

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Ларишова
(МБОУ Мирновская СШ)

«Расширено»
на заседании ШМО
учителей естественно – научного цикла
Руководитель ШМО
 Ларионова Н.Н.
Протокол №1 от 29.08.2023

«Расширено»
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 29.08.2023
Заместитель директора по учебной работе

 Ониева А. Ю.
29.08.2023

«Утверждено»
Директор школы
 Т.Н. Баранукова
Приказ № 151 от «29» августа 2023

Рабочая программа
по географии 8 класса
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказа от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. География. 5–9 классы : Рабочая программа курса географии разработанная к учебникам линии «Полная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5–9 классов общеобразовательных учреждений.
3. Учебник География 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. / - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 256 с. : ил., карт. (Полная звезда).

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа
Учитель: Ониева Анастасия Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей естественно – научного цикла
Руководитель ШМО

Лашманова Н.Н.
Протокол №1 от 29.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной работе
Огнева А. Ю.
29.08.2023

«Утверждена»
Директор школы

Т.Н.Барашкова
Приказ № 157 от «29» августа 2023

**Рабочая программа
по географии 8 класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
- 2.География. 5—9 классы : Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений.
- 3.Учебник. География.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. / – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с. : ил., карт.(Полярная звезда).

Количество часов: **всего 68 часов**
в неделю **2 часа**
Учитель: Огнева Анастасия Юрьевна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ
- 3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
- 5 Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География» (предметные результаты),

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

- 1) География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 204 с.
- 2) Учебник. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. / – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с. : ил., карт.(Полярная звезда).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета география Полярная звезда

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

— формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» являются:

Выпускник научится:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Содержание программы

Тема 1 Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов.

Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2 Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет»

населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа.

Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3 Природа России (17 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4 Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

	Название темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Количество практических часов
1.	<i>Тема 1.</i> Источники географической информации	3	2	1
2.	<i>Тема 2.</i> Население Земли	4	6	2
3.	<i>Тема 3.</i> Природа Земли	12	13	6
4.	<i>Тема 4.</i> Природные комплексы и регионы	5	8	5
5.	<i>Тема 5.</i> Материки и страны	34	38	18
6.	Резерв	12	-	
			68	32

Тематический план

№	тема раздела, урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Практические работы	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	дата по плану;	дата по факту
Географическое пространство России								
1.	Как мы будем изучать географию России	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	01.09	
2.	Мы и наша страна на карте мира	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		05.09	
3.	Наши границы и наши соседи	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте государственной границы России, государств-соседей	фотоотчет		08.09	
4.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		12.09	
5.	Наша страна на карте часовых поясов	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа №2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	фотоотчет		15.09	
6.	Формирование территории России	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		19.09	
7.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		22.09	

8.	Районирование России Практическая работа	1	Библиотека ЦОК	№3. Сравнение способов районирования (природного и географического).	фотоотчет	деятельности;	26.09	
9.	Наше национальное богатство и наследие	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		29.09	
Население России								
10.	Численность населения	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 4 Анализ графиков рождаемости и смертности в России.	фотоотчет	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	03.10	
11.	Воспроизводство населения	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		06.10	
12.	Наш демографический портрет	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		17.10	
13.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		24.10	
14.	Мозаика народов	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 5 Анализ карты народов России.	фотоотчет		27.10	
15.	Размещение населения	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		31.10	
16.	Города и сельское поселения. Урбанизация	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		03.11	
17.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		07.11	
18.	Миграция населения	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		10.11	
19.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		14.11	
20.	Россияне на рынке труда	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 6 Выявление на основе	фотоотчет		17.11	

				опроса рейтинга профессий и их соотношение на рынке труда в своем регионе.				
21.	Обобщающий урок по теме !Население России»	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		28.11	
Природа России								
22.	История развития земной коры	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	01.12	
23.	Рельеф: тектоническая основа	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		05.12	
24.	Рельеф: тектоническая основа	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 7.Описание рельефа России по плану	фотоотчет		08.12	
25.	Рельеф структура поверхности	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		12.12	
26.	Рельеф структура поверхности	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		15.12	
27.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		19.12	
28.	Ресурсы земной коры	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 8. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.	фотоотчет		22.12	
29.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		27.12	

30.	Солнечная радиация	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		26.12	
31.	Солнечная радиация	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 9. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России	фотоотчет		29.12	
32.	Атмосферная циркуляция	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		09.01	
33.	Атмосферная циркуляция	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		12.01	
34.	Зима и лето в нашей стране	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		16.01	
35.	Зима и лето в нашей стране	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		19.01	
36.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		23.01	
37.	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 10 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и деятельности населения.	фотоотчет		26.01	
38.	Наши моря	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа №11. Обозначение на контурной карте морей,	фотоотчет		30.01	

				омывающих берега России.				
39.	Наши реки	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте крупнейших рек России.	фотоотчет		02.02	
40.	Наши реки	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа № 13. Определение падения и уклона одной из российских рек.	фотоотчет		06.02	
41.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		09.02	
42.	Где спрятана вода	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		13.02	
43.	Водные дороги перекрестки (по выбору)	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		16.02	
44.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		27.02	
45.	Почва- особое природное тело	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		01.03	
46.	Растительный и животный мир	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		05.03	
47.	Экологическая ситуация в России	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		08.03	
48.	Экологическая безопасность в России	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		12.03	
49.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		15.03	
50.	Природно-территориальные комплексы в России	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		19.03	

51.	Обобщающий урок по теме «Природа России»	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		22.03	
Природно- хозяйственные зоны и районы								
52.	Северные безлесные зоны	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		26.03	
53.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		29.03	
54.	Лесные зоны	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		02.04	
55.	Степи и лесостепи	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		05.04	
56.	Южные безлесные зоны	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		16.04	
57.	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		19.04	
58.	Учимся с Полярной звездой	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		23.04	
59.	Великие равнины России- Восточно – Европейская и Западно- Сибирская	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		26.04	
60.	Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		30.04	
61.	Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо – Восточная Сибирь	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		03.05	
62.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		07.05	
63.	Обобщающий урок по теме «Природно- хозяйственные зоны и районы»	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		10.05	
Родной край								
64.	Учимся с Полярной звездой «Изучаем свой край»	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет	использование воспитательных	14.05	

65.	Учимся с Полярной звездой «Изучаем свой край»	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	17.05	
66.	Учимся с Полярной звездой «Готовим реферат»	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		21.05	
67.	Учимся с Полярной звездой «Готовим реферат»	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		24.05	
68.	Повторение	1	Библиотека ЦОК		фотоотчет		28.05	

ПРИЛОЖЕНИЕ

НОРМЫ ОЦЕНОК

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1)показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2)умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяется дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ: использование дня доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3)самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- 4)хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1)показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2)умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- 3)в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4)ответ самостоятельный;
- 5)наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6)определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7)связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8)наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9)понимание основных географических взаимосвязей;
- 10)знание карты и умение ей пользоваться;
- 11)при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1)усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2)материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3)показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- 4)допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5)не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6)испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7)отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8)обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- 9)слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10)скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11)знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12)только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1)не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2)не делает выводов и обобщений;
- 3)не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4)имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5)при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 6)имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1)не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2)полностью не усвоил материал;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Перечень обязательной географической номенклатуры

ОКЕАНЫ И МОРЯ:

Северный Ледовитый океан: Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Тихий океан: Берингово, Охотское, Японское моря

Атлантический океан: Балтийское море, Чёрное море, Азовское море

КРАЙНИЕ ТОЧКИ СТРАНЫ

Север: материковая м. Челюскин

островная м. Флигели (остров Рудольфа архипелаг Франца-Иосифа)

Южная: гора Базардюзю (горная система Кавказ)

Восточная: материковая м. Дежнёва

островная остров Ратманова в Беринговом проливе

Западная: полуанклав - песчаная коса вблизи Калининграда

СОСЕДНИЕ ГОСУДАРСТВА: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Украина, Белоруссия, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато

Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

2.ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВНИНА

Заливы: Онежская губа, Двинская губа, Чёшская губа, Финский

Реки: Северная Двина, Мезень, Печора, Нева, Свирь, Ока, Волга, Дон, Кубань, Суна, Днепр, Десна, Дон, Хопёр

Озёра: Ладожское, Онежское, Ильмень, Псковское, Селигер (Волдайская возв), Рыбинское водохранилище, Эльтон, Баскунчак.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Смоленско-Московская, Среднерусская, Приволжская

Низменности: Прикаспийская, Мещёрская

Полуострова: Рыбачий, кольский, Канин

Острова: Соловецкие, Кизи, Колгуев.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Донской

Моря: Белое, Баренцево, Каспийское, Азовское

Водопад: Кивач (на реке Суна , впадает в оз Онежское)

3.КАВКАЗ

ЗАЛИВЫ, ПРОЛИВЫ: Таганрогский залив, Керченский пролив

ПОЛУОСТРОВА: Таманский, Апшеронский

ВПАДИНЫ: Кумо-Манычская

ГОРЫ И ХРЕБТЫ: Главный (Водораздельный), Боковой, Скалистый, Пастбищный, Лесистый

ВОЗВЫШЕННОСТИ: Ставропольская

НИЗМЕННОСТИ: Прикубанская, Терско-Кумская

ВЕРШИНЫ: Эльбрус, Казбек, Дыхтау, Шхара, Бештау, Машук, Фишт, Базардюзю

ПЕРЕВАЛЫ: Крестовый, Марухский

РЕКИ: Кубань, Терек, Сулак, Кума, Самур, Егорлык, Калаус

ВОДОПАДЫ: Фишт (Центральный) Чегемский

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ:

полиметаллы: Садон

вольфрам и молибден: Тырныауз

минеральные воды: Пятигорск, Кисловодск, Есентуки, Железноводск, Мацеста

ЗОНЫ ОТДЫХА: Сочи, Анапа, Адлер, Баксан, Домбай, Теберда

4.УРАЛ

ЧАСТИ УРАЛА: Предуралье, Зауралье,Пай-Хой, Полярны, приполярный, Средний, Южный

ВЕРШИНЫ: Народная (Приполярный Урал), Пайер (Полярный Урал),

Сабля (Приполярный Урал), Тельпосиз (Северный Урал)

Денежкин Камень (Северный Урал), Конжаковский Камень (Средний Урал),

Качканар (Северный Урал), Ямантау (Южный Урал), Юрма (Южный Урал),

Магнитная (Южный Урал)

ПЕЩЕРЫ: Кунгурская, Дивья, Капова

РЕКИ: Урал, Кама, Чусовая, Белая, Уфа, Вишера, Исеть, Северная Сосьва

ОЗЁРА: Тургояк

ЗАПОВЕДНИКИ: Ильмень, Печоро - Илычский, "Басеги", "Башкирия"

5.ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

ПОЛУОСТРОВА: Ямал, Гыданский.

РАВНИНЫ: Западно - Сибирская равнина,Васюганская равнина, Ишимская равнина,

Барабинская низменность, Сибирские Увалы

ГОРЫ: Уральские,Алтай, Западный Саян, Кузнецкий Алатау,Салаирский кряж

РЕКИ, ОЗЁРА: Обь (Иртыш, Тобол,Тура,Ишим, Бия, Катунь), Таз, Пур, Надым, озеро Чаны.

6.ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

МОРЯ: Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское

ЗАЛИВЫ: Хатангский, Оленёкский, Янский

ПРОЛИВЫ: Вилькицкого,Санникова, Дмитрия Лаптева

ОСТРОВА: Северная Земля, Новосибирские, Анжу, Ляховские.

ХРЕБТЫ: Верхоянский, Черского, Сунтар-Хаята

КРЯЖИ: Енисейский, Ангарский

ПЛАТО: Путорана,Анабарское, Вилуйское, Приленское

ПЛОСКОГОРЬЯ: Среднесибирское, Янское, Эльгинское, Анадырское

НАГОРЬЯ: Оймяконское

НИЗМЕННОСТИ:Северо-Сибирская

РЕКИ: Енисей,Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Ангара, Лена, Вилуй,Алдан,

Хатанга,Оленёк, Яна, Индигирка, Колыма

ОЗЁРА: Таймыр