


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

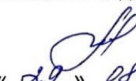
 Петрова Н.И.
Протокол № 7 от 29.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета

протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»

Заместитель директора по учебной работе



Лашманова Н.Н.

2023

«Утверждена»

Директор школы



Т.Н.Барашкова

Приказ № 155 от «29» августа 2023

Рабочая программа
по русскому языку 3а класса
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. -10-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Количество часов: всего 136 часов
в неделю 4 часа

Учитель: Пупкова Елена Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Петрова Н.И.
Протокол № от .08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной работе
_____ Лашманова Н.Н.
« _____ » _____ 2023

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от «29» августа 2023

**Рабочая программа
по русскому языку 3а класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. -10-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю **4 часа**

Учитель: Пупкова Елена Алексеевна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Авторская программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. -10-е изд. –М: Просвещение, 2019
3. Канакина В. П., Щеголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс—М: Просвещение, 2020

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, ч ислам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета, курса

Содержательная линия «Развитие речи»

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Раздел «Лексика»

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Раздел «Морфология»

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. __ •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Раздел «Синтаксис»

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

- соединительные гласные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**Ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование рфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Слова с непроверяемыми безударными гласными, изучаемые во 2 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№ п\п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных') работ
Раздел 1.	Наша речь		1 ч	1	
		Наша речь и наш язык	1	1	
Раздел 2.	Текст. Предложение. Словосочетание		11	11	
		Текст (повторение и углубление представлений) *Слово с непроверяемым написанием: <i>орех.</i>	2	2	
		Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1	1	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по	2	2	

		интонации (восклицательные и невосклицательные) *Слово с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> .			
		Предложения с обращением (общее представление)	1	1	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
		Состав предложения (повторение и углубление представлений) *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i> .	2	2	
		Простое и сложное предложения (общее представление) *Слово с непроверяемым написанием: <i>заря</i> .	1	1	
		Словосочетание *Слово с непроверяемым написанием: <i>пищаница</i> .	2	2	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
Раздел 3.	Слово в языке и речи		15 ч	15	Проверочная работа
		Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> .	2	2	
		Омонимы *Слово с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> .	1	1	
		Слово и словосочетание	1	1	

		*Слово с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> .			
		Фразеологизмы	2	2	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.
		Части речи *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный.</i>	2	2	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
		Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>во-семь, четыре, вторник, среда.</i> .	1	1	Проверочная работа
		Однокоренные слова *Слово с непроверяемым написанием: <i>картофель.</i>	1	1	
		Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)	5	5	Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»
Раздел 4.	СОСТАВ СЛОВА		43 ч	43	
		Корень слова *Слово с непроверяемым написанием: <i>столица.</i>	3	3	
		Формы слова. Окончание *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i>	3	3	
		Приставка	2	2	
		Суффикс	3	3	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
		Основа слова	1	1	
		Обобщение знаний о	3	3	Проверочная работа.

		составе слова *Слова с непроверяемым написанием: <i>пи-рог, шоссе.</i>			<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».
		Правописание частей слова (2 8 ч)			
		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова *Слово с непроверяемым написанием: <i>чет-верг.</i>	1	1	
		Правописание слов с безударными гласными в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>се-вер, берег.</i>	4	4	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне *Слово с непроверяемым написанием: <i>пороша.</i>	4	4	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне 4 *Слова с непроверяемым написанием: <i>чув-ство, лестница, интересный.</i>	4	4	
		Правописание слов с удвоенными согласными *Слова с непроверяемым написанием: <i>кол-лекция, коллектив,</i>	2	2	

		<i>аккуратный, грамм, килограмм.</i>			
		Правописание суффиксов и приставок	4	4	
		Правописание приставок и предлогов *Слово с непроверяемым написанием: <i>же- лать</i> .	3	3	
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	6	6	Контрольный диктант <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Составление объявления
Раздел 5.	Части речи		64 ч		
		Части речи (повторение и углубление представлений)	1	1	
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (26 ч)			
		Повторение и углубление представлений *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды</i> .	5	5	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Проект «Тайна имени».
		Число имён существительных	2	2	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.
		Род имён существительных: мужской, женский, средний *Слово с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> .	6	6	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков Проверочный диктант.
		Падеж имён существительных *Слово с непроверяемым написанием: <i>рябина</i> . *Слова с непроверяемым написанием:	10	10	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста

		<i>трамвай, пятница, около, солома.</i>			повествовательного типа.
		Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) *Слова с непроверяемым написанием: <i>потом, вокруг.</i>	3	3	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка». Проверочный диктант.
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)			
		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1	1	
		Текст-описание *Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль</i>	3	3	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»..
		Формы имён прилагательных (7 ч)			
		Род имён прилагательных *Слово с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i>	3	3	
		Число имён прилагательных *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное.</i>	2	2	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
		Падеж имён прилагательных (общее представление)	2	2	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	4	4	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.
		МЕСТОИМЕНИЕ	4	4	Проверочная работа. <i>Развитие</i>

		*Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i>			<i>речи.</i> Составление письма.
		ГЛАГОЛ (18 ч)			
		Повторение и углубление представлений о глаголе (3 ч) / (4 ч) / (4 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i>	3	3	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.
		Формы глагола (12 ч)			
		Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? *Слово с непроверяемым написанием: <i>песок.</i>	2	2	
		Число глаголов.	2	2	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.
		Времена глагола *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой.</i>	4	4	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
		Род глаголов в прошедшем времени	2	2	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.
		Правописание частицы НЕ с глаголами Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	2	2	
		Обобщение знаний о	3	3	Проверочная работа.

		глаголе			Контрольный диктант. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»
Раздел 7.	Повторение.		2ч	2	
		ИТОГО	136	136	

Тематический план

№	тема раздела, урока	Тип урока/ форма урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционно го обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	дата по плану	дата по факту
	Часть I НАША РЕЧЬ		1 ч				
1.	Виды речи. Для чего нужен язык.	Урок повторения знаний и	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le">https://resh.ed u.ru/subject/le	Журнал ЭОР	04.09	

		систематизации знаний		sson/4325/			
	Текст. Предложение. Словосочетание		11ч				
2.	Что такое текст? Повторение	Урок развития умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5325/	Журнал ЭОР	05.09	
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Повторение	Урок формирования умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6302/	Журнал ЭОР	06.09	
4.	Что такое предложение? Повторение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Урок повторения знаний Развитие речи.	1	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4326/	Журнал ЭОР	07.09	
5.	Виды предложений по цели высказывания. Повторение	Комбинированный урок	1	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5326/	Журнал ЭОР	11.09	
6.	Виды предложений по интонации. Повторение.	Урок формирования умений и навыков.	1	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5327/	Журнал ЭОР	12.09	
7.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	Урок открытия новых знаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4341/	Журнал ЭОР	13.09	
8.	Главные и второстепенные члены предложений. Повторение	Урок обобщения и систематизации	1	https://resh.ed u.ru/subject/le	Журнал ЭОР	14.09	

		знаний		sson/5309/			
9.	Главные и второстепенные члены предложений. Повторение.	Урок применения знаний	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	18.09	
10.	Простое и сложное предложение	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4327/	Журнал ЭОР	19.09	
11.	Что такое словосочетание. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Урок открытия новых знаний Развитие речи.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4342/	Журнал ЭОР	20.09	
	Слово в языке и речи		15				
12.	Слово и его лексическое значение.	Комбинированный урок	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5312/	Журнал ЭОР	21.09	
13.	Контрольный диктант (входной) с грамматическим заданием	Урок контроля знаний	1	ZOOM	Фото работы	25.09	
14.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Урок закрепления знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/	Журнал ЭОР	26.09	
15.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Урок открытия новых знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/	Журнал ЭОР	27.09	

16.	Слово и словосочетание	Урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/	Журнал ЭОР	28.09	
17.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Урок изучения нового материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/	Журнал ЭОР	02.10	
18.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	Развитие речи.	1	ZOOM	Фото работы	03.10	
19.	Части речи	Урок закрепления знаний	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	04.10	
20.	Части речи Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Развитие речи.	1	ZOOM	Фото работы	05.10	
21.	Имя числительное как часть речи.	Урок открытия новых знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/	Журнал ЭОР	16.10	
22.	Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/	Журнал ЭОР	17.10	
23.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Урок развития умений и навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/	Журнал ЭОР	18.10	
24.	Согласные звуки и буквы.	Урок развития умений и навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/	Журнал ЭОР	19.10	
25.	Разделительный мягкий знак.	Урок развития умений и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/	Журнал ЭОР	23.10	

		навыков		u.ru/subject/lesson/5314/	ЭОР		
26.	Контрольный диктант	Урок развития умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	24.10	
27.	Проект № 1 «Рассказ о слове»	Урок контроля знаний, умений	1	ZOOM	Фото работы	25.10	
	Состав слова		43				
28.	Работа над ошибками Что такое корень слова	Урок открытия новых знаний	1	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/4347/	Журнал ЭОР	26.10	
29.	Как найти в слове корень?	Развитие умений и навыков	1	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/4347/	Журнал ЭОР	30.10	
30.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Урок обобщения знаний	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	31.10	
31.	Формы слова. Окончание	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/5315/	Журнал ЭОР	01.11	
32.	Как найти в слове окончание?	Урок формирования умений и навыков.	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	02.11	
33.	Упражнение в нахождении окончаний	Урок формирования умений и	1	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/5315/	Журнал ЭОР	06.11	

		навыков.		sson/5315/			
34.	Приставка (общее понятие).	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5300/	Журнал ЭОР	07.11	
35.	Приставка – значимая часть слова	Урок развития умений и навыков.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4387/	Журнал ЭОР	08.11	
36.	Суффикс (общее понятие)	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4388/	Журнал ЭОР	09.11	
37.	Суффикс – значимая часть слова Образование слов с помощью суффиксов	Урок развития умений	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5301/	Журнал ЭОР	13.11	
38.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Развитие речи.	1	ZOOM	Фото работы	14.11	
39.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок обобщения знаний и умений	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4389/	Журнал ЭОР	15.11	
40.	Основа слова.	Урок контроля знаний	1	ZOOM	Фото работы	16.11	
41.	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Урок обобщения знаний и умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	27.11	

42.	Проект №2 «Семья слов»	Урок-проект	1	ZOOM	Фото работы	28.11	
43.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Урок-исследование	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5303/	Журнал ЭОР	29.11	
44.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Урок формирования умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4390/	Журнал ЭОР	30.11	
45.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Урок-игра	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	04.12	
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Урок обобщения знаний и умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	5.12	
47.	Правописание слов с парными согласными в корне	Урок формирования умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5305/	Журнал ЭОР	6.12	
48.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Урок-практикум	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	7.12	
49.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Урок развития умений и навыков	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР.	11.12	
50.	Правописание слов с парными согласными в корне слова	Урок коррекции знаний и умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	12.12	
51.	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне	Урок формирова-ния	1	https://resh.ed u.ru/subject/le	Журнал	13.12	

		знаний		sson/4391/	ЭОР		
52.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	Урок развития умений и навыков	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	14.12	
53.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	Урок развития умений и навыков	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	18.12	
54.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний и умений	1	ZOOM	Фото работы	19.12	
55.	Правописание слов с удвоенными согласными	Урок формирования умений и навыков	1	https://resh.u.ru/subject/lesson/5306/	Журнал ЭОР	20.12	
56.	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	21.12	
57.	Упражнение в правописании суффиксов	Урок-игра	1	https://resh.u.ru/subject/lesson/4392/	Журнал ЭОР	25.12	
58.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Урок закрепления знаний и умений.	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	26.12	
59.	Работа над ошибками.Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова	Урок контроля знаний и умений	1	ZOOM	Фото работы	27.12	
60.	Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова	Урок закрепления знаний и умений.	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	28.12	

61.	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи.	1	ZOOM	Фото работы	08.01	
62.	Приставки и предлоги	Урок-исследование	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5010/	Журнал ЭОР	09.01	
63.	Правописание приставок и предлогов	Урок формирования знаний и умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	10.01	
64.	Правописание приставок и предлогов	Урок формирования знаний и умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	11.01	
65.	Слова с разделительным твердым знаком	Урок-исследование	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4393/	Журнал ЭОР	15.01	
66.	Перенос слов с «ъ»	Урок закрепления знаний и умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	16.01	
67.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	17.01	
68.	Работа над ошибками	Урок контроля знаний и умений	1	ZOOM	Фото работы	18.01	
69.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Урок коррекции знаний	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	22.01	

70.	Составление объявления	Урок формирования знаний и умений	1	ZOOM	Фото работы	23.01	
	Части речи. Имя существительное		26				
71.	Имя существительное как часть речи	Урок формирования новых знаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/3911/	Журнал ЭОР	24.01	
72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок развития умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5316/	Журнал ЭОР	25.01	
73.	Собственные и нарицательные имена существительные	Урок формирования умений	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4394/	Журнал ЭОР	29.01	
74.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр.21)	Урок развития речи	1	ZOOM	Фото работы	30.01	
75.	Проект №4 «Тайна имени»	Урок-проект	1	ZOOM	Фото работы	31.01	
76.	Число имён существительных.	Урок формирования новых знаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5317/	Журнал ЭОР	01.02	
77.	Изменение имен существительных по числам.	Урок формирования новых знаний	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	05.02	
78.	Род имен существительных	Урок формирования умений и	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5317/	Журнал ЭОР	06.02	

		навыков		sson/4395/			
79.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Комбинированный урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	07.02	
80.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.u.ru/subject/lesson/5318/	Журнал ЭОР	08.02	
81.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	Урок развития умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	12.02	
82.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. (Упр.62)	Развитие речи.	1	ZOOM	Фото работы	13.02	
83.	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	Урок контроля знаний и умений	1	ZOOM	Фото работы	14.02	
84.	Работа над ошибками Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	Урок введения в новую тему	1	https://resh.u.ru/subject/lesson/4396/	Журнал ЭОР	15.02	
85.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.	Комбинированный урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	26.02	
86.	Несклоняемые имена существительные.	Урок открытия новых знаний	1	ZOOM	Фото работы	27.02	
87.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр.73)	Урок развития речи	1	ZOOM	Фото работы	28.02	

88.	Именительный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5335/	Журнал ЭОР	29.02	
89.	Родительный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4349/	Журнал ЭОР	04.03	
90.	Дательный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/6304/	Журнал ЭОР	05.03	
91.	Винительный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5336/	Журнал ЭОР	06.03	
92.	Творительный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4350/	Журнал ЭОР	07.03	
93.	Предложный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/6305/	Журнал ЭОР	11.03	
94.	Изложение (упр.101 на стр.56) повествовательного текста.	Урок развития речи	1	ZOOM	Фото работы	12.03	
95.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний и умений	1	ZOOM	Фото работы	13.03	
	Имя прилагательное		15				

96.	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	Урок введения в новую тему	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4397/	Журнал ЭОР	14.03	
97.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5319/	Журнал ЭОР	18.03	
98.	Художественное и научное описание (общее знакомство).	Урок контроля знаний и умений	1	ZOOM	Фото работы	19.03	
99.	Контрольный диктант за 3-ю четверть.	Комбинированный урок	1	ZOOM	Фото работы	20.03	
100.	Составление научного или художественного текста-описания растения.	Комбинированный урок	1	ZOOM	Фото работы	21.03	
101.	Изменение имен прилагательных по родам Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Урок формирования новых знаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4398/	Журнал ЭОР	25.03	
102.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Урок формирования новых знаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5320/	Журнал ЭОР	26.03	
103.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Урок формирования новых знаний	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	27.03	
104.	Изменение имен прилагательных по числам.	Урок развития умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4399/	Журнал ЭОР	28.03	
105.	Правописание имен прилагательных.	Урок развития умений и	1	ЯндексУчебник	Журнал	01.04	

		навыков		ик	ЭОР		
106.	Изменение имен прилагательным по падежам.	Урок формирования умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5321/	Журнал ЭОР	02.04	
107.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/6306/	Журнал ЭОР	03.04	
108.	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках».	Урок-проект	1	ZOOM	Фото работы	04.04	
109.	Контрольный диктант « Имя прилагательное».	Урок коррекции знаний	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	15.04	
110.	Сочинение упр.154 на с.88 по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Урок развитие речи	1	ZOOM	Фото работы	16.04	
	Местоимение		4ч				
111.	Личные местоимения (общее представление).	Урок введения в новую тему	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5286/	Журнал ЭОР	17.04	
112.	Личные местоимения третьего лица.	Урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	18.04	
113.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	Комбинированный урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	22.04	
114.	Ознакомление с особенностями текста-письма.	Комбинированный урок	1	ZOOM	Фото работы	23.04	

	Глагол		18 ч				
115.	Понятие о глаголе как части речи.	Урок формирова-ния умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4400/	Журнал ЭОР	24.04	
116.	Упражнение в определении лексического значения глагола.	Урок форми-рования умений	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	25.04	
117.	Упражнение в распознавании глаголов среди одно-коренных слов.	Урок приме-нения новых знаний	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	29.04	
118.	Глаголы в неопределенной форме.	Урок формирования новых знаний.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6307/	Журнал ЭОР	30.04	
119.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	Урок развития умений и навыков	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	02.05	
120.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Урок развития умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4401/	Журнал ЭОР	06.05	
121.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	Урок развития речи	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	07.05	
122.	Времена глаголов.	Урок формирования умений и навыков	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4352/	Журнал ЭОР	08.05	
123.	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Комбиниро-ванный урок	1	ZOOM	Фото работы	13.05	

124.	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования умений и навыков	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	14.05	
125.	Подробное изложение (упр.213) повествовательного текста.	Урок развития речи	1	ZOOM	Фото работы	15.05	
126.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Урок обобщения знаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5354/	Журнал ЭОР	16.05	
127.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Словарный диктант.	Урок обобщения знаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4352/	Журнал ЭОР	20.05	
128.	Частица <i>НЕ</i> с глаголами.	Урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5347/	Журнал ЭОР	21.05	
129.	Правописание НЕ с глаголами.	Урок развития умений и навыков	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	22.05	
130.	Контрольный диктант за год №5 по изученному материалу	Урок обобщения и систематизации знаний	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	23.05	
131.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Урок контроля знаний	1	ZOOM	Фото работы	27.05	
132.	Обобщение знаний о глаголе.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4209/	Журнал ЭОР	28.05	

133.	Обобщение знаний о глаголе.Тест	Урок контроля знаний	1	ZOOM	Фото работы	28.05	
134.	Итоговая комплексная работа.	Урок контроля знаний	1	ZOOM	Фото работы	29.05	
	Повторение изученного материала		2				
135.	Повторение изученного за год. Проверочный диктант по теме «Части речи. Глагол».	Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	29.05	
136.	Повторение изученного за год.	Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	30.05	

Лист коррекции.

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль успешного обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго полугодия второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Объём диктанта:

	1 – 2 четверть	3 – 4 четверть
1-й класс	15-17 слов	15-17 слов
2-й класс	25-35 слов	35-52 слова
3-й класс	45-53 слова	53-73 слова
4-й класс	58-77 слов	76-93 слова

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи ещё раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ТЕКУЩИХ И ИТоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски, с карточки и т.д.), применяются следующие нормы:

Отметки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются отметки
---------	---

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	без ошибок	без ошибок	без ошибок	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ:

- главными критериями отметки является обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 4-5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ИЗЛОЖЕНИЙ, СОЧИНЕНИЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ:

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в две недели). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объём словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

- Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;
- Отметка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;
- Отметка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;
- Отметка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

ПРИМЕЧАНИЕ

При оценке **контрольной работы** учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на отметку в таком виде работ, как контрольное списывание. Учитывается только последнее написание. (Даже если правильное написание исправлено на неправильное написание буквы в слове).

Темы проектов:

- Проект №1 «Рассказ о слове»
- Проект №2 «Семья слов»
- Проект №3 «Составляем орфографический словарь»
- Проект №4 «Тайна имени»
- Проект №5 «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; применять изученные знания и умения при выполнении учебной

задачи; оценивать результаты своей деятельности.

. Примерные тексты диктантов.

Осенний лес

*Октябрь. Деревья давно сбросили **жёлтые** листья. В лесу идёт дождь, и листва на **дорожках** не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В **дубках** кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики прилетели в **лесную** чащу. Слова для справок: сбросили, рябчик.*

Утро

*Заря осветила **восточный** край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели **росинки**. Над цветами кружились **золотые** пчёлки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёке клубком лежал уж. В воде весело играли **рыбки**.*

Задания (по выбору учителя или учащихся):

- 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении;
- 2) обозначить корень в любом из выделенных слов;
- 3) подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных слова и обозначить корень;
- 4) подобрать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень;
- 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки.

Грамматические задания (на выбор учителя):

1. найти любое предложение из 2—4 слов и разобрать его по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания;
2. разобрать любое из данных слов по составу (*кормушки, зёрнышки, маленькая, вкусные*);
3. найти слово с приставкой и выделить её;
4. выписать слово, в котором букву гласного и согласного звука в корне надо проверять;
5. подчеркнуть в проверяемом слове орфограмму или орфограммы и рядом написать проверочное слово;
6. подчеркнуть в словах первого предложения изученные орфограммы; выписать два имени существительных с предлогами.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 3 четверть

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и орфографические ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Вариант I

Хороша ранняя весна в лесу! Светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахли душистые почки. Зазеленела молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеёк. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчик грыз кору осины. Радостный и весёлый лес весной. (46 слов.)

Вариант II

Зимняя ночь! Маленькая сторожка лесника. Вокруг густой лес. Виталик смотрел из окна на лесную сказку. На звёздное небо выплыл светлый месяц. Он осветил лесную окрестность. Снег заискрился блёстками. На полянку вышли могучие олени. Ветвистые рога украшали их головы. Из ноздрей клубился пар. Лесные красавцы стали есть свежее сено. (48 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) подобрать заголовок к тексту;
- 2) выписать любое имя прилагательное в единственном числе и определить его род, выделить окончание;
- 3) над каждым словом пятого предложения указать известные части речи, подчеркнуть главные члены предложения;

4) разобрать по составу слова *голубенький, ветвистые*.

Контрольный диктант за 3 класс

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Вариант I

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весёлая капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли.
(65 слов.)

Задания (на выбор учителя):

- 1) указать над словами части речи (третье или четвёртое предложения);
- 2) определить время глагола (в первом, третьем и последнем предложениях);
- 3) разобрать слова по составу: *прилетят, говорливые, подснежники*;
- 4) разобрать седьмое предложение по членам предложения;
- 5) выписать глаголы, которые отвечают на вопрос что сделали?;
- 6) подчеркнуть орфограммы в пятом предложении.

Вариант II

Весна в лесу

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые почки. Солнце ласково пригревало землю. Тёплый ветерок пробежал в высоких вершинах. Зазеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка. На лесных полянках зацвели подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. В долине паслись лоси. (58 слов.)

Задания (на выбор учителя):

- 1) подчеркнуть главные члены во втором предложении; выписать словосочетания;
- 2) разобрать по составу слова *голосистые, хлопотливые*;
- 3) выписать по два глагола с приставками и без приставок, перед глаголами написать вопрос, на который они отвечают;

- 4) выписать по одному глаголу в форме настоящего времени, в форме прошедшего времени, в форме будущего времени, перед глаголом записать вопрос, на который отвечает глагол;
- 5) записать глагол *забежали* во всех формах единственного числа прошедшего времени;
- 6) в последнем предложении указать, какой частью речи является каждое слово; разобрать любой глагол как часть речи;
- 7) сделать звуко-буквенный разбор слова *шмель*.