



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО  
учителей общеразвивающего цикла  
Руководитель ШМО  
  
Волкова Е.А.  
Протокол № 1 от 29.08 2023

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 9 от 29.08 2023

«Согласована»  
Заместитель директора по учебной  
работе  
  
А.Ю.Огнева  
« 29 » 08 2023

«Утверждена»  
Директор школы  
  
Т.Н.Барашкова  
Приказ № 157  
от « 29 » августа 2023

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности 7 класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577)
2. Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» предметная линия учебников под редакцией С.Н.Егорова 5-9 классы. М: Просвещение, 2023 г.;

**3. Учебник:** учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», ФГОС. 7 класс /Б.О. Хренников. Н.В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова. - М. Просвещение, 2023.

Количество часов: всего 34 часа  
в неделю 1 час

**Учитель: Андреев Иван Николаевич**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

**«Рассмотрена»**  
на заседании ШМО  
учителей общеразвивающего цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Волкова Е.А.  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023

**«Рассмотрена»**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_.08.2023

**«Согласована»**  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_  
А.Ю.Огнева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

**«Утверждена»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Т.Н.Барашкова  
Приказ № 157  
от « 29 » августа 2023

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности 7 класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577)
2. Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» предметная линия учебников под редакцией С.Н.Егорова 5-9 классы. М: Просвещение, 2023 г.;

**3.Учебник:** учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», ФГОС. 7 класс /Б.О. Хренников. Н.В. Гололобов, Л. И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова. - М. Просвещение, 2023.

Количество часов: всего 34 часа  
в неделю 1 час

**Учитель: Андреев Иван Николаевич**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ
3. Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» предметная линия учебников под редакцией С.Н.Егорова 5-9 классы. М: Просвещение, 2023 г.;
4. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год.

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

### **Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

**Учебник:** учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класса. Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под редакцией С.Н.Егорова. –Москва ; Просвещение, 2022.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 7 классе:**

#### **Личностные:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **У обучающихся могут быть сформированы:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

#### **обучающиеся научатся:**

- Умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умению самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ;
- Освоению приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формированию умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**обучающиеся научатся:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**обучающиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

**Предметные:**

Программа ОБЖ отражают:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности;
- формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

**обучающиеся научатся:**

- возможности выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Модуль Безопасность в социуме*

**Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими (4ч),**

Стресс и стрессовые ситуации (1ч). Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека (1ч).

Конфликт — особенности общения (1ч). Безопасность в социальных сетях (1ч).

**Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать факторы и последствия стресса и стрессовых ситуаций;
- предвидеть опасные ситуации в социуме;

**Обучающийся получит возможность:**

- предвидеть причины возникновения возможных стрессов и стрессовых ситуаций;
- адекватно оценивать стресс и стрессовую ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

**Модуль . Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)**

**Глава 2. Безопасность в повседневной жизни (3ч),** Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия (1ч), Защита населения от последствий землетрясений (1ч), Правила безопасного поведения населения при землетрясении (1ч), Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов (1ч), Последствия извержения вулканов. Защита населения (1ч), Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения (1ч).

**Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

**Обучающийся получит возможность:**

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

**Модуль Безопасность на транспорте.**

**Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2ч),** Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия (1ч), Защита населения от последствий ураганов и бурь (1ч), Смерчи (1ч).

**Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

**Обучающийся получит возможность:**

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации

**Модуль. Безопасность в общественных местах.**

**Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2ч),** Наводнения. Виды наводнений и их причины (1ч), Защита населения от последствий наводнений (1ч), Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения (1ч), Сели и их характеристика (1ч), Защита населения от последствий селевых потоков (1ч), Цунами и их характеристика (1ч), Защита населения от цунами (1ч), Снежные лавины (1ч).

**Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

**Обучающийся получит возможность:**

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации

#### **Модуль . Основы противодействия экстремизму и терроризму.**

**Глава 5. Терроризм - угроза (5ч),** Лесные и торфяные пожары и их характеристика (1ч), Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения (1ч), Инфекционная заболеваемость людей и защита населения (1ч), Эпизоотии и эпифитотии (1ч).

#### **Планируемые результаты изучения по теме.**

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

##### **Обучающийся получит возможность:**

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации

#### **Модуль. Безопасность в природной среде.**

**Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7ч),** Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность (2ч), Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения (1ч).

#### **Планируемые результаты изучения по теме.**

##### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

##### **Обучающийся получит возможность:**

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

#### **Модуль Безопасность в природной среде**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

#### **Глава 7. Природные пожары (2ч).**

*В соответствии с Концепцией преподавания ОБЖ на уровне основного общего образования предусмотрено по формированию здорового образа жизни проведение 2 практического занятия, из 3 занятий по плану.*

Психологическая уравновешенность (1ч), Стресс и его влияние на человека (1ч), Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте (1ч).

#### **Планируемые результаты изучения по теме.**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

#### **Модуль Здоровье и как его сохранить**

#### **Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4ч)**

##### **Обучающийся получит возможность:**

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

##### **Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч)**

*В соответствии с Концепцией преподавания ОБЖ на уровне основного общего образования предусмотрено проведение 3 практических занятий из 4 по плану, на которых учащиеся будут на тренажере проводить остановку различных видов кровотечения и наложение повязок при кровотечениях, а также проведение иммобилизации при ушибах и переломах и транспортировке пострадавшего.*

Общие правила оказания первой помощи (1ч), Оказание первой помощи при наружном кровотечении (1ч), Оказание первой помощи при ушибах и переломах (1ч), Общие правила транспортировки пострадавшего (1ч).

##### **Модуль. Основы медицинских знаний**

##### **Глава 9 Первая помощь и правила её оказания (4ч)**

**Планируемые результаты изучения по теме.**

**Обучающийся научится:**

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

**Обучающийся получит возможность:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических, лабораторных работ)
	<b>Модуль-Безопасность в социуме</b>				
<b>1</b>	<b>Глава 1 как улучшить отношения с окружающими (4ч),</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Урок 1.	Стресс и стрессовые ситуации	1	1	
2.	Урок 2.	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	1	
3.	Урок 3.	Конфликт-особенности общения	1	1	
4.	Урок 4	Безопасность в социальных сетях	1	1	
	<b>Модуль Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)</b>				
<b>2</b>	<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
5.	Урок 5	Пожарная безопасность в помещениях	1	1	
6.	Урок 6	Электробезопасность в повседневной жизни	1	1	
7.	Урок 7	Средства бытовой химии	1	1	
	<b>Модуль Безопасность на транспорте</b>				
<b>3</b>	<b>Глава 3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

	<b>транспортном и метрополитеном</b>				
8.	Урок 8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	1	
9.	Урок 9	Безопасность в метрополитене	1	1	
	<b>Модуль Безопасность в общественных местах.</b>				
<b>4</b>	<b>Глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
10.	Урок 10	Как избежать встречи с преступником	1	1	
11.	Урок 11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	1	
	<b>Модуль основы противодействия экстремизму и терроризму</b>				
<b>5</b>	<b>Глава 5 Терроризм-угроза обществу и каждому человеку</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
12.	Урок 12	Как государство борется с терроризмом	1	1	
13.	Урок 13	Особенности современного терроризма	1	1	
14.	Урок 14	Виды современной террористической деятельности	1	1	
15.	Урок 15	Телефонные террористы	1	1	
16.	Урок 16	Как не стать пособником террористов	1	1	
17.	Урок 17	Формирование антитеррористического поведения	1	1	
	<b>Модуль безопасность в природной среде</b>				
<b>6</b>	<b>Глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	
18.	Урок 18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1	1	
19.	Урок 19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясения	1	1	
20.	Урок 20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Оползни. Обвалы	1	1	
21.	Урок 21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1	1	
22.	Урок 22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1	1	
23.	Урок 23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1	1	
24.	Урок 24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1	1	
	<b>Модуль Безопасность в природной среде</b>				
<b>7</b>	<b>Глава 7 Природные пожары</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
25.	Урок 25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1	1	
26.	Урок 26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	1	
	<b>Модуль Здоровье и как его сохранить</b>				
<b>8</b>	<b>Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
27.	Урок 27	Эпидемии	1	1	
28.	Урок 28	Эпизотики	1	1	
29.	Урок 29	Эпифитотии	1	1	
30.	Урок 30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1	1	
	<b>Модуль Основы медицинских знаний</b>				
<b>9</b>	<b>Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
31.	Урок 31	Важность своевременного оказания первой помощи	1	1	
32.	Урок 32	Первая помощь при электротравматизме. Первая помощь при кровотечении.	1	1	Практ. занятие



33.	Урок 33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	1	Практ. занятие
34.	Урок 34	Транспортировка пострадавших в медицинские учреждения	1	1	Практ. занятие

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела, урока	Тип урока/ форма урока	Количество часов	Проведение он-лайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	дата по плану	дата по факту
<b>Модуль-Безопасность в социуме</b>								
<b>Глава 1 как улучшить отношения с окружающими (4ч),</b>								
<b>1.</b>	Стресс и стрессовые ситуации	Урок изучения и закрепления новых знаний	1	zoom, вайбер	сообщения по теме урока	Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	06.09	
<b>2.</b>	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	Комбинированный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки		13.09	
<b>3.</b>	Конфликт-особенности общения	изучения нового материала	1	zoom, вайбер	записи в тетради, сообщение		20.09	
<b>4</b>	Безопасность в социальных сетях	изучения нового материала	1	zoom, вайбер	записи в тетради, сообщение		27.09	

					шение			
	<b>Модуль Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)</b>							
	<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>							
5.	Пожарная безопасность в помещениях	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	записи в тет- ради, рисун- ки	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мо- тивацию детей к получению зна- ний, налаживанию позитивных меж- личностных отно- шений в классе. помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время урока.	04.10	
6.	Электробезопасность в повседневной жизни	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	памятка		18.10	
7.	Средства бытовой химии	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	Тест		25.10	
	<b>Модуль Безопасность на транспорте</b>							
	<b>Глава 3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодо- рожным траспортом и метрополитеном</b>							
8.	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	записи в тет- ради, рисун- ки	применение на уроке интерактив- ных форм работы учащихся, дискус- сий, которые дают возможность при- обрести опыт ве- дения конструк- тивного диалога.	01.11	
9.	Безопасность в метрополитене	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	памятка		08.11	
	<b>Модуль Безопасность в общественных местах.</b>							
	<b>Глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях</b>							
10.	Как избежать встречи с преступником	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки	использование воспитатель- ных возможно-	15.11	

11.	Как избежать встречи с наркоторговцем	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	памятка	стей содержа- ния учебного предмета через демонстрацию детям приме- ров ответст- венного, граж- данского пове- дения.	29.11	
	<b>Модуль основы противодействия экстремизму и терроризму</b>							
	<b>Глава 5 Терроризм-угроза обществу и каждому человеку</b>							
12.	Как государство борется с терроризмом	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради, памятки		06.12	
13.	Особенности современного терроризма	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради, рисунки		13.12	
14.	Виды современной террористической деятельности	комбиниро- вангный	1	zoom, вайбер	записи в тетради, памятки		20.12	
15.	Телефонные террористы	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради, сообщения		27.12	
16.	Как не стать пособником террористов	комбиниро- вангный	1	zoom, вайбер	записи в тетради, памятки		10.01	
17.	Формирование антитеррористического поведения	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради, сообщения		17.01	
	<b>Модуль безопасность в природной среде</b>							
	<b>Глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера</b>							
18.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	Комбини- рован- ный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради	Побуждение учеников к соблюдению принципов учебной дея- тельности и самоорганиза- ции	24.01	
19.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Земле- трясения	Урок обоб- щения	1	zoom, вайбер	записи в тетради,		31.01	
20.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Ополз- ни. Обвалы	Изучения нового ма- териала	1	zoom, вайбер	записи в тетради, сообщения		07.02	
21.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	Изучения нового ма- териала	1	zoom, вайбер	записи в тетради		14.02	
22.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	комбиниро- вангный	1	zoom, вайбер	записи в тетради		28.03	

23.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	Комбинированный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради, сообщения		06.03	
24.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	комбинированный	1	zoom, вайбер	записи в тетради, памятки		13.03	
	<b>Модуль Безопасность в природной среде</b>							
	<b>Глава 7 Природные пожары</b>							
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	zoom, вайбер	записи в тетради	Привлечение внимания школьников к противодействию экстремизму и терроризму, организация их работы	20.03	
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Урок изучения и закрепления новых знаний	1	zoom, вайбер	сообщения	с получаемой на уроке социально значимой информации	27.03	
	<b>Модуль Здоровье и как его сохранить</b>							
	<b>Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>							
27.	Эпидемии	Комбинированный урок	1	zoom, вайбер	записи в тетради	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. дающего школьникам социально значимый	03.04	
28.	Эпизотики	Практ. занятие	1	zoom, вайбер	записи в тетради, памятки	их неуспевающими одноклассниками. дающего школьникам социально значимый	10.04	
29.	Эпифитотии	Практ. занятие	1	zoom, вайбер	записи в тетради, сообщения	опыт сотрудничества и взаимной помощи.	17.04	
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Промежуточная аттестация.	Практ. занятие	1	zoom,	записи в тет-		24.04	

				вайбер	ради			
	<b>Модуль Основы медицинских знаний</b>							
	<b>Глава9. Первая помощь и правила её оказания.</b>							
<b>31.</b>	Важность своевременного оказания первой помощи	Урок комбинированный	1	zoom, вайбер	записи в тет-ради	поддержка работы учащихся в группах. Навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления.	08.05	
<b>32.</b>	Первая помощь при электротравматизме. Первая помощь при кровотечении.	Практ. занятие	1	zoom, вайбер	записи в тет-ради, памятки		15.05	
<b>33.</b>	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	Практ. занятие	1	zoom, вайбер	записи в тет-ради, сообщения		22.05	
<b>34.</b>	Транспортировка пострадавших в медицинские учреждения	Практ. занятие	1	zoom, вайбер	решение ситуационных задач		29.05	

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

\_\_\_\_\_ класс

Учитель – Андреев И.Н.

[illegible]

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### Контрольно-измерительные материалы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.-М.: просвещение, 2013.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы. /С.П.Данченко.-Волгоград: Учитель. 2012.

### Нормы оценок:

#### Оценка устных ответов обучающегося:

*Ответ оценивается отметкой «5»*, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»*, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

### Темы проектов в 7 классе

1. Модель вулкана
2. Памятка личной безопасности при ЧС природного характера
3. Плакат по действиям при угрозе террористического акта
4. Плакат комплекса упражнений для снятия стресса
5. Презентация по оказанию первой помощи