

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева

Принята
на совещании при директоре школы
Протокол № 3 от 10.04.2025года

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Барашкова Т.Н.

Программа
смены летнего лагеря труда и
отдыха с дневным пребыванием
детей

« Приятное с полезным »

Возраст детей: 14 лет и
старше Срок реализации: 1
год.
(программа рассчитана на 10 дней пребывания)

Автор – разработчик:
Старший вожатый
Малинкина Д.А.

Содержание

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	10
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
Игровая инструментовка программы	28
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	35
6. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	36
7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	37
8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Приятное с полезным»

(название программы)

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления <i>(с указанием школы)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Малинкина Дарья Алексеевна –старший вожатый /начальник лагеря
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89021261172 kdacha2001@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей трудовой и экологической направленности «Приятное с полезным»
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат <i>(кратко)</i>	Целью данной программы является: создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация занятости и отдыха подростков, их трудоустройство и воспитание прилежного отношения к труду . Задачи: 1. Создать условия для организации свободного времени, досуга для обучающихся, (в том числе из «группы риска»); организовать занятость подростков из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей группы риска; 2. Организовать деятельность детей направленную на изучение природы и истории родного края через знакомство с профессией лесника, эколога, палеонтолога (через путешествия, походы по родному краю);

		3. Научить трудиться, жить в коллективе, способствовать становлению личности, предостеречь от негативного влияния социума и вредных привычек; 4. Организовать общественно-полезную (трудовую) занятость несовершеннолетних в летний период времени направленную на благоустройство пришкольной территории.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Возраст детей 14-18 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях.
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.) - оценка результатов	В основе Программы лежит модель сюжетно-ролевой игры «Приятное с Полезным». Сюжет игры определяет правила и принципы жизнедеятельности и нормы поведения детей и взрослых. Достижения отдельных детей отмечаются специальными медальками «Приятное» и «Полезное». Сюжет программы включает в себя легенду «Серый город» в которой жители при помощи других молодых людей пришедших к ним смогли сделать свой город красивым и уютным. Так и трудовой отряд пришкольного лагеря старается преобразить свою пришкольную территорию, сделать её благоустроенной клумбами и малыми архитектурными формами. Этапы реализации: 1 этап: подготовительный – март- апрель (разработка Программы, подготовка методического материала, отбор кадров для работы в лагере, составление необходимой документации) 2 этап: организационный – июнь 2-3 дня (встреча детей, проведение входных диагностик, запуск Программы « Приятное с Полезным») 3 этап: Практический –июнь – 10 дней (реализация основной идеи программы. Вовлечение детей в различные виды трудовых и досуговых дел, работа творческих мастерских по изготовлению малых архитектурных форм на пришкольном участке, экологические десанты.

		4 этап: заключительный – июнь - 1 день (подведение итогов, праздник закрытия смены) 5 этап: рефлексия и анализ – июнь (сбор отчётного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций). Ресурсное обеспечение: нормативно - правовое и информационное обеспечение : • Федеральный Закон «Об образовании в РФ»; • Конституция РФ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; • Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. • Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688; • СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; • СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»; • Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» На региональном уровне: • постановления администрации
--	--	--

		Ульяновской области: «Об организации отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» На муниципальном уровне: • постановления, распоряжения Главы района, приказы отдела образования об организации отдыха, оздоровления и занятости детей • районные целевые программы отдыха и оздоровления детей. материально – технические: для реализации программы используется оборудование, станки и слесарные инструменты школьной мастерской, запланированные работы и мероприятия будут осуществляться на пришкольном участке кадровые: работу в лагере будут осуществлять следующие специалисты: 1.начальник лагеря 2.воспитатели-2 человека 3.повар, помощник повара 4.завхоз и диспетчер по питанию 5.уборщик служебных помещений Методические, организационные условия позволяют реализовать программу в полном объёме. ОЦЕНКА результатов: итогом запланированной работы трудового лагеря должно стать появление на территории школы новых малых архитектурных форм: необычная метеоплощадка, клумбы-подставки, флагшток и т.д. Оценка работы будет проводиться ежедневно самими участниками лагеря путём заполнения «Книги отзывов и предложений». Участникам трудового отряда присваиваются должности: прораб, слесарь, ответственный за оборудование и др. По итогам работы лагеря запланировано поощрение участников медальками «Приятное» и «Полезное».
8.	Дополнительные общеобразовательные программы <i>(указать при наличии)</i>	Дополнительная общеразвивающая программа Естественнонаучной направленности «Экологический туризм» и технической направленности «Мастера»
9.	Тематические партнёры	СДК, школьный музей, медпункт, сельская

	по реализации программы	Библиотека.
	План-сетка	<i>приложение</i>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы лагеря труда и отдыха «Приятное с Полезным» МБОУ Мирновской СШ - трудовая и экологическая.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления трудового воспитания и образования, ориентированных на воспитание личности и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями воспитанного и трудолюбивого человека, необходимо создать возможность чтобы заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за свою страну, в которой он живет, свой край, своё село, свою школу, и способных преобразить свою пришкольную территорию, территорию села, благоустроить памятники, изучить памятники природы родного края.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции трудового и экологического воспитания, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания значимости своего труда.

Новизна программы состоит в том, что на участке выбранном для благоустройства впервые создаются в таком разнообразии малые архитектурные

формы руками и трудом самих детей под руководством взрослых; всё это способствует реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Адресность программы. В лагере будет занято 10 подростков 14 лет и более, которые будут заниматься благоустройством территории школы, ремонтными работами в помещении школы, ремонтом спортивных объектов, сельского пруда.

Сроки реализации программы. Продолжительность процесса – (одна лагерная смена - со 2 июня по 21 июня). Программа реализуется в 5 этапов.

Цель программы:

Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация занятости и отдыха подростков, их трудоустройство и воспитание прилежного отношения к труду .

Задачи:

1. создать условия для организации свободного времени, досуга для обучающихся, (в том числе из «группы риска»); организовать занятость подростков из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей группы риска;
2. организовать деятельность детей направленную на изучение природы и истории родного края через знакомство с профессией лесника, эколога, палеонтолога (через путешествия, походы по родному краю);
3. научить трудиться, жить в коллективе, способствовать становлению личности, предостеречь от негативного влияния социума и вредных привычек;
4. организовать общественно-полезную (трудовую) занятость несовершеннолетних в летний период времени направленную на благоустройство пришкольной территории, развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

На региональном уровне:

- постановления администрации Ульяновской области:
«Об организации отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»

•

На муниципальном уровне:

- постановления, распоряжения Главы района, приказы отдела образования об организации отдыха, оздоровления и занятости детей
- районные целевые программы отдыха и оздоровления детей.

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в МБОУ Мирновской СШ вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания в детях любви к родному краю, селу его природе и традициям.

В современных условиях глобализации перед личностью, входящей в жизнь общечеловеческую, встает проблема сохранения духовных ценностей своей культуры (Н.Я.Данилевский).

В лагере есть все условия для реализации программы: подобран квалифицированный педагогический состав, ведётся дополнительная педагогическая деятельность с обучающимися.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

В этом и заключается смысл названия программы
«Полезное с Приятным»-

Развиваем:

Ответственность,

Самостоятельность

Трудолюбие

Креативность и

Инициативность!

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующая целевую активность ребят:

- Ради чего организуется действие?
- Во имя чего достигается цель?

Из общеизвестного веера мотивов 3- безусловны и безупречны в системе воспитания нравственной и трудовой культуры подростка – это мотивы:

- нравственный (благо для другого),
- познавательный (хочу знать истину),
- эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявляя активность, самостоятельность, инициативу.

Схема процесса мотивации:

- самосознание (кто я? Какой я?)
- самоопределение (чего хочу?)
- самовыражение (как это сделать?)
- самоутверждение (могу это!)
- самореализация (делай так!)
- саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность – один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности, которые учитываются нашим педагогическим составом, работающим в лагере труда и отдыха школы, а именно:

- влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,
- соревнование как стимулирующий фактор,
- влияние общественного мнения,
- наличие конкретной цели,
- наличие перспективы.

Работа лагеря труда и отдыха в МБОУ Мирновской СШ основана на соответствии следующих принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей воспитательной системы в целом.

Принцип диалогичности: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

Принцип самостоятельности: предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

Принцип «собственного воспитания» процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Принцип ненасилия: исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души, воспитание трудолюбия, нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности и трудолюбия был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным. Опираясь на концепцию Г.К.Селевко и А.И.Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы лагеря труда и отдыха « Приятное с Полезным» включает в себя четыре тематических блока:

Ключевое слово	Тематические блоки	Эквивалентный символ
	Созидатель	



Я		
	Россиянин	
	Землянин	
	Личность	

Каждый тематический блок содержит основные направления деятельности и ориентирует ребят на приобщение к общечеловеческим ценностям

Основные направления программы:

1. Трудовое «Я - Созидатель»

Цель:	Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда.
Задачи:	1. Создать условия для реализации творческих замыслов.

	2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
Формы работы	1. Проектная деятельность • «Город Детства» (социальный проект, направленный на благоустройство школьной территории) • «ШОУ-мода» «Костюмерная комната» и ширма для школьного театра моды. • «Творим добро своими руками» (социальный проект, направленный на благоустройство памятников, сельского пруда и других уникальных объектов села). 2. Трудовая деятельность в лагере 3. Соревнование между воспитанниками
Предполагаемый результат	Учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность

2. Патриотическое «Я - Россиянин»

Цель:	Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям местной культуры, любви к путешествиям по родному краю.
Задачи:	Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к прошлому своего села, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому, воспитывать любовь к родной природе.
Формы работы	1. Экскурсионная:

	2 Интеллектуальные игры • «Знай своё Отечество» • Аукцион знаний по теме: « История поселка – история России» 4. Праздник спорта в День России 3. Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили» в День Памяти и Скорби
Предполагаемый результат	У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей Родины, района, школы.

3. Культурологическое «Я – Землянин»

Цель	Воспитание уважения к культуре и традициям других народов.
Задачи	1. Продолжить знакомство учащихся с социокультурными особенностями представителей разных менталитетов. 2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
Формы работы	1. Круговая работа по интересам: • Ландшафтный дизайн • Экологический Отряд «Следопыт» 2. Гостиная «Чайные церемонии в былые времена» 3. Акция «В защиту прав детей» 4. Тестирование «Вводный инструктаж»
Предполагаемый результат	Учащиеся будут знать, уважать элементы культуры, терпимо относиться к людям разных национальностей и возраста, а так же человека труда.

4. Социально-педагогическое «Я - Личность»

Цель	Формирование личностной культуры, развитие у подростков эго- идентичности.
Задачи	Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков через самореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ
Формы работы	1. Этический курс «Стремление к счастью - закон жизни» 2. Ежедневная рефлексия деятельности своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки – «Бригадный круг» 3. Практические занятия с элементами психологического тренинга. 4. Психодиагностика «Познай себя» • Занятие №1 «Разбуди в себе лидера» • Занятие №2 «Знание – сила» • Занятие №3 «Лидер – человек действия» 5. Индивидуальная работа с подростками • беседы • консультирование 6. Игра – путешествие «Лидер» 7. Конкурс талантов «Минута славы» 8. Спортивно - оздоровительные мероприятия
Предполагаемый результат	Подростки научатся приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, приобщатся к здоровому образу жизни

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа « Приятное с полезным» реализуется в пять этапов:

1. Подготовительный - (март)

- Перспективное планирование работы лагеря труда и отдыха
- Проведение совещаний при директоре МОУ
- Проведение собраний классных коллективов
- Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей.
- Комплектование участников лагерной смены (дети).
- Информация на родительских собраниях.

2. Методический - (апрель)

- Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.
- Разработка программы лагеря труда и отдыха.
- Подбор методического материала.
- Определение основных целей и задач работы трудовых бригад;
- Составление общего и календарно-тематического планирования работы.
- Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря труда и отдыха.
- Проведение семинара для воспитателей и педагогов ДО.
- Разработка теоретической части проектов
- Изучение состояния здоровья учащихся.
- Утверждение программы лагеря.

3. Организационный - (май)

- Подготовка материально-технической базы.
- Подбор педагогических сотрудников для реализации программы.
- Проведение совещания с персоналом лагеря.
- Ознакомление с должностными обязанностями.
- Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

- Приемка лагеря районной комиссией.
- Формирование трудовых бригад.
- Подготовка оформления лагеря.

4. Основной - (июнь)

- Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;
- Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.
- Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроя, обеспечение психологического комфорта детей.
- Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.
- Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.
- Реализация творческих проектов.
- Открытие и работа творческих мастерских:
- Проведение общелагерных КТД
- Оформление отрядных уголков.
- Утренние и вечерние общие сборы лагеря.
- Заседания детского совета лагеря.
- Подведение итогов прожитого дня в отрядах, поощрение лучших.
- Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.

5. Итоговый - (конец июня)

- Выведение подростков из тематики лагерной смены.
- Торжественное закрытие лагерной смены.
- Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.
- Проведение рефлексии лагерной смены.
- Награждение активных участников смены.
- Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
- Проведение итогового педагогического совета лагеря.

- Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.
- Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.

В рамках реализации программы трудовая деятельность осуществляется в следующих бригадах:

- **«Юные экодизайнеры»** - учащиеся, проявляющие интерес к ландшафтному дизайну и благоустройству школьной территории.

Задачи:

1. Способствовать приобретению навыков сельскохозяйственного труда.
2. Благоустроить пришкольный участок в рамках реализации проекта – «Все страны в гости к нам».
3. Осуществить уход за питомником по выращиванию лиственниц для школ района.

Задача:

1. Вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивая у них потребность в общественной и творческой активности.
2. Реализовать проект «Творим добро своими руками».
 - **«Очумелые ручки»** - учащиеся, выполняющие посильный ремонт школьных помещений и мебели.

Задачи:

1. Способствовать приобретению трудовых навыков.
2. Реализовать проект «Костюмерная комната» для школьного театра моды.

**ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ «Приятное с полезным» 02.06.2025г. – 14.06.2025г.**

2025 год объявлен "Защитника Отечества"

Дата	Мероприятие	Ответственный
1 день (02.06.25)	1) Открытие лагеря труда и отдыха. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Утренняя зарядка 3) Завтрак 4) Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД 5) «ЧАС ДОСУГА» Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря - Определение законов лагеря - Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование 6) Планирование пришкольного участка: работа в школьной теплице в рамках акции «Огород-круглый год» 7) Обед 8) Шашечный турнир	Начальник лагеря воспитатели
2 день (03.06.25)	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Завтрак 3) Инструктаж по безопасности работы с садовым и слесарным инвентарём Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома. 4) «Трудовой десант» – благоустройство территории школы (конструирование малых архитектурных форм, заготовка материала) 5) Обед 6) Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных.	Начальник лагеря воспитатели

3 день (04.06.25)	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Завтрак 3) Инструктаж по правилам личной безопасности 4) «Трудовой десант» – благоустройство цветников, альпийских горок, знакомство с профессией дизайнера. 5) Оформление летописи Лагеря 6.) Обед 7) Беседа по ЗОЖ	Начальник лагеря воспитатели
4 день (05.06.25)	1) Утренняя зарядка 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) «Трудовой десант» – ремонт изгороди пришкольного участка 5) Акция «Конструирование Аллеи Звезда Победы» 6) Обед 7) Технологические игры на сплочение коллектива.	Начальник лагеря воспитатели
5 день (06.06.25)	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке «Конструирование Аллеи Звезда Победы» 5) Обед 6) Работа в кружках по программам дополнительного образования («Мастера», «Экотуризм»)	
6 день (07.06.25)	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) «Трудовой десант» – Акция «Наставничество и волонтерство» (Благоустройство сельской волейбольной площадки, изготовление конструкций для детской площадки) 5) Обед 6) Оформление летописи Лагеря 7) Спортивные игры: волейбол, пионербол	Начальник лагеря воспитатели

7 день 09.06.25	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) Поездка в ДК «Октябрь» на просмотр фильма 5) Обед 6) Соревнования по настольному теннису.	Начальник лагеря воспитатели
8 день (10.06.25)	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) Участие в ремонте школьной мебели 5) «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке (ремонт школьного забора, изготовление школьных скамеек, благоустройство «Аллеи учителей») 6) Обед 7) Работа в кружках по программам дополнительного образования («Мастера», «Экотуризм»)	Начальник лагеря воспитатели
9 день (11.06.25)	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) «Трудовой десант» – «Школьная скамейка» (изготовление скамеек для территории школы). 5) Обед 6) Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании»- ролевые игры.	Начальник лагеря воспитатели

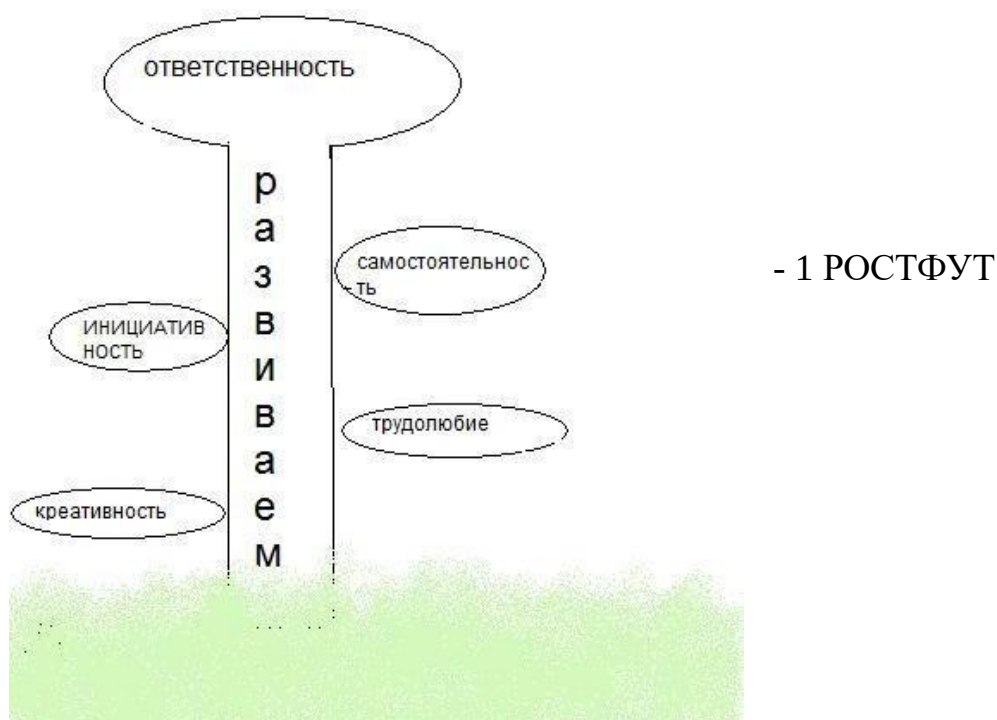
10 день (14.06.25)	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Инструктаж по технике безопасности 3)Завтрак 4) «Трудовой десант» – «Школьный двор» 5)«Волейбол» команда вожатых и команда воспитанников 6)Обед 7) Прощание с Лагерем - Подведение итогов смены. Награждение.	Начальник лагеря воспитатели
-------------------------------	--	---

Игровая инструментовка программы

Для того, чтобы реализовать потребность подростков в самопознании, самореализации, с целью развития творческого отношения к делу, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, воспитать в детях здоровый дух соперничества, ребята вводятся в игровую атмосферу.

Включение в игру по программе «Ростки» начинается на торжественной линейке лагерной смены.

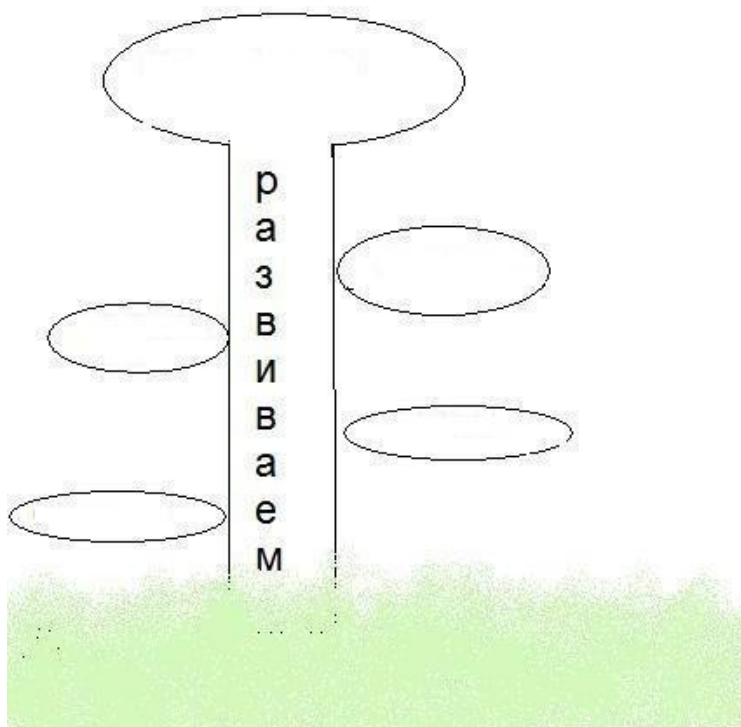
В стране «РОСТЛАНДИЯ», открывается «РОСТБАНК», выдающий «кредит доверия» в количестве 10 РОСТФУТОВ на бригаду.



1 РОСТФУТ - представляет собой банкноту из пяти важных качеств по смыслу названия программы «Полезное с Приятным»:

- Развиваем
- Ответственность,
- Самостоятельность,
- Трудолюбие,
- Креативность,
- Инициативность

У каждого члена бригады есть «Кредитная книжка», в которой находятся три «шаблона» РОСТФУТа, на которые наклеивается стикер в зависимости от проявленных качеств в течение прожитого дня.



Как только у члена бригады набирается 5 «пенсов» с разными качествами, они обмениваются на один «фут», который идёт в счёт «погашения кредита» бригады, а фамилия заёмщика записывается в общей схеме погашения кредита.

Бригада, погасившая «Кредит доверия» имеет право на получение «дивиденда» от банка (в виде дополнительных Ростфутов). Бригада, заработавшая максимальное количество Ростфутов становится победителем.

Для того чтобы вовлечь всех ребят в активную деятельность, продумана система личностного роста:

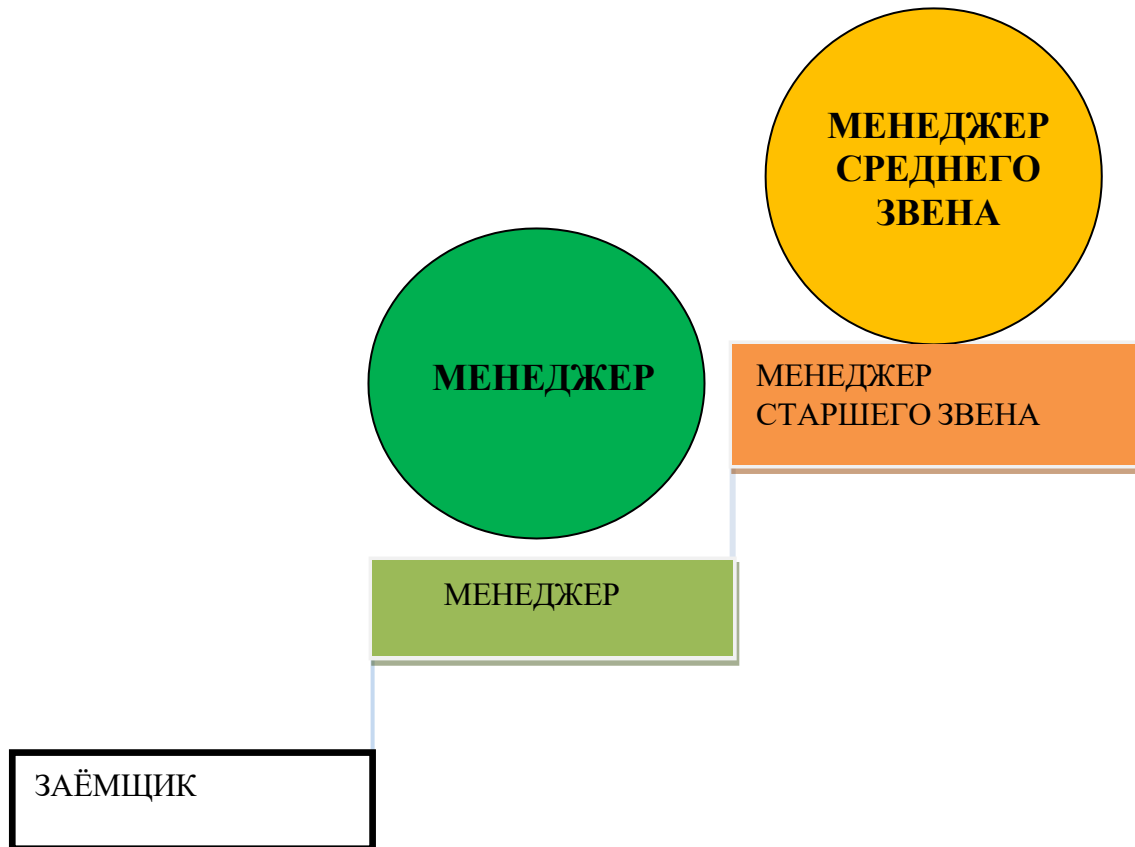
Все участники игры считаются «**Заёмщиками**».

«Заёмщик», погасивший «кредит доверия» в размере 2 футов получает звание «**Менеджера**».

« Менеджер», положивший на «счёт банка» ещё 3 фута получает звание
« Менеджер среднего звена»

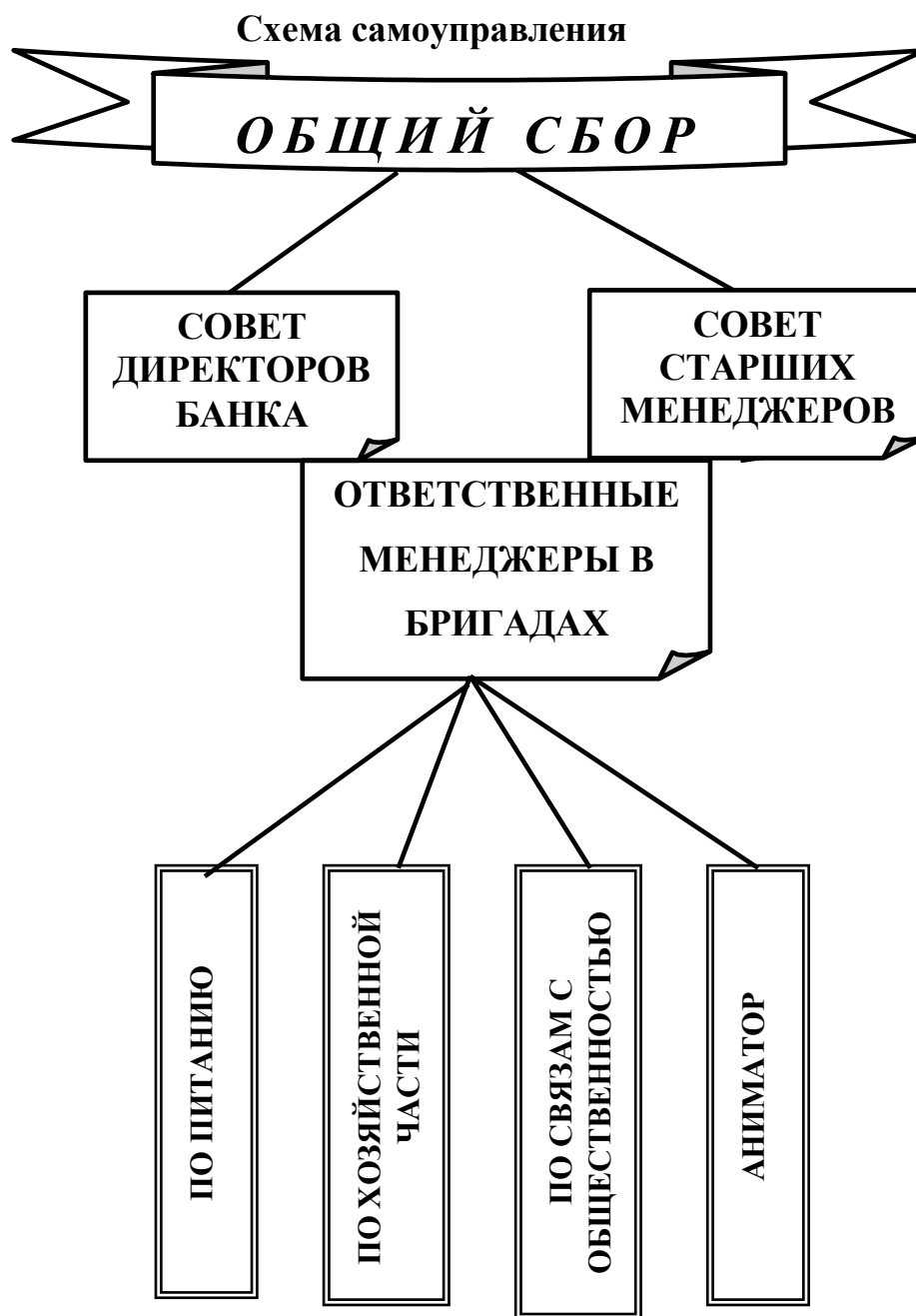
«Менеджер» и «Менеджер среднего звена» носят знаки отличия.

Лестница «Личностного роста»



Система стимулов и поощрений, направлена на реализацию проектов:

- «Все страны в гости к нам»,
- «Творим добро своими руками»,
- «Костюмерная комната для театра моды»



Общий сбор. Собирается 3 раза в смену для решения организационных вопросов, распределения обязанностей, подведения итогов работы, награждения.

«Совет директоров банка». Выполняет воспитательные функции, координирует выполнение решений общего сбора, собирает их по мере необходимости.

Совет старших менеджеров (бригадиров) тесно сотрудничает с советом директоров банка, принимает участие в принятии решения о « погашении кредита» бригадами, участвует в оценке и выдаче РОСТПЕНСОВ членам своей бригады, выполняет решения общего сбора, решает вопросы внутренней жизни лагеря. В полном составе собирается 3 раза в месяц.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За время лагерной смены, учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни

По итогам участия в лагере ребята получают:

- теоретические знания в области культурологии;
- практические навыки в области ландшафтного дизайна;
- уроки товарищеского общения,
- ответственности,
- этики и эстетики,
- чувства прекрасного,
- заботы о природе.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка.

Учащиеся будут знать и уважать традиции и культуру своего народа, интернациональные элементы культуры.

У учащихся появится чувство гордости за свой город, свою школу, самобытную культуру своей страны.

6. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
- выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

Качества личности	Методы и методики	Периодичность
Самооценка	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	В начале и в конце смены
Лидерские качества	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»	В начале смены
Индивидуальные особенности и способности	Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур	В начале смены
Толерантность, уважение к культуре	Опросник «Насколько ты толерантен?»	В середине смены
Степень эмоционального состояния	«Карта настроения»	Ежедневно
Степень удовлетворённости жизнедеятельность лагеря	Анкетирование «Почему я пришёл в лагерь» «Книга отзывов»	Начало смены Середина смены Конец смены

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическим обеспечением программы «Полезное с приятным» являются следующие виды методической продукции:

1. Методические разработки к мероприятиям лагеря:

- В защиту прав детей»- акция
- «Я с детства с Пушкиным дружу» - конкурсная программа
- «Лидер» - игра – путешествие
- «Церемонии разных стран» - чайная гостиная
- «Чтобы помнили» - литературно- музыкальная композиция
- «Горячи калачи из русской печи» - фольклорный праздник
- «Знай своё Отечество» - интеллектуальная игра
- « Аукцион знаний» по теме: « История гимна, герба и флага России»

2. Социальные проекты детей

- «Все страны в гости к нам» - благоустройство школьной территории
- « Костюмерная комната» для школьного театра моды.

3. Социально- педагогический проект

- « Творим добро своими руками»- оказание помощи социальным партнёрам.

4. Методические разработки деятельности кружков

- Лингво – страноведческого
- Ландшафтного дизайна
- Театра моды
- Исторического
- этического курса «Стремление к счастью - закон жизни»

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2020.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2014.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2018.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2018.
5. Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2023.
6. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2017.
7. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». -Новосибирск. 2017.
8. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2019.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2017.
10. Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2021.
11. Вердебер Р. Психология общения. -М. 2023.
12. Винокурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.- М.2023.
13. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2021.
14. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2013.
15. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М. 2016.
16. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2014.
17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 2009.
18. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2013.
19. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2013.
20. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2013.

21. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2014.
22. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2013.
23. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В. -Нижний Новгород. 2020.
24. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2023.
25. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
26. Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2014.
27. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2016.
28. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2017.
29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. -М.2000.
30. Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.
31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
32. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. –М. 2004.