

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
Петрова Н.И.  
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»  
Заместитель директора по учебной работе  
Лашманова Н.Н.  
« 29 » 29 2023

«Утверждена»

Директор школы  
Т.Н.Барашкова  
Приказ № 155 от «29» августа 2023



**Рабочая программа  
по математике 3а класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

**Учебник:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2020

**Количество часов: всего 136 часов  
в неделю 4 часа**

**Учитель: Пупкова Елена Адексеевна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

**«Рассмотрена»**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Петрова Н.И.  
Протокол № от .08.2023

**«Рассмотрена»**

на заседании педагогического  
совета  
протокол № 9 от 29.08.2023

**«Согласована»**

Заместитель директора по учебной работе

Лашманова Н.Н.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

**«Утверждена»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.Н.Барашкова

Приказ № 155 от «29» августа 2023

**Рабочая программа  
по математике 3а класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

**Учебник:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2020

Количество часов: **всего 136 часов**  
в неделю **4 часа**

**Учитель: Пупкова Елена Адексеевна**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ
7. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

### **Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М., Просвещение, 2020
2. С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение 2020

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические

графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

#### **Обучающийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета, курса.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России». 136 часов

### Числа от 1 до 100 (продолжение)

#### Повторение. 8ч

#### Табличное умножение и деление 56 ч

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.
- Площадь прямоугольника, квадрата.

- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### **Внетабличное умножение и деление 28 ч**

- Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : b$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 ч**

- Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
- Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### **Арифметические действия 26 ч**

- Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Единица массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.
- 

### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Итоговое повторение 6ч**

**Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:**

№ п\п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных) работ
<b>Раздел 1</b>	<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)</b>		<b>(9 ч)</b>	<u>9ч</u>	
		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2		
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным	4		

		уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании			
		Обозначение геометрических фигур буквами	2		
		«Странички для любознательных» . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<u>Входящая контрольная работа</u>
<b>Раздел 2</b>	<b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>		<b>(56 ч)</b>	<u>56</u>	
		<i>Повторение (5 ч)</i>			
		Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа	3		
		Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество,	1		

		стоимость			
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		
		<i>Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)</i>			
		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	2		
		Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	8		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		

		«Странички для любознательных» «Что узнали. Чему научились»	1		
		<b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).</b>			
		Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	6		<b>Наши проекты:</b> «Математические сказки».
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
		Контроль и учёт знаний	1		<u>Контрольная работа</u>
		<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)</b>			
		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	5		
		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь	6		

		прямоугольника			
		«Странички для любознательных»	2		
		Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$	4		
		Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	2		
		<b>Доли (9 ч)</b>			
		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	2		
		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием	2		

		циркуля			
		Единицы времени: год, месяц, сутки	2		
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа.	2		Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
		«Контроль и учёт знаний	1		<u>Контрольная работа</u>
<b>Раздел 3</b>	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Внетабличное умножение и деление <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Внетабличное умножение и деление		<b>(28 ч)</b>	<u>28</u>	
		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	6		
		<i>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>, <math>87 : 29</math> (11 ч)</i>			
		Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	5		
		Проверка умножения	2		

		делением ( <b>ч</b> ).			
		Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв ( <b>ч</b> ).	1		
		Решение уравнений на основе связи между компонентами	2		
		Что узнали, чему научились	1		
		<i>Деление с остатком (11ч)</i>			
		Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	7		
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
		<i>Странички для любознательных»</i> Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » .	3		Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » Проект « <i>Задачи расчёты</i> »
<b>Раздел 5</b>	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> Нумерация (12 ч)		<b>12 ч</b>	<u>12</u>	

		Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	9		
		Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1		
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
		Контроль и учёт знаний	1		<u>Контрольная работа</u>
<b>Раздел 6</b>	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО</b>		<b>(11 ч)</b>	<b>11</b>	

	<b>1000 Сложение и вычитание</b>				
		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	4		
		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	3		
		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2		
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
		<b>Умножение и деление (15 ч)</b>		<u>15</u>	
		<b>Приёмы устных вычислений (5ч)</b>			
		Приёмы устного умножения и деления	3		
		«Странички для	2		

		любопытных». Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный			
		<b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)</b>			
		Приём письменного умножения на однозначное число (ч).	4		
		Приём письменного деления на однозначное число	2		
		Проверка деления умножением	2		
		Знакомство с калькулятором	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
<b>Раздел 7</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>		<b>(5 ч)</b>	<u>5</u>	
	<b>Проверка знаний</b>		<b>(1 ч)</b>	<u>1</u>	

### Тематический план

№	тема раздела, урока	Тип урока/форма урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	дата по плану;	дата по факту
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>		<b>9ч</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5686/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5686/</a>	Журнал ЭОР	01.09	
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	04.09	
3.	Выражения с переменной	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>	Журнал ЭОР	05.09	

				<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/">u.ru/subject/les son/4413/</a>			
4.	Решение уравнений.	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	07.09	
5.	Решение уравнений.	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/</a>	Журнал ЭОР	08.09	
6.	Решение уравнений. . Обозначение геометрических фигур буквами	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	11.09	
7.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/</a>	Журнал ЭОР	12.09	
8.	Входная контрольная работа	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	14.09	
9.	Анализ контрольной работы.	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4413/</a>	Журнал ЭОР	15.09	
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>		<b>56ч</b>				
10.	Связь умножения и сложения	комбинированный	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5687/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5687/</a>	Журнал ЭОР	18.09	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	комбинированный	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	19.09	
12.	Приёмы умножения и деления на 2. Чётные и нечётные числа	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5693/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5693/</a>	Журнал ЭОР	21.09	
13.	Умножение и деление на 3.	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	22.09	
14.	Решение задач с величинами : «цена», «количество», «стоимость».	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6212/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6212/</a>	Журнал ЭОР	25.09	

15.	Решение задач с понятиями «масса», и «количество»	комбинированный	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	26.09	
16.	Порядок выполнения действий.	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4305/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4305/</a>	Журнал ЭОР	28.09	
17.	Порядок выполнения действий.	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6214/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6214/</a>	Журнал ЭОР	29.09	
18.	Порядок выполнения действий.	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5123/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5123/</a>	Журнал ЭОР	2.10	
19.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	урок закрепление изученного материал	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3981/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3981/</a>	Журнал ЭОР	03.10	
20.	<b>Контрольная работа по теме : Повторение</b>	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	05.10	
21.	Анализ контрольной работы . Таблица умножения и деления с числом 4	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5692/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5692/</a>	Журнал ЭОР	06.10	
22.	Закрепление изученного. Таблица Пифагора	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	16.10	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5696/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5696/</a>	Журнал ЭОР	17.10	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4438/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4438/</a>	Журнал ЭОР	19.10	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4439/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4439/</a>	Журнал ЭОР	20.10	
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4439/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4439/</a>	Журнал ЭОР	23.10	

				<a href="#">son/4436/</a>			
<b>27.</b>	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5695/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5695/</a>	Журнал ЭОР	24.10	
<b>28.</b>	Таблица умножения и деления с числом 6	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4437/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4437/</a>	Журнал ЭОР	26.10	
<b>29.</b>	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 6	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	27.10	
<b>30.</b>	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3759/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3759/</a>	Журнал ЭОР	30.10	
<b>31.</b>	Закрепление. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	31.10	
<b>32.</b>	Таблица умножения и деления с числом 7	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5697/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5697/</a>	Журнал ЭОР	02.11	
<b>33.</b>	Странички для любознательных»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	03.11	
<b>34.</b>	Знакомство с проектом «Математические сказки»	урок – проект	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5697/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5697/</a>	Журнал ЭОР	06.11	
<b>35.</b>	Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	07.11	
<b>36.</b>	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	09.11	
<b>37.</b>	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3771/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3771/</a>	Журнал ЭОР	10.11	
<b>38.</b>	Единица площади — квадратный сантиметр	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	13.11	

39.	Площадь прямоугольника	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5698/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5698/</a>	Журнал ЭОР	14.11	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4440/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4440/</a>	Журнал ЭОР	16.11	
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	17.11	
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	27.11	
43.	Таблица умножения и деления с числом 9	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3781/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3781/</a>	Журнал ЭОР	28.11	
44.	Единица площади — квадратный дециметр	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5701/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5701/</a>	Журнал ЭОР	30.11	
45.	Сводная таблица умножения	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3791/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3791/</a>	Журнал ЭОР	01.12	
46.	Решение задач	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	04.12	
47.	Единица площади — квадратный метр	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5700/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5700/</a>	Журнал ЭОР	05.12	
48.	Закрепление. Единица площади — квадратный метр	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	07.12	
49.	Странички для любознательных»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	08.12	
50.	Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	11.12	

51.	Тестовая работа.	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	12.12	
52.	Умножение на 1	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4442/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4442/</a>	Журнал ЭОР	14.12	
53.	Умножение на 0	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	15.12	
54.	Деление вида $a : a, 0 : a$	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3814/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3814/</a>	Журнал ЭОР	18.12	
55.	Деление вида $a : a, 0 : a$	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	19.12	
56.	Задачи в 3 действия	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3801/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3801/</a>	Журнал ЭОР	21.12	
57.	Контроль и учет знаний за 1 полугодие	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	22.12	
58.	Доли. Образование и сравнение долей	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3825/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3825/</a>	Журнал ЭОР	25.12	
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4443/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4443/</a>	Журнал ЭОР	26.12	
60.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	28.12	
61.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5702/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5702/</a>	Журнал ЭОР	29.12	
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4445/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4445/</a>	Журнал ЭОР	08.01	
63.	Единицы времени — год, месяц, сутки	урок закрепление изученного	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	09.01	

		материала					
64.	«Странички для любознательных»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	11.01	
65.	Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	12.01	
	<b>Внетабличное умножение и деление</b>		<b>28 ч</b>				
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3838/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3838/</a>	Журнал ЭОР	15.01	
67.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3838/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3838/</a>	Журнал ЭОР	16.01	
68.	Умножение суммы на число	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5703/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5703/</a>	Журнал ЭОР	18.01	
69.	Решение задач несколькими способами	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3859/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3859/</a>	Журнал ЭОР	19.01	
70.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5703/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5703/</a>	Журнал ЭОР	22.01	
71.	Закрепление. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	23.01	
72.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5704/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5704/</a>	Журнал ЭОР	25.01	
73.	Выражение с двумя переменными	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3846/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3846/</a>	Журнал ЭОР	26.01	
74.	Деление суммы на число	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	29.01	
75.	Деление суммы на число	урок закрепление	1	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>	Журнал ЭОР	30.01	

		изученного материала		<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4444/">u.ru/subject/les son/4444/</a>			
<b>76.</b>	Контрольная работа по теме « Деление суммы на число»	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	01.02	
<b>77.</b>	Связь между числами при делении	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5708/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5708/</a>	Журнал ЭОР	02.02	
<b>78.</b>	Проверка деления умножением	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	05.02	
<b>79.</b>	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5705/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5705/</a>	Журнал ЭОР	06.02	
<b>80.</b>	Проверка умножения с помощью деления	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4446/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4446/</a>	Журнал ЭОР	08.02	
<b>81.</b>	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3872/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3872/</a>	Журнал ЭОР	09.02	
<b>82.</b>	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	12.02	
<b>83.</b>	«Странички для любознательных» .Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	13.02	
<b>84.</b>	Деление с остатком	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4447/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4447/</a>	Журнал ЭОР	15.02	
<b>85.</b>	Контрольная работа по теме : «Деление с остатком»	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	16.02	
<b>86.</b>	Приёмы нахождения частного и остатка	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3883/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3883/</a>	Журнал ЭОР	26.02	

87.	Приёмы нахождения частного и остатка	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	27.02	
88.	Приёмы нахождения частного и остатка	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	29.02	
89.	Деление меньшего числа на большее	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5707/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5707/</a>	Журнал ЭОР	01.03	
90.	Проверка деления с остатком	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4448/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4448/</a>	Журнал ЭОР	04.03	
91.	Что узнали. Чему научились.	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	05.03	
92.	«Странички для любознательных» Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	07.03	
93.	Проверим себя и оценим свои достижения	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	11.03	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Нумерация</b>		<b>12 ч</b>				
94.	Устная нумерация	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5706/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5706/</a>	Журнал ЭОР	12.03	
95.	Письменная нумерация	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5706/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5706/</a>	Журнал ЭОР	14.03	
96.	Разряды счётных единиц	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3904/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3904/</a>	Журнал ЭОР	15.03	
97.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	18.03	
98.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les">https://resh.ed u.ru/subject/les</a>	Журнал ЭОР	19.03	

				<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3894/">son/3894/</a>			
<b>99.</b>	Замена числа суммой разрядных слагаемых	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5709/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5709/</a>	Журнал ЭОР	21.03	
<b>100.</b>	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	22.03	
<b>101.</b>	Сравнение трёхзначных чисел	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6230/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6230/</a>	Журнал ЭОР	25.03	
<b>102.</b>	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6230/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6230/</a>	Журнал ЭОР	26.03	
<b>103.</b>	«Странички для любознательных» — римская система счисления	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	28.03	
<b>104.</b>	Единицы массы — килограмм, грамм	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4414/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4414/</a>	Журнал ЭОР	29.03	
<b>105.</b>	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	1.04	
	<b>Сложение и вычитание</b>		<b>11 ч</b>				
<b>106.</b>	Приёмы устных вычислений	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6231/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6231/</a>	Журнал ЭОР	02.04	
<b>107.</b>	Приёмы устных вычислений	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	04.04	
<b>108.</b>	Закрепление. Приёмы устных вычислений	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	05.04	
<b>109.</b>	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5710/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5710/</a>	Журнал ЭОР	15.04	
<b>110.</b>	Приёмы письменных вычислений	урок изучения	1	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>	Журнал ЭОР	16.04	

		нового материала		<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6232/">u.ru/subject/les son/6232/</a>			
111.	Алгоритм письменного сложения	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5711/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5711/</a>	Журнал ЭОР	18.04	
112.	Алгоритм письменного вычитания	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5713/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5713/</a>	Журнал ЭОР	19.04	
113.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5712/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5712/</a>	Журнал ЭОР	22.04	
114.	Закрепление Виды треугольников (по соотношению сторон)	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	23.04	
115.	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	25.04	
116.	Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание»	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	26.04	
	<b>Умножение и деление</b>		<b>15 ч</b>				
117.	Приёмы устных вычислений	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6233/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6233/</a>	Журнал ЭОР	29.04	
118.	Приёмы устных вычислений	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	30.04	
119.	Приёмы устных вычислений	урок изучения нового материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	02.05	
120.	Виды треугольников по видам углов	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6234/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6234/</a>	Журнал ЭОР	03.05	
121.	Закрепление Виды треугольников по видам углов	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	06.05	
122.	Приём письменного умножения на	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>	Журнал ЭОР	07.05	

	однозначное число			<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3916/">u.ru/subject/les son/3916/</a>			
123.	Приём письменного умножения на однозначное число	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6236/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6236/</a>	Журнал ЭОР	10.05	
124.	Приём письменного умножения на однозначное число	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	13.05	
125.	Закрепление Приём письменного умножения на однозначное число	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	14.05	
126.	Приём письменного деления на однозначное число	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/5714/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/5714/</a>	Журнал ЭОР	16.05	
127.	Приём письменного деления на однозначное число	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	17.05	
128.	Проверка деления умножением. Закрепление	урок закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6235/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6235/</a>	Журнал ЭОР	20.05	
129.	Проверка деления умножением. Закрепление	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебн ик	Журнал ЭОР	21.05	
130.	Знакомство с калькулятором	урок изучения нового материала	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6235/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6235/</a>	Журнал ЭОР	23.05	
131.	Что узнали. Чему научились	обобщающий урок	1	ZOOM	Фото работы	24.05	
	<b>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний</b>		<b>5 ч</b>				
132.	Итоговое повторение	обобщающий урок	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/3938/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/3938/</a>	Журнал ЭОР	27.05	
133.	Итоговое повторение	обобщающий урок	1	ЯндексУчебн ик		28.05	

<b>134.</b>	Итоговое повторение	контроль знаний, умений и навыков	1	ZOOM	Фото работы	28.05	
<b>135.</b>	Итоговая контрольная работа.	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	30.05	
<b>136.</b>	Работа над ошибками. Итоговое повторение	урок закрепление изученного материала	1	ЯндексУчебник	Журнал ЭОР	31.05	

### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата


## **НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ**

#### ***ОШИБКИ:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### ***НЕДОЧЁТЫ:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта.
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

- Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;
- Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта, но не в решении;
- Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;  
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Проект «Математические сказки».
2. Проект «Задачи расчеты»

### АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. 7 плюс 8.
2. 12 минус 9.
3. Уменьши 14 на 7.
4. Увеличь 5 на 8.
5. Найди сумму чисел 14 и 9.
6. Найди разность чисел 21 и 6.
7. Слагаемые 25 и 30. Найди сумму.
8. Уменьшаемое 40, вычитаемое 25. Найди разность.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### I вариант

1. Реши задачи  
1) В одном бидоне 45 кг мёда и в другом

### АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. 7 плюс 8.
2. 12 минус 9.
3. Уменьши 14 на 7.
4. Увеличь 5 на 8.
5. Найди сумму чисел 14 и 9.
6. Найди разность чисел 21 и 6.
7. Слагаемые 25 и 30. Найди сумму.
8. Уменьшаемое 40, вычитаемое 25. Найди разность.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### II вариант

1. Реши задачи  
1) Школьники посадили около школы 12

столько же. Продали 50 кг. Сколько килограммов мёда не продали?

2) В кружке «Умелые руки» занимались 26 детей, из них 10 девочек. Сколько мальчиков занималось в этом кружке?

2. Реши и проверь.

$$92 - 47$$

$$64 + 36$$

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 четверть

1. Арифметический диктант

- 1) Найди сумму чисел 27 и 6.
- 2) Найди разность чисел 31 и 5.
- 3) Какое число на 8 меньше, чем 48?
- 4) Какое число на 34 больше, чем 60?
- 5) Первое слагаемое 35, второе тоже 35. Найди сумму.
- 6) Уменьшаемое 90, вычитаемое 8. Чему равна разность?
- 7) На сколько 36 больше, чем 20?
- 8) На сколько 40 меньше, чем 65?

саженцев липы и столько же саженцев рябины. Из них 5 саженцев не прижилось. Сколько саженцев прижилось?

2) Коля израсходовал 50 р., и у него осталось 30 р. Сколько денег было у Коли?

2. Реши и проверь.

$$100 - 69$$

$$38 + 57$$

### КОНТРОЛЬНАЯ

1. Арифметический диктант

- 1) Найди сумму чисел 27 и 6.
- 2) Найди разность чисел 31 и 5.
- 3) Какое число на 8 меньше, чем 48?
- 4) Какое число на 34 больше, чем 60?
- 5) Первое слагаемое 35, второе тоже 35. Найди сумму.
- 6) Уменьшаемое 90, вычитаемое 8. Чему равна разность?
- 7) На сколько 36 больше, чем 20?
- 8) На сколько 40 меньше, чем 65?

2. Реши задачи.

2. Реши задачи.

### I вариант

- 1) Деду, отцу и сыну вместе 100 лет. Сколько лет сыну, если деду 60 лет, а отцу 32 года?
- 2) В бочке 80 л воды, а в ведре 10 л. На сколько литров воды больше в бочке, чем в ведре?
3. Выполни действия и сделай проверку.  
 $65 + 28$        $85 - 19$        $90 - 36$

4. Замени умножение сложением и найди

### II вариант

- 1) В магазине за 3 дня продали 8 телевизоров. Сколько телевизоров продали в понедельник, если во вторник продали 8 телевизоров, а в среду 8 телевизоров?
- 2) Высота берёзы 18 м, а высота рябины 3 м. Сколько метров берёза выше рябины?
3. Выполни действия и проверь.  
 $54 + 46$        $79 + 21$

результат.

$7 \cdot 4$

$1 \cdot 6$

**5\***. Начерти квадрат  $ABCD$  со стороной 5 см и найди его периметр.

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

**1.** Арифметический диктант. Запиши ответы.

1)  $8 \cdot 3$     3)  $7 \cdot 4$     5)  $6 \cdot 8$     7)  $7 \cdot 5$

9)  $1 \cdot 4$

2)  $40 : 5$     4)  $24 : 4$     6)  $27 : 3$     8)  $18 : 9$

10)  $42 : 6$

**2.** Вычисли значения выражений.

**I вариант**

$83 - 53 + 7$

$50 : 5 \cdot 2$

$36 : (18 : 3)$

$(16 + 24) : 4$

$24 + 30 : 6$

$15 - 0 \cdot 5$

**3.** Реши задачи.

1) В мешке было 40 кг картофеля. Продали двум покупателям по 10 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?

2) Начерти два отрезка: длина первого 8 см, а длина второго в 4 раза меньше.

**4.** Замени умножением результат

$9 \cdot 3$      $0 \cdot 4$

**5\***. Начерти квадрат со стороной 5 см и найди его периметр.

**II вариант**

$(17 - 8) \cdot 2$

$32 + 8 : 4$

$78 - 28 - 20$

1) Хозяйка привезла молоко в 3 банках, по 3 л в каждой, и ещё 1 л. Сколько литров молока всего? Начерти два отрезка: длина первого 8 см, а длина второго в 2 раза меньше.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

**1.** Найди произведение чисел 20 и 4.

**2.** Найди частное чисел 63 и 9.

**3.** Во сколько раз 72 больше, чем 8?

**4.** На сколько 60 больше, чем 15?

**5.** Умножь 34 на 1.

**6.** Найди шестую часть числа 24.

**7.** Найди число, третья часть которого равна 13.

**8.** Уменьши 90 в 3 раза.

**9.** Найди периметр квадрата со стороной 7 см.

**10.** Найди площадь прямоугольника, стороны которого равны 8 см и 5 см.

**11.** Сколько минут в половине часа?

**12.** Сколько месяцев в одной четверти года?

**II вариант**

**1.** Реши задачу.

В первом зале музея 12 картин, а во втором — в 2 раза больше, чем в первом.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3

### четверть

#### I вариант

1. Реши задачу.

Из теплицы в столовую привезли овощи:

огурцов

45 кг, помидоров в 3 раза меньше, чем

огурцов, а зелё-

ного лука на 5 кг больше, чем помидоров.

Сколько кило-

граммов зелёного лука привезли в

столовую?

2. Найди значения выражений.

$90 : 18$

$66 : 22$

$32 : 2 \cdot 4$

$72 : 3 \cdot 2$

$78 : 6 \cdot 1$

$88 : 4 \cdot 0$

$60 + 40 : 4 \cdot 2$

$4 \cdot (17 + 8) - 5$

3. Выполни деление.

$70 : 8$

$41 : 7$

$90 : 20$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме

### Нумерация

1. Арифметический диктант.

1) Запиши число, в котором 7 сот. и 6 дес.

(5 ед. III разряда

и 3 ед. I разряда).

2) Запиши число, которое следует при счёте за числом 399.

3) Запиши число, которое при счёте

зале — на 4 картины меньше, чем картин в третьем зале?

2. Найди значения

$80 : 16$

$54 : 3 \cdot 4$

$15 \cdot 6 \cdot 0$

$90 - 60 : 5 \cdot 3$

3. Выполни деление

$54 : 7$

$89 : 9$

называют перед числом 700.

4) Сравни числа 609 и 690.

5) Увеличь число 30 в 10 раз.

6) Уменьши число 900 в 100 раз.

7) Уменьши число 900 на 100.

8) Сколько копеек в одной пятой части рубля?

9) Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

$840 = \_ \text{ дес.}$

$50 \text{ дес.} = \_ \text{ ед.}$

$700 \text{ см} = \_ \text{ м}$

(равенства записаны на доске)

2. Найди значения выражений.

#### I вариант

$638 - 30$

$305 + 40$

$20 + 300 + 6$

$579 - 70 - 9$

$999 - 90 + 1$

$800 - 1 - 700$

3. Реши задачу.

Купили 200 г конфет, печенья на 100 г больше, чем

конфет, а пряников столько, сколько конфет и печенья

вместе. Найди массу всей покупки.

2. Найди значения выражений

**II вариант**

$586 - 80$

$203 + 60$

$40 + 5 + 700$

$967 - 900 - 7$

$199 + 1 + 100$

$920 - 20 - 1$

Купили 1 кг фруктов: абрикосов 500 г,  
персиков на  
200 г меньше, чем абрикосов, а остальное

— лимоны. Сколько граммов лимонов  
купили?

4. Выполни деление с остатком и проверь  
вычисления:

**I вариант**

$76 : 8 \quad 61 : 17 \quad 15 : 37$

**II вариант**

$70 : 9 \quad 68 : 24$

$25 : 40$

**Контрольная работа**

(Текст контрольной работы каждый ученик получает в отдельном листочке.)

**Вариант 1**

1. Вычисли.

$75 : 5$	$203 \cdot 4$	$34 : 5$
$33 : 3$	$900 : 30$	$213 : 7$
$23 \cdot 4$	$760 : 4$	$305 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$	$818 : 3$
$610 - 345$	$134 \cdot 4$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше ширины. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздика в каждом. Сколько букетов сделали?

5. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$1 \text{ кг} \bigcirc 532 \text{ г}$	$5 \text{ м } 2 \text{ дм} \bigcirc 25 \text{ дм}$
$1 \text{ сут.} \bigcirc 23 \text{ ч}$	$3 \text{ дм}^2 \bigcirc 200 \text{ см}^2$
$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \bigcirc 630 \text{ мм}$	$3 \text{ ч} \bigcirc 120 \text{ мин}$

6\*. Мальчик поймал пауков и жуков – всего 8 штук. Сколько у них ног, если пауков было в 2 раза больше, чем жуков? Сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

**Вариант 2**

1. Вычисли.

$105 : 7$	$305 \cdot 3$	$53 : 7$
$66 : 6$	$100 : 50$	$243 : 8$
$28 \cdot 4$	$960 : 4$	$405 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$	$714 : 3$
$712 - 333$	$258 \cdot 3$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше длины. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 210 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков понадобилось?

5. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$300 \text{ г} \bigcirc 1 \text{ кг}$	$6 \text{ м } 3 \text{ дм} \bigcirc 66 \text{ дм}$
$2 \text{ сут.} \bigcirc 40 \text{ ч}$	$6 \text{ дм}^2 \bigcirc 600 \text{ см}^2$
$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \bigcirc 320 \text{ см}$	$100 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч}$

6\*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?



