




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей физико-
математического
цикла
Руководитель ШМО


Егорова Л. В.
Протокол № 01 от 29.08.2022г

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №11 от 29.08.2022г

«Согласована»
Заместитель директора по
учебной работе

« 29 » 08 2022 Огнева А. Ю.

«Утверждена»
Директор школы

Т.Н.Барашкова
Приказ № 126
От « 29 » августа 2022

**Рабочая программа
по математике 6 класса
2022-2023 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Составитель Т. А. Бурмистрова – 5-е издание - М.: Просвещение 2016.
3. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, и др. "Математика 6", издательство "Мнемозина", Москва, 2020;

Количество часов: **всего 170 часов**
в неделю 5 часов

Учитель: Егорова Лариса Валентиновна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей физико-
математического
цикла
Руководитель ШМО

Егорова Л. В.
Протокол № 01 от 29.08.2022г

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №11 от 29.08.2022г

«Согласована»
Заместитель директора по
учебной работе
Огнева А. Ю.
« _____ » _____ 2022

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № 126
От « 29 » августа 2022

**Рабочая программа
по математике 6 класса
2022-2023 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Составитель Т. А. Бурмистрова – 5-е издание - М.: Просвещение 2016.
3. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, и др. "Математика 6", издательство "Мнемозина", Москва, 2020;

Количество часов:**всего 170 часов**
в неделю 5 часов

Учитель: Егорова Лариса Валентиновна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
 - 2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мирновской СШ 2022-2023 учебный год
 - 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
 4. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
 5. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2022-2023 учебный год
- При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Составитель
2. Т. А. Бурмистрова – 5-е издание - М.: Просвещение 2016.
3. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6", издательство "Мнемозина", Москва, 2020,
4. Контрольно- измерительные материалы. Математика. 6 класс./Сост. Л. П. Попова. М.: Вако, 2020,
5. Ершова А. П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. М.: Илекса, 2020

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные: у обучающихся будут сформированы:**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 5) представление о человеческой науке как о сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

у обучающихся могут быть сформированы:

- 1) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 3) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 4) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: обучающиеся научатся

- 1) самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанно овладевать логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 2) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 3) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 4) выдвигать гипотезы при решении различных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) принимать индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- 6) понимать сущности алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных и математических проблем.

Регулятивные: обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные: обучающиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 1) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 2) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные: обучающиеся научатся

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами;
- сравнивать десятичные дроби.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

обучающиеся получают возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных,;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

выполнять округление десятичных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы.

Содержание учебного предмета

§ 1. Делимость чисел. 20 часов

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.

классифицировать натуральные числа.

решать текстовые задачи арифметическими способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

доказывать с помощью примеров утверждения о делимости чисел.

исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.

выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, отвечающие заданным условиям.

§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 22 часа

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему

Знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей.

выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.

решать текстовые задачи арифметическими способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.

Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков.

Строить логическую цепочку рассуждений

§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей. 32 часа

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей.

выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.

находить дробь от числа и число по его дроби.

решать текстовые задачи арифметическими способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей.

проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты.

§ 4. Отношения и пропорции 19

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины.

обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера.

использовать понятия отношения и пропорции при решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

приводить примеры использования отношений в практике.

использовать понятие масштаб при решении практических задач.

решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции.

§ 5. Положительные и отрицательные числа. 13 часов

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположное число, целое число, модуль числа.

Характеризовать множество целых чисел.

Сравнивать положительные и отрицательные числа.

Обучающийся получит возможность научиться:

Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел.

Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа.

Характеризовать множество целых чисел.

Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа.

§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. 11 часов

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа,

Составлять уравнения по условиям задачи.

§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. 12 часов

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

Формулировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел.

Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Вычислять числовое значение дробного выражения.

читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа,

Составлять уравнения по условиям задачи.

§ 8. Решение уравнений. 15 часов

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

верно использовать в речи термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение,

раскрывать скобки, упрощать выражения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Грамматически верно читать записи уравнений,

решать текстовые задачи с помощью уравнений.

решать текстовые задачи арифметическим способом.

§ 9. Координаты на плоскости. 13 часов

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

верно использовать в речи термины: перпендикулярные и параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график.

строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.

Обучающийся получит возможность научиться:

объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие- параллельными, формулировать их свойства.

строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.

читать графики простейших зависимостей.

Повторение 13ч

Итоговая контрольная работа.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№ п/п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
	Вводное повторение			4	1 (входной контроль)
<u>1</u>	«Делимость чисел»		20	20	<u>1</u>
		Делители и кратные	3	3	
		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	3	
		Признаки делимости на 9 и на 3	2	2	
		Простые и составные числа	2	2	
		Разложение на простые множители	2	2	
		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3	3	
		Наименьшее общее кратное	4	4	
<u>2</u>	«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»		22	22	<u>2</u>
		Основное свойство дроби	2	2	
		Сокращение дробей	3	3	
		Приведение дробей к общему знаменателю	3	3	
		Сравнение дробей с разными знаменателями	2	2	
		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	4	
		Сложение и вычитание смешанных чисел	6	6	
<u>3</u>	«Умножение и деление обыкновенных дробей»		32	32	<u>3</u>
		Умножение дробей	4	4	
		Нахождение дроби от числа	4	4	
		Применение распределительного свойства умножения	5	5	
		Взаимно обратные числа	2	2	
		Деление	5	5	
		Нахождение числа по его дроби	5	5	
		Дробные выражения	4	4	
<u>4</u>	«Отношения и пропорции»		19	19	<u>2 + 1 (рубежный)</u>
		Отношения	5	5	
		Пропорции	2	2	
		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	3	
		Масштаб	2	2	
		Длина окружности и площадь круга	2	2	
		Шар	2	2	
<u>5</u>	«Положительные и отрицательные числа»		13	13	<u>1</u>
		Координаты на прямой	3	3	
		Противоположные числа	2	2	
		Модуль числа	2	2	
		Сравнение чисел	3	3	
		Изменение величин	2	2	
<u>6</u>	«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		11	11	<u>1</u>

		Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	2	
		Сложение отрицательных чисел	2	2	
		Сложение чисел с разными знаками	3	3	
		Вычитание	3	3	
<u>7</u>	«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»		12	12	<u>1</u>
		Умножение	3	3	
		Деление	3	3	
		Рациональные числа	2	2	
		Свойства действий с рациональными числами	3	3	
<u>8</u>	«Решение уравнений»		15	15	<u>1</u>
		Раскрытие скобок	2	2	
		Коэффициент	2	2	
		Подобные слагаемые	4	4	
		Решение уравнений	6	6	
<u>9</u>	«Координаты на плоскости»		13	13	<u>1</u>
		Перпендикулярные прямые	2	2	
		Параллельные прямые	2	2	
		Координатная плоскость	3	3	
		Столбчатые диаграммы	2	2	
		Графики	3	3	
<u>10</u>	«Итоговое повторение курса математики 6-ого класса»		13	8 (5ч вводное повторение)	<u>1 (итоговый)</u>
	Итого		170	170	<u>16</u>

Тематический план 6 класс.

№ урока	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Дата проведения план.	Дата проведения факт.	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1-4	4	Вводное повторение 5 класса	Повторение пройденного материала за курс 5 класса	01.09 02.09 05.09 06.09		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
5	1	Контрольная работа Входной контроль.	Решение контрольной работы	07.09		Платформа Zoom	Фото контрольной работы направить в вайбер	
6-8	3	Делители и кратные	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	08.09 09.09 12.09		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9-11	3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний,	13.09 14.09 15.09		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			умений, навыков					
12-13	2	Признаки делимости на 9 и на 3	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний.	16.09 19.09		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
14-15	2	Простые и составные числа	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний.	20.09 21.09		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
16-17	2	Разложение на простые множители	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	22.09 23.09		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
18-20	3	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	26.09 27.09 28.09		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
21-24	4	Наименьшее общее кратное	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	29.09 30.09 03.10 04.10		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
25	1	Контрольная работа №1 «Делимость чисел»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	05.10		https://uchi.ru/	Учи.ру	
26-27	2	Основное свойство дроби	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное	06.10 07.10		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

			применение знаний, умений, навыков				вайбер	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
28-30	3	Сокращение дробей	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	17.10 18.10 19.10		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
31-33	3	Приведение дробей к общему знаменателю	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	20.10 21.10 24.10		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
34-39	6	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	25.10 26.10 27.10 28.10 31.10 01.11		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
40	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	02.11		https://uchi.ru/	Учи.ру	
41-46	6	Сложение и вычитание смешанных чисел	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	03.11 04.11 07.11 08.11 09.11 10.11		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
47	1	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	11.11		https://uchi.ru/	Учи.ру	
48-51	4	Умножение дробей	Закрепление новых, полученных знаний.	14.11 15.11		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

			Комплексное применение знаний, умений, навыков	16.11 17.11			вайбер	проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
52-55	4	Нахождение дроби от числа	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	18.11 28.11 29.11 30.11		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
56-60	5	Применение распределительного свойства умножения	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	01.12 02.12 05.12 06.12 07.12		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
61	1	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	08.12		https://uchi.ru/	Учи.ру	
62-63	2	Взаимно обратные числа	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний.	09.12 12.12		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
64-68	5	Деление	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	13.12 14.12 15.12 16.12 19.12		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
69	1	Контрольная работа № 5 по теме «Деление»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	20.12		https://uchi.ru/	Учи.ру	
70-74	5	Нахождение числа по его дроби	Открытие новых	21.12		Платформа	Фото домашней	инициирование и поддержка исследовательской

			знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	22.12 23.12 26.12 27.12		Zoom	работы направить в вайбер	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
75-78	4	Дробные выражения	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	28.12 29.12 30.12 09.01		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
79	1	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	10.01		https:// uchi.ru/	Учи.ру	
80-84	5	Отношения	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	11.01 12.01 13.01 16.01 17.01		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
85-86	2	Пропорции	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний.	18.01 19.01		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
87-89	3	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	20.01 23.01 24.01		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
90	1	Контрольная работа № 7 по теме «Прямая	Проверка и оценка знаний по	25.01		https:// uchi.ru/	Учи.ру	

		и обратная пропорциональные зависимости»	пройденной теме.					
91-92	2	Масштаб	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	26.01 27.01		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
93-94	2	Длина окружности и площадь круга	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	30.01 31.01		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
95-96	2	Шар	Открытие новых знаний.	01.02 02.02		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
97	1	Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	03.02		https://uchi.ru/	Учи.ру	
98	1	Рубежная контрольная работа	Проверка и оценка знаний за первое полугодие	06.02		https://uchi.ru/	Учи.ру	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
99-101	3	Координаты на прямой	Открытие новых знаний.	07.02 08.02 09.02		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
102-103	2	Противоположные числа	Открытие новых знаний.	10.02 13.02		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
104-105	2	Модуль числа	Открытие новых знаний.	14.02 15.02		Платформа Zoom	Фото домашней работы	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

			Закрепление новых, полученных знаний				направить в вайбер	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
106-108	3	Сравнение чисел	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	16.02 17.02 27.02		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
109-110	2	Изменение величин	Закрепление новых, полученных знаний.	28.02 01.03		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
111	1	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	02.03		https://uchi.ru/	Учи.ру	
112-113	2	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	03.03 06.03		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
114-115	2	Сложение отрицательных чисел	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	07.03 08.03		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
116-118	3	Сложение чисел с разными знаками	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	09.03 10.03 13.03		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
119-121	3	Вычитание	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	14.03 15.03 16.03		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

122	1	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	17.03		https://uchi.ru/	Учи.ру	
123-125	3	Умножение	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	20.03 21.03 22.03		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
126-128	3	Деление	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	23.03 24.03 27.03		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
129-130	2	Рациональные числа	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	28.03 29.03		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
131	1	Контрольная работа № 11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	30.03		https://uchi.ru/	Учи.ру	
132-134	3	Свойства действий с рациональными числами	Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	31.03 03.04 04.04		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
135-136	2	Раскрытие скобок	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	05.04 06.04		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
137-138	2	Коэффициент	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	07.04 17.04		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
139-142	4	Подобные слагаемые	Открытие новых	18.04		Платформа	Фото домашней	применение на уроке интерактивных форм работы

			знаний. Закрепление новых, полученных знаний	19.04 20.04		Zoom	работы направить в вайбер	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
143-148	6	Решение уравнений	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	21.04 24.04 25.04 26.04 27.04 28.04		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
149	1	Контрольная работа № 12 по теме «Решение уравнений»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	01.05		https:// uchi.ru/	Учи.ру	
150-151	2	Перпендикулярные прямые	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	02.05 03.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
152-153	2	Параллельные прямые	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний	08.05 09.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
154-156	3	Координатная плоскость	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	10.05 11.05 12.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
157-158	2	Столбчатые диаграммы	Открытие новых знаний. Закрепление новых, полученных знаний.	15.05 16.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
159-161	3	Графики	Открытие новых знаний.	17.05 18.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

			Закрепление новых, полученных знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков	19.05			направить в вайбер	детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
162	1	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»	Проверка и оценка знаний по пройденной теме.	22.05		https://uchi.ru/	Учи.ру	
163	1	Итоговое повторение по теме «Обыкновенные дроби»	Проверка и закрепление знаний по теме «Обыкновенные дроби»	23.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
164-165	2	Итоговое повторение «Смешанные числа»	Урок обобщения материала	24.05 24505		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
166	1	Отношения и пропорции	Урок обобщения материала	25.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
167	1	Действия с рациональными числами	Урок обобщения материала	26.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
168	1	Решение уравнения	Урок обобщения материала	29.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
169	1	Координаты на плоскости	Урок обобщения материала	30.05		Платформа Zoom	Фото домашней работы направить в вайбер	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
170	1	Итоговая контрольная работа	Проверка и оценка знаний по курсу	31.05		https://	Учи.ру	

Приложения к программе

Контрольно- измерительные материалы. Математика.6 класс./Сост. Л. П. Попова. М.: Вако,2020г

Примерные темы проектов:

- Системы счисления.
- Числа вокруг нас.
- История развития единиц на Руси и в других странах.
- История появления денег.
- Оптические иллюзии (иллюзии параллельности, равенства и др.).
- Процентные расчеты.

НОРМЫ ОЦЕНОК

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике 6 класс.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- о работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- о в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- о работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- о допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике 5 класс.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.