чёрного моря. Проверочная работа по разделу «Природа России»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/</a>	Журнал ЭОР		14.11	
	Родной края – часть большой страны	15 ч					
20.	Поверхность нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/</a>	Журнал ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</li> </ul>	16.11	
21.	Водные богатства нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/</a>	Журнал ЭОР		28.11	
22.	Наши подземные богатства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/</a>	Журнал ЭОР		30.11	
23.	Наши подземные богатства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/</a>	Журнал ЭОР		05.12	
24.	Земля - кормилица	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/</a>	Журнал ЭОР		07.12	
25.	Жизнь леса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/</a>	Журнал ЭОР		12.12	
26.	Жизнь леса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/</a>	Журнал ЭОР		14.12	
27.	Жизнь луга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/</a>	Журнал ЭОР		19.12	

28.	Жизнь луга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/</a>	Журнал ЭОР	диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	21.12	
29.	Жизнь в пресных водах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/</a>	Журнал ЭОР		26.12	
30.	Жизнь в пресных водах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/</a>	Журнал ЭОР		28.12	
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/</a>	Журнал ЭОР		09.01	
32.	Наши проекты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/</a>	Журнал ЭОР		11.01	
33.	Наши проекты	1	ZOOM	Фото работы		16.01	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/3115">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/3115</a>	Журнал ЭОР		18.01	
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5 ч</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</li> </ul>		
35.	Мир древности: далёкий и близкий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/</a>	Журнал ЭОР		23.01	
36.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/</a>	Журнал ЭОР		25.01	

37.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/</a>	Журнал ЭОР	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	30.01	
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/</a>	Журнал ЭОР		01.02	
39.	<b>Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/</a>	Журнал ЭОР		06.02	
	<b>Страницы истории России</b>	<b>20 ч</b>			• применени		
40.	Во времена Древней Руси	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/</a>	Журнал ЭОР	е на уроке интерактивных форм работы учащихся:	08.02	
41.	Страна городов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/</a>	Журнал ЭОР	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	13.02	
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/</a>	Журнал ЭОР	мотивацию школьников; дискуссий, которые	15.02	
43.	Трудные времена на Русской земле	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/</a>	Журнал ЭОР	дают учащимся возможность приобрести опыт	27.02	
44.	Русь расправляет крылья	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/</a>	Журнал ЭОР	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	29.02	
45.	Куликовская битва	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/</a>	Журнал ЭОР		05.03	

46.	Иван Третий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/</a>	Журнал ЭОР	командной работе и взаимодействию с другими детьми;	07.03	
47.	Мастера печатных дел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/</a>	Журнал ЭОР	• инициирование и поддержка исследовательской	12.03	
48.	Патриоты России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/</a>	Журнал ЭОР	деятельности школьников в рамках реализации	14.03	
49.	Пётр Великий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/</a>	Журнал ЭОР	ими индивидуальных и групповых	19.03	
50.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/</a>	Журнал ЭОР	исследовательских проектов, что даст школьникам	21.03	
51.	Екатерина Великая	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/</a>	Журнал ЭОР	возможность приобрести навык самостоятельного	26.03	
52.	Отечественная война 1812 года.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/</a>	Журнал ЭОР	решения теоретической проблемы, навык	28.03	
53.	Страницы истории XIX века.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/</a>	Журнал ЭОР	генерирования и оформления собственных идей,	02.04	
54.	Россия вступает в XX век.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/</a>		навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	04.04	

55.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/</a>	Журнал ЭОР	работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	16.04	
56.	Великая война и великая Победа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/</a>	Журнал ЭОР		18.04	
57.	Великая война и великая Победа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/</a>	Журнал ЭОР		23.04	
58.	Страна, открывшая путь в космос.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/</a>	Журнал ЭОР		25.04	
59.	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/</a>	Журнал ЭОР		30.04	
	<b>Современная Россия</b>	<b>9ч</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использовани</li> </ul>		
60.	Основной закон России и права человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/</a>	Журнал ЭОР		02.05	
61.	Мы – граждане России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/</a>	Журнал ЭОР		07.05	
62.	Славные символы России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/</a>	Журнал ЭОР		09.05	
63.	Такие разные праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/</a>	Журнал ЭОР		14.05	

			35/		е воспитательных		
64.	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	ZOOM	Фото работы	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	16.05	
65.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/</a>	Журнал ЭОР		21.05	
66.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/</a>	Журнал ЭОР		23.05	
67.	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/</a>	Журнал ЭОР		28.05	
68.	<b>Презентация проектов.</b>	1	ZOOM	Фото работы		30.05	



### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

## НОРМЫ ОЦЕНОК

### *Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Темы проектов:**

Проект 1 полугодие - «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга» и т.п. (на выбор)

Проект 2 полугодие - «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Из истории разных стран», Когда и как появились профессии ...», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки» и т.п (на выбор)