
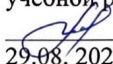


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Кузнецова Е.В.
Протокол №1 от 30.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по
учебной работе
 Н. Н. Лашманова
29.08.2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н. Барашкова
Приказ №157 от 29.08.2023

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык) 3класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.. Английский язык. Учебник. 3кл. М.: Просвещение, 2021

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Мурзайкина Ольга Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»	«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ Кузнецова Е.В Протокол №1 от 30.08.2023	на заседании педагогического совета протокол № 9 от 29.08.2023	Заместитель директора по учебной работе _____ Н. Н. Лашманова 29.08. 2023	Директор школы _____ Т.Н.Барашкова Приказ №157 от 29.08. 2023

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык) 3класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.. Английский язык. Учебник. 3кл. М.: Просвещение, 2021

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Мурзайкина Ольга Владимировна

2.Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплексе для реализации рабочей программы:

- Учебник: Spotlight/ Английский в фокусе. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Просвещение, 2015

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета английский язык в 3 классе:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Содержание	Название модуля	
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч) ; (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационной окраски
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, домемузее, парке). (4 ч)	<i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>ov</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>lgv</i> в сравнении с <i>л</i> . Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that</i> , местоимения <i>some, any, PresentContinuous, PresentSimple</i> , структуры <i>likedoing</i> .
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	<i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>y</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	<i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>ev</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	<i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

		<p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Читают букву <i>iv</i> открытым и закрытым слогом.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>nextto, infrontof, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>es, ies, ves</i>), структуру <i>thereis/thereare</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч)</i>, (Module 5);</p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA).</i></p> <p><i>Fun after school (1 ч)</i> (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</p> <p><i>We wish you a merry Christmas.</i></p> <p><i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

Таблица тематического распределения часов науровень обучения:

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	В том числе	
					контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль.	«Добро пожаловать в школу снова!»	2	2		
2	Модуль 1.	«Школьные дни»	8	8		1
3	Модуль 2.	«В кругу семьи»	8	8	1	1
4	Модуль 3.	«Все, что я люблю!»	8	8	1	1
5	Модуль 4.	«Давай играть»	8	8	1	1
6	Модуль 5.	«Пушистые друзья»	8	8	1	1
7	Модуль 6.	«Мой дом»	8	8	1	1

8	Модуль 7.	«Выходной»	8	8	1	1
9	Модуль 8.	«День за днем»	10	10		1
	Итого:		68	68	6	8

Тематический план 3 класс						
№ урока	Дата проведения		Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Тема урока	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)
	По плану	По факту				
Вводный модуль “Welcome back!”						
1.	04.09		практикум	С возвращением!	uchi.ru	фотоотчет
2.	06.09		практикум	С возвращением!	uchi.ru	фотоотчет
Модуль 1 “School Days”						
3	11.09		практикум	1aСнова в школу.	uchi.ru	фотоотчет
4	13.09		практикум	1bСнова в школу	uchi.ru	фотоотчет
5	18.09		практикум	2aШкольныепредметы.	uchi.ru	фотоотчет
6	20.09		практикум	2bШкольные предметы. FunatSchool. Артур и Раскал	uchi.ru	фотоотчет
7	25.09		практикум	Игрушечныйсолдатик.	uchi.ru	фотоотчет
8	27.09		практикум	Школы в Великобритании, России.	uchi.ru	фотоотчет
9	02.10		тестирование	Теперь я знаю. Контроль письма и говорения.	uchi.ru	фотоотчет
Модуль 2 “Family Moments!”						
10	04.10		практикум	3aНовыйчленсемьи.	uchi.ru	фотоотчет
11	16.10		Контрольная работа	Промежуточная аттестация	uchi.ru	фотоотчет
12	18.10		практикум	4aСчастливаясемья!	uchi.ru	фотоотчет
13	23.10		тестирование	4b Счастливая семья!FunatSchool Артур и Раскал.	uchi.ru	фотоотчет
14	25.10		тестирование	Оловянныйсолдатик.	uchi.ru	фотоотчет
15	30.10		практикум	Близкие и дальние родственники. Семьи в России	uchi.ru	Фотоотчет
16	01.11		тестирование	Теперь я знаю	uchi.ru	фотоотчет
Модуль 3 “All the Things I Like!”						
17	06.11		практикум	5aОнлюбитжеле!	uchi.ru	фотоотчет
18	08.11		практикум	5bОнлюбитжеле!	uchi.ru	фотоотчет
19	13.11		практикум	6aКоробка с завтраком.	uchi.ru	фотоотчет
20	15.11		практикум	6bКоробка с завтраком. FunatSchool. Артур и Раскал	uchi.ru	фотоотчет
21	27.11		практикум	Оловянныйсолдатик.	uchi.ru	фотоотчет
22	29.11		практикум	Перекус. Я обожаюмороженое	uchi.ru	фотоотчет
23	04.12		Контрольная работа	Промежуточная аттестация	uchi.ru	фотоотчет
24	06.12		смотр знаний	Модульный тест. Контроль аудирования и чтения	uchi.ru	фотоотчет
Модуль 4 “Come in and Play!”						
25	11.12		практикум	7aИгрушкидляБетси.	uchi.ru	фотоотчет
26	13.12		практикум	7b Игрушки для Бетси.	uchi.ru	фотоотчет
27	18.12		практикум	8aВ моейкомнате!	uchi.ru	фотоотчет

28	20.12		тестирование	8bВ моей комнате! FunatSchool Артур и Раскал.	uchi.ru	фотоотчет
29	25.12		тестирование	Оловянный солдатик.	uchi.ru	фотоотчет
30	27.12		практикум	Все любят подарки	uchi.ru	фотоотчет
31	08.01		тестирование	Теперь я знаю	uchi.ru	фотоотчет
32	10.01		тестирование	Модульный тест. Контроль говорения и письма.	uchi.ru	фотоотчет
Модуль 5 “Furry Friends!”						
33	15.01		практикум	9a Забавные коровы!	uchi.ru	фотоотчет
34	17.01		практикум	9b Забавные коровы!	uchi.ru	фотоотчет
35	22.01		практикум	10a Умные животные!	uchi.ru	фотоотчет
36	24.01		практикум	10b Умные животные.	uchi.ru	фотоотчет
37	29.01		практикум	Fun at School Артура Раскала	uchi.ru	фотоотчет
38	31.01		практикум	Оловянный солдатик.	uchi.ru	фотоотчет
39	05.02		практикум	О животных	uchi.ru	фотоотчет
40	07.02		практикум	Теперь я знаю!	uchi.ru	фотоотчет
41	12.02		Контрольная работа	Промежуточная аттестация	uchi.ru	фотоотчет
13.02 Модуль 6 “Home Sweet Home”						
42	14.02		беседа	11a Бабушка! Дедушка!	uchi.ru	фотоотчет
43	26.02		практикум	11b Бабушка! Дедушка!	uchi.ru	фотоотчет
44	28.02		практикум	12a Мой дом	uchi.ru	фотоотчет
45	04.03		Контрольная работа	Промежуточная аттестация	uchi.ru	фотоотчет
46	06.03		смотр знаний	FunatSchool. Артура Раскала. Контроль аудирования	uchi.ru	фотоотчет
47	11.03		смотр знаний	Оловянный солдатик. Контроль чтения	uchi.ru	фотоотчет
48	13.03		смотр знаний	Дома в Британии.	uchi.ru	фотоотчет
49	18.03		смотр знаний	Теперь я знаю!	uchi.ru	фотоотчет
50	20.03		смотр знаний	Модульный тест. Контроль говорения и письма	uchi.ru	фотоотчет
51	25.03		семинар	Повторение и обобщение пройденного материала	uchi.ru	фотоотчет
52	27.03		практикум	Повторение и обобщение пройденного материала	uchi.ru	фотоотчет
Модуль 7 “A Day off!”						
53	01.04		практикум	13a Мы замечательно проводим время!	uchi.ru	фотоотчет
54	03.04		практикум	13b Мы замечательно проводим время!	uchi.ru	фотоотчет
55	15.04		Контрольная работа	Промежуточная аттестация	uchi.ru	фотоотчет
56	17.04		практикум	14b В парке! FunatSchool Артур и Раскал	uchi.ru	фотоотчет
57	22.04		практикум	Оловянный солдатик.	uchi.ru	фотоотчет
58	24.04		практикум	Моё свободное время	uchi.ru	фотоотчет
59	29.04		практикум	Теперь я знаю!	uchi.ru	фотоотчет
60	01.05		смотр знаний	Модульный тест. Контроль чтения и аудирования	uchi.ru	фотоотчет
Модуль 8 “Day by Day”						
61	06.05		практикум	15a Весёлый день!	uchi.ru	фотоотчет
62	08.05		Контрольная работа	Промежуточная аттестация	uchi.ru	фотоотчет
63	13.05		практикум	16a Понедельник.	uchi.ru	фотоотчет
64	15.05		смотр знаний	16b Понедельник. FunatSchool. Артур и Раскал.	uchi.ru	фотоотчет
65	20.05		смотр знаний	Оловянный солдатик.	uchi.ru	фотоотчет
66	22.05		смотр знаний	Любимый герой мультфильма. Контроль говорения	uchi.ru	фотоотчет
67	27.05		смотр знаний	Теперь я знаю!	uchi.ru	фотоотчет
68	29.05			Повторение. Мамин День!	uchi.ru	фотоотчет

Лист коррекции

Приложения к программе Нормы оценок

Система оценки достижений обучающихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Темы проектов:

1. Моя школа
2. Семейное дерево
3. Эмблема фестиваля мороженого
4. Письмо Деду Морозу
5. Мои любимые животные
6. Дом-музей выбранного героя
7. Мое свободное время
8. Любимый герой мультфильма