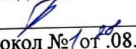




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной работе
 Лашманова Н.Н.
« 29 » 29 2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от «29» августа 2023

Рабочая программа
по окружающему миру 3а класса
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Пупкова Елена Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

_____ Петрова Н.И.
Протокол № от .08.2023

«Рассмотрена»

на заседании педагогического совета
протокол № 11 от 29.08.2023

«Согласована»

Заместитель директора по учебной работе

_____ Лашманова Н.Н.
«_____» _____ 2023

«Утверждена»

Директор школы

_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от «29» августа 2023

**Рабочая программа
по окружающему миру 3а класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020

Количество часов: **всего 68 часов**
в неделю **2 часа**

Учитель: Пупкова Елена Алексеевна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год
- 1.

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную

информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание учебного предмета, курса.

РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»
- отличия живых существ от элементов неживой природы;
- царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;
- государственные символы России;

- меры, принимаемые для охраны природы;
- 2-3 названия исчезнувших животных;
- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся должны понимать:

- отличие человека от других живых существ;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;
- значение природы для человека;
- что такое общество;
- основные экологические проблемы природы и современного общества.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;

- различать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры экологических связей;
- соблюдать правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;
- как обнаружить крахмал в продуктах питания;
- состав воздуха, воды, почвы;
- свойства воздуха, воды;
- значение воздуха, воды для живых организмов
- отчего загрязняется воздух, вода;
- что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;
- три состояния воды;

- главное свойство почвы;
- значение растений и животных для природы и человека;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;
- отличительные признаки этих групп растений;
- как распространяются семена и плоды растений;
- какие условия нужны для прорастания семян;
- причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;
- несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;
- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
- группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;
- как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- строение гриба;
- какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;
- правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы,
- не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах.

Обучающиеся должны понимать:

- что тела состоят из веществ;
- что вещества состоят из частиц;
- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;
- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;
- как происходит круговорот воды в природе;
- как происходит разрушение твердых горных пород;
- как живые существа влияют на плодородие почвы;
- как образуется почва;
- как перегной превращается в соли;
- как происходит процесс дыхания и питания растений;
- как происходит опыление;
- как развивается растение из семени;

- как грибы связаны с деревьями;
- какое значение для леса имеют грибы;
- процесс круговорота веществ в природе;

Обучающиеся должны уметь:

- очищать воду с помощью фильтра;
- строить схемы цепей и сетей питания;
- строить схемы экологических пирамид;
- по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.

РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;
- номера телефонов экстренных служб;
- места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома);
- основные дорожные знаки и их назначение;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране.

Обучающиеся должны понимать:

- что деятельностью организма управляет нервная система;

значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- быстро эвакуироваться из здания школы;

- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;
- перекрывать газ в газовой плите;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- уберечься от удара молнии;
- оказать первую помощь, если укусила змея;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;
- 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);
- способы добычи полезных ископаемых;
- представителей различных групп культурных растений;
- представителей различных групп домашних животных;
- отрасли промышленности.

Обучающиеся должны понимать:

- в чем состоит главная задача экономики;
- от чего зависит успех труда в экономике;
- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;
- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;
- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;
- от чего зависит цена товара;
- зачем нужен государственный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;

- зачем нужен семейный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;
- взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся должны уметь:

- коротко описать «рождение» какого-либо предмета;
- определить название предложенного образца

полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);

- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;
- определять лицевую и оборотную сторону монеты;
- составлять простые экологические прогнозы;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ;
- города Золотого кольца России;
- государства, имеющие с Россией морскую границу;
- государства, имеющие с Россией сухопутную границу;
- главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

Обучающиеся должны понимать:

- отличие физической и политической карты;

Обучающиеся должны уметь:

- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Охрана безопасности жизнедеятельности

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

Обучающиеся должны знать:

- виды травм (ушибы, ожоги, переломы и др.) и способы их предупреждения;
- номера телефонов экстренных служб;
- представителей ядовитых растений и грибов;
- специальности врачей: окулист, лор (оториноларинголог), педиатр, хирург, травматолог;
- признаки болезней;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. и меры предупреждения инфекционных заболеваний;

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать страх и панику при ЧС;
- пользоваться бытовым газом;
- по телефону вызвать экстренную службу, правильно указав адрес и причину тревоги;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- ухаживать за домашними животными;
- оказать первую помощь при ушибах, небольших ранках;
- вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№ п\п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных')

					работ
Раздел 1.	«КАК УСТРОЕН МИР»	Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	(6 ч)	<u>6ч</u>	Проект «Богатства, отданные людям»
Раздел 2.	«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни	(18 ч)	<u>18</u>	Проект «Разнообразие природы родного края»
Раздел 3	«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей преду	(10 ч)	<u>10</u>	Проект «Школа кулинаров»

		преждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».			
Раздел 4	«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	(7 ч)	<u>7</u>	Проект «Кто нас защищает».
Раздел 5	«ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	(12 ч)	<u>12</u>	Проект «Экономика родного края».
Раздел 6	«ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И	Золотое кольцо России. Проект	(15 ч)	<u>15</u>	Проект «музей путешествий».

	СТРАНАМ»	«музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и В ели кобрит ании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугод ие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».			
--	-----------------	---	--	--	--

Тематический план

№	тема раздела, урока	Тип урока/ форма урока	Колич ество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	дата по плану;	дата по факту
	Как устроен мир		6ч				

1.	Природа.	урок-лекция	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/	Журнал ЭОР	05.09	
2.	Человек.	урок-лекция	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/	Журнал ЭОР	07.09	
3.	Общество. Российская Федерация	урок-лекция	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454	Журнал ЭОР	12.09	
4.	О чём расскажет план.	урок-лекция	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454	Журнал ЭОР	14.09	
5.	Что такое экология Природа в опасности!	урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/	Журнал ЭОР	19.09	
6.	Проект «Богатства, отданные людям».	практическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/	Журнал ЭОР	21.09	
	Эта удивительная природа		18				
7.	Тела, вещества, частицы	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/	Журнал ЭОР	26.09	
8.	Разнообразие веществ	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/	Журнал ЭОР	28.09	
9.	Воздух и его охрана	урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/	Журнал ЭОР	03.10	
10.	Вода	урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/	Журнал ЭОР	05.10	

11.	Превращения и круговорот воды	практическая работа	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nezhivaya-priroda/krugovoro-t-vody-v-prirode	фото отчет	17.10	
12.	Берегите воду!	урок – путешествие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/	Журнал ЭОР	19.10	
13.	Что такое почва	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/	Журнал ЭОР	24.10	
14.	Разнообразие растений	урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/	Журнал ЭОР	26.10	
15.	Солнце, растения и мы с вами	урок изучения нового материала	1	https://www.youtube.com/watch?v=Uw8n1sungxA		31.10	
16.	Размножение и развитие растений	практическая работа	1	https://www.youtube.com/watch?v=d5Inn3lBoCA	фото отчет	02.11	
17.	Охрана растений	урок-лекция	1	https://www.youtube.com/watch?v=x-P_BMm5T5E&list=PLmKJy6AbeKqXQI_10T1_HP_K9w-7NQcwXP&index=16	фото отчет	07.11	

18.	Разнообразие животных	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/	Журнал ЭОР	09.11	
19.	Кто что ест	комбинированный	1	https://www.youtube.com/watch?v=Nfbq1IJpwo0		14.11	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	урок-проект	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/	фото, аудио, видео отчет	16.11	
21.	Размножение и развитие животных	комбинированный	1	https://www.youtube.com/watch?v=_NBtBOxtqKc		28.11	
22.	Охрана животных	комбинированный	1	https://www.youtube.com/watch?v=9ZwmXWWQtaS	фото отчет	30.12	
23.	В царстве грибов	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/	Журнал ЭОР	05.12	
24.	Великий круговорот жизни. Проверим себя	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/	Журнал ЭОР	07.12	
	Мы и наше здоровье		10				
25.	Организм человека	практическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/	Журнал ЭОР	12.12	
26.	Органы чувств	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/	Журнал ЭОР	14.12	
27.	Надёжная защита организма	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/	Журнал ЭОР	19.12	

28.	Опора тела и движение	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/	Журнал ЭОР	21.12	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	урок-проект	1	ZOOM	фото, аудио, видео отчет	26.12	
30.	Дыхание и кровообращение	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/	Журнал ЭОР	28.12	
31.	Умей предупреждать болезни	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/	Журнал ЭОР	09.01	
32.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие .(к/р)	практическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/	Журнал ЭОР	11.01	
33.	Здоровый образ.	контроль знаний	1	ZOOM	фото отчет	16.01	
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	практическая работа	1	ZOOM	фото, аудио, видео отчет	18.01	
	Наша безопасность		7				
35.	Огонь, вода и газ	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/	Журнал ЭОР	23.01	
36.	Чтобы путь был счастливым	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/	Журнал ЭОР	25.01	
37.	Дорожные знаки	практическая работа	1	ZOOM	фото отчет	30.01	
38.	Проект «Кто нас защищает»	урок-проект	1	ZOOM	фото, аудио, видео отчет	01.02	
39.	Опасные места	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/	Журнал ЭОР	06.02	

				02/			
40.	Природа и наша безопасность	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/	Журнал ЭОР	08.02	
41.	Экологическая безопасность	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/	Журнал ЭОР	13.02	
	Чему учит экономика		12				
42.	Для чего нужна экономика	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/	Журнал ЭОР	15.02	
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/	Журнал ЭОР	27.02	
44.	Полезные ископаемые	урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/	Журнал ЭОР	29.02	
45.	Растениеводство	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/	Журнал ЭОР	05.03	
46.	Животноводство	комбинированный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/	Журнал ЭОР	07.03	
47.	Какая бывает промышленность	урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/	Журнал ЭОР	12.03	
48.	Проект «Экономика родного края»	урок-проект	1	ZOOM	фото, аудио, видео отчет	14.03	
49.	Что такое деньги	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/	Журнал ЭОР	19.03	

50.	Государственный бюджет	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/	Журнал ЭОР	21.03	
51.	Семейный бюджет	практическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/	Журнал ЭОР	26.03	
52.	Экономика и экология	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/	Журнал ЭОР	28/.03	
53.	Экономика и экология	комбинированный	1	ZOOM	фото отчет	02.04	
	Путешествие по городам и странам		15				
54.	Золотое кольцо России	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/	Журнал ЭОР	04.04	
55.	Золотое кольцо России	комбинированный	1	Ресурсы сети Интернет	фото, аудио, видео отчет	16.04	
56.	Золотое кольцо России	комбинированный	1	Ресурсы сети Интернет	фото, аудио, видео отчет	18.04	
57.	Проект «Музей путешествий»	урок-проект	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/	Журнал ЭОР	23.04	
58.	Наши ближайшие соседи	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/	Журнал ЭОР	25.04	
59.	На севере Европы	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/	Журнал ЭОР	30.04	
60.	Что такое Бенилюкс	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/	Журнал ЭОР	02.05	

61.	В центре Европы	урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/	Журнал ЭОР	07.05	
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	урок изучения нового материала	1	Ресурсы сети Интернет	фото, аудио, видео отчет	09/.05	
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	урок изучения нового материала	1	Ресурсы сети Интернет	фото, аудио, видео отчет	14.06	
64.	На юге Европы	урок изучения нового материала	1	Ресурсы сети Интернет	фото, аудио, видео отчет	16.05	
65.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие(к/р)	урок – путешествие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/	Журнал ЭОР	21.05	
66.	По знаменитым местам мира	контроль знаний	1	ZOOM	фото отчет	23.05	
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	практическая работа	1	ZOOM	фото, аудио, видео отчет	28.05	
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	практическая работа	1	ZOOM	фото, аудио, видео отчет	30.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

НОРМЫ ОЦЕНОК

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Темы проектов:

Проект «Богатства, отданные людям»
Проект «Разнообразие природы родного края»
Проект «Школа кулинаров»
Проект «Кто нас защищает».
Проект «Экономика родного края».
Проект «музей путешествий».