



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Петрова Н.И.
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной работе
 Лашманова Н.Н.
« 29 » 29 2023

«Утверждена»

Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от «29» августа 2023

Рабочая программа
по математике 3а класса
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2020

Количество часов: всего 136 часов
в неделю 4 часа

Учитель: Пупкова Елена Адексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

_____ Петрова Н.И.
Протокол № от .08.2023

«Рассмотрена»

на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»

Заместитель директора по учебной работе

_____ Лашманова Н.Н.
« _____ » _____ 2023

«Утверждена»

Директор школы

_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от «29» августа 2023

**Рабочая программа
по математике 3а класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2020

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю **4 часа**

Учитель: Пупкова Елена Адексеевна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2020
2. С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение 2020

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические

графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России». 136 часов

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Повторение. 8ч

Табличное умножение и деление 56 ч

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.
- Площадь прямоугольника, квадрата.

- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление 28 ч

- Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 ч

- Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
- Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия 26 ч

- Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Единица массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Итоговое повторение 6ч

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№ п\п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных') работ
Раздел 1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)		(9 ч)	<u>9ч</u>	
		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2		
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным	4		

		уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании			
		Обозначение геометрических фигур буквами	2		
		«Странички для любознательных» . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<u>Входящая контрольная работа</u>
Раздел 2	Табличное умножение и деление (продолжение)		(56 ч)	<u>56</u>	
		Повторение (5 ч)			
		Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа	3		
		Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество,	1		

		стоимость			
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		
		<i>Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)</i>			
		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	2		
		Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	8		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		

		«Странички для любознательных» «Что узнали. Чему научились»	1		
		Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).			
		Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	6		Наши проекты: «Математические сказки».
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
		Контроль и учёт знаний	1		<u>Контрольная работа</u>
		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)			
		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	5		
		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь	6		

		прямоугольника			
		«Странички для любознательных»	2		
		Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$	4		
		Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	2		
		Доли (9 ч)			
		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	2		
		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием	2		

		циркуля			
		Единицы времени: год, месяц, сутки	2		
		«Странички для любопытных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа.	2		Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
		«Контроль и учёт знаний	1		<u>Контрольная работа</u>
Раздел 3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление		(28 ч)	<u>28</u>	
		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	6		
		<i>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч)</i>			
		Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	5		
		Проверка умножения	2		

		делением (ч).			
		Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (ч).	1		
		Решение уравнений на основе связи между компонентами	2		
		Что узнали, чему научились	1		
		<i>Деление с остатком (11ч)</i>			
		Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	7		
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
		Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	3		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Проект «Задачи расчеты»
Раздел 5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)		12 ч	<u>12</u>	

		Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	9		
		Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1		
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
		Контроль и учёт знаний	1		<u>Контрольная работа</u>
Раздел 6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО		(11 ч)	<u>11</u>	

	1000 Сложение и вычитание				
		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	4		
		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	3		
		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2		
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
		Умножение и деление (15 ч)		<u>15</u>	
		Приёмы устных вычислений (5ч)			
		Приёмы устного умножения и деления	3		
		«Странички для	2		

		любопытных». Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный			
		Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)			
		Приём письменного умножения на однозначное число (ч).	4		
		Приём письменного деления на однозначное число	2		
		Проверка деления умножением	2		
		Знакомство с калькулятором	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
Раздел 7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»		(5 ч)	<u>5</u>	
	Проверка знаний		(1 ч)	<u>1</u>	

Тематический план

№	тема раздела, урока	Тип урока/форма урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	дата по плану;	дата по факту
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		9ч				
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	комбинированный	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5686/	Журнал ЭОР	01.09	
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	04.09	
3.	Выражения с переменной	комбинированный	1	https://resh.ed	Журнал ЭОР	05.09	

				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/4413/">u.ru/subject/les son/4413/			
4.	Решение уравнений.	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	07.09	
5.	Решение уравнений.	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/4413/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/	Журнал ЭОР	08.09	
6.	Решение уравнений. . Обозначение геометрических фигур буквами	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	11.09	
7.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/4413/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/	Журнал ЭОР	12.09	
8.	Входная контрольная работа	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	14.09	
9.	Анализ контрольной работы.	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/4413/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/	Журнал ЭОР	15.09	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		56ч				
10.	Связь умножения и сложения	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/5687/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5687/	Журнал ЭОР	18.09	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	19.09	
12.	Приёмы умножения и деления на 2. Чётные и нечётные числа	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/5693/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5693/	Журнал ЭОР	21.09	
13.	Умножение и деление на 3.	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	22.09	
14.	Решение задач с величинами : «цена», «количество», «стоимость».	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6212/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6212/	Журнал ЭОР	25.09	

15.	Решение задач с понятиями «масса», и «количество»	комбинированный	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	26.09	
16.	Порядок выполнения действий.	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4305/	Журнал ЭОР	28.09	
17.	Порядок выполнения действий.	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/6214/	Журнал ЭОР	29.09	
18.	Порядок выполнения действий.	урок закрепление изученного материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5123/	Журнал ЭОР	2.10	
19.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	урок закрепление изученного материал	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3981/	Журнал ЭОР	03.10	
20.	Контрольная работа по теме : Повторение	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	05.10	
21.	Анализ контрольной работы . Таблица умножения и деления с числом 4	урок закрепление изученного материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5692/	Журнал ЭОР	06.10	
22.	Закрепление изученного. Таблица Пифагора	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	16.10	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5696/	Журнал ЭОР	17.10	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	урок закрепление изученного материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4438/	Журнал ЭОР	19.10	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4439/	Журнал ЭОР	20.10	
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les	Журнал ЭОР	23.10	

				son/4436/			
27.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	урок закрепление изученного материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5695/	Журнал ЭОР	24.10	
28.	Таблица умножения и деления с числом 6	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4437/	Журнал ЭОР	26.10	
29.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 6	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	27.10	
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3759/	Журнал ЭОР	30.10	
31.	Закрепление. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	31.10	
32.	Таблица умножения и деления с числом 7	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5697/	Журнал ЭОР	02.11	
33.	Странички для любознательных»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	03.11	
34.	Знакомство с проектом «Математические сказки»	урок – проект	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5697/	Журнал ЭОР	06.11	
35.	Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	07.11	
36.	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	09.11	
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3771/	Журнал ЭОР	10.11	
38.	Единица площади — квадратный сантиметр	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	13.11	

39.	Площадь прямоугольника	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5698/	Журнал ЭОР	14.11	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4440/	Журнал ЭОР	16.11	
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	17.11	
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	27.11	
43.	Таблица умножения и деления с числом 9	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3781/	Журнал ЭОР	28.11	
44.	Единица площади — квадратный дециметр	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5701/	Журнал ЭОР	30.11	
45.	Сводная таблица умножения	урок закрепление изученного материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3791/	Журнал ЭОР	01.12	
46.	Решение задач	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	04.12	
47.	Единица площади — квадратный метр	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5700/	Журнал ЭОР	05.12	
48.	Закрепление. Единица площади — квадратный метр	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	07.12	
49.	Странички для любознательных»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	08.12	
50.	Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	11.12	

51.	Тестовая работа.	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	12.12	
52.	Умножение на 1	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4442/	Журнал ЭОР	14.12	
53.	Умножение на 0	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	15.12	
54.	Деление вида $a : a, 0 : a$	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3814/	Журнал ЭОР	18.12	
55.	Деление вида $a : a, 0 : a$	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	19.12	
56.	Задачи в 3 действия	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3801/	Журнал ЭОР	21.12	
57.	Контроль и учет знаний за 1 полугодие	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	22.12	
58.	Доли. Образование и сравнение долей	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3825/	Журнал ЭОР	25.12	
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4443/	Журнал ЭОР	26.12	
60.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	28.12	
61.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5702/	Журнал ЭОР	29.12	
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4445/	Журнал ЭОР	08.01	
63.	Единицы времени — год, месяц, сутки	урок закрепление изученного	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	09.01	

		материала					
64.	«Странички для любознательных»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	11.01	
65.	Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	12.01	
	Внетабличное умножение и деление		28 ч				
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3838/	Журнал ЭОР	15.01	
67.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3838/	Журнал ЭОР	16.01	
68.	Умножение суммы на число	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5703/	Журнал ЭОР	18.01	
69.	Решение задач несколькими способами	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3859/	Журнал ЭОР	19.01	
70.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5703/	Журнал ЭОР	22.01	
71.	Закрепление. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	23.01	
72.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5704/	Журнал ЭОР	25.01	
73.	Выражение с двумя переменными	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3846/	Журнал ЭОР	26.01	
74.	Деление суммы на число	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	29.01	
75.	Деление суммы на число	урок закрепление	1	https://resh.ed	Журнал ЭОР	30.01	

		изученного материала		u.ru/subject/les son/4444/			
76.	Контрольная работа по теме « Деление суммы на число»	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	01.02	
77.	Связь между числами при делении	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5708/	Журнал ЭОР	02.02	
78.	Проверка деления умножением	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	05.02	
79.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5705/	Журнал ЭОР	06.02	
80.	Проверка умножения с помощью деления	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4446/	Журнал ЭОР	08.02	
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3872/	Журнал ЭОР	09.02	
82.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	12.02	
83.	«Странички для любознательных» .Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	13.02	
84.	Деление с остатком	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4447/	Журнал ЭОР	15.02	
85.	Контрольная работа по теме : «Деление с остатком»	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	16.02	
86.	Приёмы нахождения частного и остатка	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3883/	Журнал ЭОР	26.02	

87.	Приёмы нахождения частного и остатка	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	27.02	
88.	Приёмы нахождения частного и остатка	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	29.02	
89.	Деление меньшего числа на большее	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5707/	Журнал ЭОР	01.03	
90.	Проверка деления с остатком	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/4448/	Журнал ЭОР	04.03	
91.	Что узнали. Чему научились.	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	05.03	
92.	«Странички для любознательных» Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	07.03	
93.	Проверим себя и оценим свои достижения	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	11.03	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация		12 ч				
94.	Устная нумерация	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5706/	Журнал ЭОР	12.03	
95.	Письменная нумерация	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5706/	Журнал ЭОР	14.03	
96.	Разряды счётных единиц	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3904/	Журнал ЭОР	15.03	
97.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	18.03	
98.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les	Журнал ЭОР	19.03	

				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/3894/">son/3894/			
99.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/5709/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5709/	Журнал ЭОР	21.03	
100.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	22.03	
101.	Сравнение трёхзначных чисел	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6230/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6230/	Журнал ЭОР	25.03	
102.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6230/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6230/	Журнал ЭОР	26.03	
103.	«Странички для любознательных» — римская система счисления	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	28.03	
104.	Единицы массы — килограмм, грамм	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/4414/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4414/	Журнал ЭОР	29.03	
105.	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	1.04	
	Сложение и вычитание		11 ч				
106.	Приёмы устных вычислений	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6231/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6231/	Журнал ЭОР	02.04	
107.	Приёмы устных вычислений	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	04.04	
108.	Закрепление. Приёмы устных вычислений	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	05.04	
109.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/5710/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5710/	Журнал ЭОР	15.04	
110.	Приёмы письменных вычислений	урок изучения	1	https://resh.ed	Журнал ЭОР	16.04	

		нового материала		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6232/">u.ru/subject/les son/6232/			
111.	Алгоритм письменного сложения	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/5711/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5711/	Журнал ЭОР	18.04	
112.	Алгоритм письменного вычитания	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/5713/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5713/	Журнал ЭОР	19.04	
113.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/5712/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5712/	Журнал ЭОР	22.04	
114.	Закрепление Виды треугольников (по соотношению сторон)	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	23.04	
115.	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	25.04	
116.	Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	26.04	
	Умножение и деление		15 ч				
117.	Приёмы устных вычислений	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6233/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6233/	Журнал ЭОР	29.04	
118.	Приёмы устных вычислений	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	30.04	
119.	Приёмы устных вычислений	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	02.05	
120.	Виды треугольников по видам углов	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6234/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6234/	Журнал ЭОР	03.05	
121.	Закрепление Виды треугольников по видам углов	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	06.05	
122.	Приём письменного умножения на	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed	Журнал ЭОР	07.05	

	однозначное число			u.ru/subject/les son/3916/			
123.	Приём письменного умножения на однозначное число	урок закрепление изученного материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/6236/	Журнал ЭОР	10.05	
124.	Приём письменного умножения на однозначное число	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	13.05	
125.	Закрепление Приём письменного умножения на однозначное число	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	14.05	
126.	Приём письменного деления на однозначное число	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/5714/	Журнал ЭОР	16.05	
127.	Приём письменного деления на однозначное число	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	17.05	
128.	Проверка деления умножением. Закрепление	урок закрепление изученного материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/6235/	Журнал ЭОР	20.05	
129.	Проверка деления умножением. Закрепление	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	21.05	
130.	Знакомство с калькулятором	урок изучения нового материала	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/6235/	Журнал ЭОР	23.05	
131.	Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ZOOM	Фото работы	24.05	
	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний		5 ч				
132.	Итоговое повторение	обобщающий урок	1	https://resh.ed u.ru/subject/les son/3938/	Журнал ЭОР	27.05	
133.	Итоговое повторение	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик		28.05	

134.	Итоговое повторение	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	28.05	
135.	Итоговая контрольная работа.	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	30.05	
136.	Работа над ошибками. Итоговое повторение	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	31.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

ОШИБКИ:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

НЕДОЧЁТЫ:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
 - если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.
- Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта.
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

- Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;
- Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта, но не в решении;
- Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Проект «Математические сказки».
2. Проект «Задачи расчеты»

АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. 7 плюс 8.
2. 12 минус 9.
3. Уменьши 14 на 7.
4. Увеличь 5 на 8.
5. Найди сумму чисел 14 и 9.
6. Найди разность чисел 21 и 6.
7. Слагаемые 25 и 30. Найди сумму.
8. Уменьшаемое 40, вычитаемое 25. Найди разность.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

1. Реши задачи
1) В одном бидоне 45 кг мёда и в другом

АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. 7 плюс 8.
2. 12 минус 9.
3. Уменьши 14 на 7.
4. Увеличь 5 на 8.
5. Найди сумму чисел 14 и 9.
6. Найди разность чисел 21 и 6.
7. Слагаемые 25 и 30. Найди сумму.
8. Уменьшаемое 40, вычитаемое 25. Найди разность.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

II вариант

1. Реши задачи
1) Школьники посадили около школы 12

столько же. Продали 50 кг. Сколько килограммов мёда не продали?

2) В кружке «Умелые руки» занимались 26 детей, из них 10 девочек. Сколько мальчиков занималось в этом кружке?

2. Реши и проверь.

$$92 - 47$$

$$64 + 36$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 четверть

1. Арифметический диктант

1) Найди сумму чисел 27 и 6.

2) Найди разность чисел 31 и 5.

3) Какое число на 8 меньше, чем 48?

4) Какое число на 34 больше, чем 60?

5) Первое слагаемое 35, второе тоже 35.

Найди сумму.

6) Уменьшаемое 90, вычитаемое 8. Чему равна разность?

7) На сколько 36 больше, чем 20?

8) На сколько 40 меньше, чем 65?

саженцев липы

и столько же саженцев рябины. Из них 5 саженцев не при-

жилось. Сколько саженцев прижилось?

2) Коля израсходовал 50 р., и у него осталось 30 р. Сколько денег было у Коли?

2. Реши и проверь.

$$100 - 69$$

$$38 + 57$$

КОНТРОЛЬНАЯ

1. Арифметический диктант

1) Найди сумму чисел 27 и 6.

2) Найди разность чисел 31 и 5.

3) Какое число на 8 меньше, чем 48?

4) Какое число на 34 больше, чем 60?

5) Первое слагаемое 35, второе тоже 35.

Найди сумму.

6) Уменьшаемое 90, вычитаемое 8. Чему равна разность?

7) На сколько 36 больше, чем 20?

8) На сколько 40 меньше, чем 65?

2. Реши задачи.

2. Реши задачи.

I вариант

1) Деду, отцу и сыну вместе 100 лет.

Сколько лет

сыну, если деду 60 лет, а отцу 32 года?

2) В бочке 80 л воды, а в ведре 10 л. На сколько литров воды больше в бочке, чем в ведре?

3. Выполни действия и сделай проверку.

$$65 + 28$$

$$85 - 19$$

$$90 - 36$$

4. Замени умножение сложением и найди

II вариант

1) В магазине за 3 дня продали 10 телевизоров. Сколько телевизоров продали в понедельник, если в воскресенье продали 8 телевизоров, а во вторник 2 телевизора?

2) Высота берёзы 18 м, а высота рябины 10 м. Сколько метров берёза выше рябины?

3. Выполни действия и проверь.

$$54 + 46$$

$$79 + 21$$

результат.

$7 \cdot 4$

$1 \cdot 6$

5*. Начерти квадрат $ABCD$ со стороной 5 см и найди его периметр.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

1. Арифметический диктант. Запиши ответы.

1) $8 \cdot 3$ 3) $7 \cdot 4$ 5) $6 \cdot 8$ 7) $7 \cdot 5$

9) $1 \cdot 4$

2) $40 : 5$ 4) $24 : 4$ 6) $27 : 3$ 8) $18 : 9$

10) $42 : 6$

2. Вычисли значения выражений.

I вариант

$83 - 53 + 7$

$50 : 5 \cdot 2$

$36 : (18 : 3)$

$(16 + 24) : 4$

$24 + 30 : 6$

$15 - 0 \cdot 5$

3. Реши задачи.

1) В мешке было 40 кг картофеля. Продали двум покупателям по 10 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?

2) Начерти два отрезка: длина первого 8 см, а длина второго в 4 раза меньше.

4. Замени умножением результат

$9 \cdot 3$

$0 \cdot 4$

5*. Начерти квадрат со стороной 5 см и найди его периметр.

II вариант

$(17 - 8) \cdot 2$

$32 + 8 : 4$

$78 - 28 - 20$

1) Хозяйка привезла молоко в 3 банках, по 3 л в каждой, и ещё 5 л.

2) Начерти два отрезка: длина первого 8 см, а длина второго в 2 раза меньше.

АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. Найди произведение чисел 20 и 4.

2. Найди частное чисел 63 и 9.

3. Во сколько раз 72 больше, чем 8?

4. На сколько 60 больше, чем 15?

5. Умножь 34 на 1.

6. Найди шестую часть числа 24.

7. Найди число, третья часть которого равна 13.

8. Уменьши 90 в 3 раза.

9. Найди периметр квадрата со стороной 7 см.

10. Найди площадь прямоугольника, стороны которого равны 8 см и 5 см.

11. Сколько минут в половине часа?

12. Сколько месяцев в одной четверти года?

II вариант

1. Реши задачу.

В первом зале музея разложено в 2 раза больше, чем в первом.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3

четверть

I вариант

1. Реши задачу.

Из теплицы в столовую привезли овощи:

огурцов

45 кг, помидоров в 3 раза меньше, чем

огурцов, а зелё-

ного лука на 5 кг больше, чем помидоров.

Сколько кило-

граммов зелёного лука привезли в

столовую?

2. Найди значения выражений.

$$90 : 18$$

$$66 : 22$$

$$32 : 2 \cdot 4$$

$$72 : 3 \cdot 2$$

$$78 : 6 \cdot 1$$

$$88 : 4 \cdot 0$$

$$60 + 40 : 4 \cdot 2$$

$$4 \cdot (17 + 8) - 5$$

3. Выполни деление.

$$70 : 8 \quad 41 : 7 \quad 90 : 20$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме

Нумерация

1. Арифметический диктант.

1) Запиши число, в котором 7 сот. и 6 дес.

(5 ед. III разряда

и 3 ед. I разряда).

2) Запиши число, которое следует при счёте за числом 399.

3) Запиши число, которое при счёте

зале — на 4 кар-
тины меньше, че
картин в третьем
зале?

2. Найди значени

$$80 : 16$$

$$54 : 3 \cdot 4$$

$$15 \cdot 6 \cdot 0$$

$$90 - 60 : 5 \cdot 3$$

3. Выполни деле

$$54 : 7 \quad 89 : 9$$

называют перед числом 700.

4) Сравни числа 609 и 690.

5) Увеличь число 30 в 10 раз.

6) Уменьши число 900 в 100 раз.

7) Уменьши число 900 на 100.

8) Сколько копеек в одной пятой части
рубля?

9) Вставь пропущенные числа так, чтобы
равенства были
верными:

$$840 = _ \text{ дес.}$$

$$50 \text{ дес.} = _ \text{ ед.}$$

$$700 \text{ см} = _ \text{ м} \quad (\text{равенства записаны на доске})$$

2. Найди значения выражений.

I вариант

$$638 - 30$$

$$305 + 40$$

$$20 + 300 + 6$$

$$579 - 70 - 9$$

$$999 - 90 + 1$$

$$800 - 1 - 700$$

3. Реши задачу.

Купили 200 г конфет, печенья на 100 г
больше, чем

конфет, а пряников столько, сколько
конфет и печенья

вместе. Найди массу всей покупки.

2. Найди значения выражений

II вариант

$$586 - 80$$

$$203 + 60$$

$$40 + 5 + 700$$

$$967 - 900 - 7$$

$$199 + 1 + 100$$

$$920 - 20 - 1$$

Купили 1 кг фруктов: абрикосов 500 г,
персиков на
200 г меньше, чем абрикосов, а остальное

— лимоны. Сколько граммов лимонов
купили?

**4. Выполни деление с остатком и проверь
вычисления:**

I вариант

$$76 : 8 \quad 61 : 17 \quad 15 : 37$$

II вариант

$$70 : 9 \quad 68 : 24$$

$$25 : 40$$

Контрольная работа

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на отдельном листочке.)

Вариант 1

1. Вычисли.

$75 : 5$	$203 \cdot 4$	$34 : 5$
$33 : 3$	$900 : 30$	$213 : 7$
$23 \cdot 4$	$760 : 4$	$305 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$	$818 : 3$
$610 - 345$	$134 \cdot 4$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше ширины. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них составили букеты по 3 гвоздика в каждом. Сколько букетов составили?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$1 \text{ кг} \bigcirc 532 \text{ г}$	$5 \text{ м } 2 \text{ дм} \bigcirc 25 \text{ дм}$
$1 \text{ сут.} \bigcirc 23 \text{ ч}$	$3 \text{ дм}^2 \bigcirc 200 \text{ см}^2$
$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \bigcirc 630 \text{ мм}$	$3 \text{ ч} \bigcirc 120 \text{ мин}$

6*. Мальчик поймал пауков и жуков — всего 8 штук. Пауки имеют 8 ног, а жуки — 6. Сколько пауков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука — 6.

Вариант 2

1. Вычисли.

$105 : 7$	$305 \cdot 3$	$53 : 7$
$66 : 6$	$100 : 50$	$243 : 8$
$28 \cdot 4$	$960 : 4$	$405 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$	$714 : 3$
$712 - 333$	$258 \cdot 3$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше длины. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой — 213 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков понадобилось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$300 \text{ г} \bigcirc 1 \text{ кг}$	$6 \text{ м } 3 \text{ дм} \bigcirc 66 \text{ дм}$
$2 \text{ сут.} \bigcirc 40 \text{ ч}$	$6 \text{ дм}^2 \bigcirc 600 \text{ см}^2$
$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \bigcirc 320 \text{ см}$	$100 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч}$

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

