Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева

Принята «Утверждаю»

на совещании при директоре школы Директор школы

Протокол № 3 от 10.04.2025года \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барашкова Т.Н.

Программа

смены летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей

« Приятное с полезным»

Возраст детей: 14 лет и старше Срок реализации: 1 год.

(программа рассчитана на 10 дней пребывания)

Автор – разработчик:

 Старший вожатый Малинкина Д.А.

Содержание

[ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА](#_bookmark0)

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10](#_bookmark1)
2. [КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ 12](#_bookmark2)
3. [СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 15](#_bookmark3)
4. [МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 20](#_bookmark4)

[Игровая инструментовка программы 28](#_bookmark5)

1. [ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 35](#_bookmark6)
2. [ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ 36](#_bookmark7)
3. [МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 37](#_bookmark8)
4. [СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 38](#_bookmark9)

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

**«Приятное с полезным»**

*(название программы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Наименование организации отдыха детей и их оздоровления***(с указанием школы)* | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеМирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева |
| 2. | **ФИО автора(ов)** суказанием занимаемой должности в школе/лагере | Малинкина Дарья Алексеевна –старший вожатый /начальник лагеря |
| 3. | **Контактная информация автора** (моб. телефон,электронный адрес) | 89021261172kdacha2001@mail.ru |
| 4. | **Полное название Программы, ее направленность** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнегопришкольного оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей трудовой и экологической направленности «Приятное с полезным» |
| 5. | **Цель, задачи и ожидаемый результат** *(кратко)* | **Целью данной программы** является: создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних в период летнихканикул, организация занятости и отдыха подростков, их трудоустройство и воспитание прилежного отношения к труду .**Задачи:**1. Создать условия для организации свободного времени, досуга для обучающихся, ( в том числе из «группы риска»); организовать занятость подростков из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей группы риска;
2. Организовать деятельность детей направленную на изучение природы и истории родного края через знакомство с профессией лесника, эколога, палеонтолога ( через

путешествия, походы по родному краю); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Научить трудиться, жить в коллективе, способствовать становлению личности, предостеречь от негативного влияния социума и вредных привычек;
2. Организовать общественно-полезную (трудовую) занятость несовершеннолетних в летний период времени направленную на благоустройство пришкольной территории.
 |
| 6. | **Целевая группа** (возраст и категория детей) | Возраст детей 14-18 лет.Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченныхсемей, детей воспитывающихся в социально- неблагополучных семьях. |
| 7. | **Краткая аннотация Программы**:* модель программы
* этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;
* условия реализации *(материальные, кадровые, информационные и т.д.)*
* оценка результатов
 | В основе Программы лежит модель сюжетно- ролевой игры «Приятное с Полезным». Сюжет игры определяет правила и принципы жизнедеятельности и нормы поведения детей и взрослых. Достижения отдельных детей отмечаются специальными медальками«Приятное» и «Полезное». Сюжет программы включает в себя легенду «Серый город» в которой жители при помощи других молодых людей пришедших к ним смогли сделать свой город красивым и уютным. Так и трудовой отряд пришкольного лагеря старается преобразить свою пришкольную территорию, сделать её благоустроенной клумбами и малыми архитектурными формами. Этапы реализации:1. этап: подготовительный – март- апрель (разработка Программы, подготовка методического материала, отбор кадров для работы в лагере, составление необходимой документации)
2. этап: организационный – июнь 2-3 дня

(встреча детей, проведение входных диагностик, запуск Программы « Приятное с Полезным»)1. этап: Практический –июнь – 10 дней (реализация основной идеи программы.

Вовлечение детей в различные виды трудовых и досуговых дел, работа творческих мастерских по изготовлению малых архитектурных форм на пришкольном участке, экологические десанты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 4 этап: заключительный – июнь - 1 день(подведение итогов, праздник закрытия смены) 5 этап: рефлексия и анализ – июнь (сбор отчётного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций.**Ресурсное обеспечение:****нормативно - правовое и информационное обеспечение** :* Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации» от 24.07.98 г.№ 124-ФЗ;* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г.
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования

РФ от 13.072001 г. № 2688;* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Г игиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
* СанПиН 2.4.4.3155-13«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;* Федеральный закон № 120-Ф3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

**На региональном уровне:*** постановления администрации
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ульяновской области:«Об организации отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»**На муниципальном уровне:*** постановления, распоряжения Главы района, приказы отдела образования об организации отдыха, оздоровления и занятости детей
* районные целевые программы отдыха и оздоровления детей.

**материально – технические**: для реализации программы используется оборудование, станки и слесарные инструменты школьной мастерской, запланированные работы и мероприятия будут осуществляться на пришкольном участке **кадровые: работу в лагере будут осуществлять следующие специалисты:**1.начальник лагеря 2.воспитатели-2 человека 3.повар, помощник повара1. завхоз и диспетчер по питанию
2. уборщик служебных помещений Методические, организационные условия позволяют реализовать программу в полном объёме.

**ОЦЕНКА результатов**: итогом запланированной работы трудового лагерядолжно стать появление на территории школы новых малых архитектурных форм: необычная метеоплощадка, клумбы-подставки, флагшток и т.д.**Оценка работы** будет проводиться ежедневно самими участниками лагеря путём заполнения«Книги отзывов и предложений». Участникам трудового отряда присваиваются должности: прораб, слесарь, ответственный за оборудование и др. По итогам работы лагеря запланировано поощрение участников медальками «Приятное»и «Полезное». |
| 8. | **Дополнительные общеобразовательные программы** *(указать при**наличии)* | Дополнительная общеразвивающая программа Естественнонаучной направленности«Экологический туризм» и технической направленности «Мастера» |
| 9. | **Тематические партнёры** | СДК, школьный музей, медпункт, сельская |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по реализации программы | Библиотека. |
|  | **План-сетка** | *приложение* |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы лагеря труда и отдыха «Приятное с Полезным» МБОУ Мирновской СШ - трудовая и экологическая.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления трудового воспитания и образования, ориентированных на воспитание личности и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями воспитанного и трудолюбивого человека, необходимо создать возможность чтобы заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за свою страну, в которой он живет, свой край, своё село, свою школу, и способных преобразить свою пришкольную территорию, территорию села, благоустроить памятники, изучить памятники природы родного края.

**Особенность программы** в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции трудового и экологического воспитания , дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания значимости своего труда.

**Новизна** программы состоит в том, что на участке выбранном для благоустройства впервые создаются в таком разнообразии малые архитектурные

формы руками и трудом самих детей под руководством взрослых; всё это способствует реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

**Адресность программы.** В лагере будет занято 10 подростков 14 лет и более, которые будут заниматься благоустройством территории школы, ремонтными работами в помещении школы, ремонтом спортивных объектов, сельского пруда.

**Сроки реализации программы.** Продолжительность процесса – (одна лагерная смена - со 2 июня по 21 июня). Программа реализуется в 5 этапов.

**Цель программы:**

Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация занятости и отдыха подростков, их трудоустройство и воспитание прилежного отношения к труду .

**Задачи:**

1. создать условия для организации свободного времени, досуга для

обучающихся, ( в том числе из «группы риска»); организовать занятость подростков из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей группы риска;

1. организовать деятельность детей направленную на изучение природы и истории

родного края через знакомство с профессией лесника, эколога, палеонтолога ( через путешествия, походы по родному краю);

1. научить трудиться, жить в коллективе, способствовать становлению личности, предостеречь от негативного влияния социума и вредных привычек;
2. организовать общественно-полезную (трудовую) занятость несовершеннолетних в летний период времени направленную на благоустройство пришкольной территории, развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г.

№ 197-ФЗ;

* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования

РФ от 13.072001 г. № 2688;

* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Г игиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
* СанПиН 2.4.4.3155-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
* Федеральный закон № 120-Ф3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

**На региональном уровне:**

* постановления администрации Ульяновской области:

«Об организации отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»

•

**На муниципальном уровне:**

* постановления, распоряжения Главы района, приказы отдела образования об организации отдыха, оздоровления и занятости детей
* районные целевые программы отдыха и оздоровления детей.

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в МБОУ Мирновской СШ вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания в детях любви к родному краю, селу его природе и традициям.

В современных условиях глобализации перед личностью, входящей в жизнь общечеловеческую, встает проблема сохранения духовных ценностей своей культуры (Н.Я.Данилевский).

В лагере есть все условия для реализации программы: подобран квалифицированный педагогический состав, ведётся дополнительная педагогическая деятельность с обучающимися.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

В этом и заключается смысл названия программы

**«Полезное с Приятным»-**

**Р**азвиваем: **О**тветственность, **С**амостоятельность **Т**рудолюбие **К**реативность и

**И**нициативность!

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующая целевую активность ребят:

* + Ради чего организуется действие?
	+ Во имя чего достигается цель?

Из общеизвестного веера мотивов 3- безусловны и безупречны в системе воспитания нравственной и трудовой культуры подростка – это мотивы:

* + - нравственный (благо для другого),
		- познавательный (хочу знать истину),
		- эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявляя активность, самостоятельность, инициативу.

Схема процесса мотивации:

→ самосознание (кто я? Какой я?)

→ самоопределение (чего хочу?)

→ самовыражение (как это сделать?)

→ самоутверждение (могу это!)

→ самореализация (делай так!)

→ саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность – один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности, которые учитываются нашим педагогическим составом, работающим в лагере труда и отдыха школы, а именно:

* + - влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,
		- соревнование как стимулирующий фактор,
		- влияние общественного мнения,
		- наличие конкретной цели,
		- наличие перспективы.

Работа лагеря труда и отдыха в МБОУ Мирновской СШ основана на соответствии следующих принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей воспитательной системы в целом.

**Принцип диалогичности**: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

**Принцип самостоятельности:** предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

**Принцип «собственного воспитания»** процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

**Принцип гармонизации**: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

**Принцип ненасилия**: исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души, воспитание трудолюбия, нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности и трудолюбия был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным. Опираясь на концепцию Г.К.Селевко и А.И.Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы лагеря труда и отдыха « Приятное с Полезным» включает в себя четыре тематических блока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевое слово | Тематические блоки | Эквивалентный символ |
|  | Созидатель |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я |  |  |
| Россиянин |  |
| Землянин | H:\Картинки\children_world.gif |
| Личность | H:\Картинки\839688d55411.jpg |

Каждый тематический блок содержит основные направления деятельности и ориентирует ребят на приобщение к общечеловеческим ценностям

**Основные направления программы:**

1. **Трудовое «Я - Созидатель»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Воспитание чувства собственной значимости от результатовсвоего труда. |
| Задачи: | 1. Создать условия для реализации творческих замыслов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность. |
| Формы работы | 1. Проектная деятельность
	* « Город Детства» (социальный проект, направленный на благоустройство школьной территории)
	* «ШОУ-мода» «Костюмерная комната» и ширма для школьного театра моды.
	* «Творим добро своими руками» (социальный проект, направленный на благоустройство памятников, сельского пруда и других уникальных объектов села).
2. Трудовая деятельность в лагере
3. Соревнование между воспитанниками
 |
| Предполагаемый результат | Учащиеся приобретут практические навыки труда,реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность |

1. **Патриотическое «Я - Россиянин»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям местной культуры, любви кпутешествиям по родному краю. |
| Задачи: | Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к прошлому своего села, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическомупрошлому, воспитывать любовь к родной природе. |
| Формы работы | 1. Экскурсионная:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 Интеллектуальные игры* «Знай своё Отечество»
* Аукцион знаний по теме: « История поселка – история России»

4. Праздник спорта в День России3. Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили» в День Памяти и Скорби |
| Предполагаемыйрезультат | У учащихся появится чувство гордости за историческоепрошлое своей Родины, района, школы. |

1. **Культурологическое «Я – Землянин»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Воспитание уважения к культуре и традициям другихнародов. |
| Задачи | 1. Продолжить знакомство учащихся с социокультурными особенностями представителей разных менталитетов.
2. Воспитывать толерантное отношение к другим

культурам и друг к другу. |
| Формы работы | 1. Кружковая работа по интересам:
	* Ландшафтный дизайн
	* Экологический Отряд «Следопыт»
2. Гостиная «Чайные церемонии в былые времена»
3. Акция «В защиту прав детей»
4. Тестирование «Вводный инструктаж»
 |
| Предполагаемый результат | Учащиеся будут знать, уважать элементы культуры, терпимо относиться к людям разныхнациональностей и возраста, а так же человека труда. |

1. **Социально-педагогическое «Я - Личность**»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование личностной культуры, развитие уподростков эго- идентичности. |
| Задачи | Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков черезсамореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ |
| Формы работы | 1. Этический курс «Стремление к счастью - закон жизни»
2. Ежедневная рефлексия деятельности своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки – «Бригадный круг»
3. Практические занятия с элементами психологического тренинга.
4. Психодиагностика «Познай себя»
	* Занятие №1 «Разбуди в себе лидера»
	* Занятие №2 «Знание – сила»
	* Занятие №3 «Лидер – человек действия» 5.Индивидуальная работа с подростками
	* беседы
	* консультирование
5. Игра – путешествие «Лидер»
6. Конкурс талантов «Минута славы»
7. Спортивно - оздоровительные мероприятия
 |
| Предполагаемый результат | Подростки научатся приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания,приобщатся к здоровому образу жизни |

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа « Приятное с полезным» реализуется в пять этапов:

1. **Подготовительный - (март)**
	* Перспективное планирование работы лагеря труда и отдыха
	* Проведение совещаний при директоре МОУ
	* Проведение собраний классных коллективов
	* Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей.
	* Комплектование участников лагерной смены (дети).
	* Информация на родительских собраниях.
2. **Методический - (апрель)**
	* Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.
	* Разработка программы лагеря труда и отдыха.
	* Подбор методического материала.
	* Определение основных целей и задач работы трудовых бригад;
	* Составление общего и календарно-тематического планирования работы.
	* Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря труда и отдыха.
	* Проведение семинара для воспитателей и педагогов ДО.
	* Разработка теоретической части проектов
	* Изучение состояния здоровья учащихся.
	* Утверждение программы лагеря.
3. **Организационный - (май)**
	* Подготовка материально-технической базы.
	* Подбор педагогических сотрудников для реализации программы.
	* Проведение совещания с персоналом лагеря.
	* Ознакомление с должностными обязанностями.
	* Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
	* Приемка лагеря районной комиссией.
	* Формирование трудовых бригад.
	* Подготовка оформления лагеря.
4. **Основной - (июнь )**
	* Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;
	* Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.
	* Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроя, обеспечение психологического комфорта детей.
	* Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.
	* Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.
	* Реализация творческих проектов.
	* Открытие и работа творческих мастерских:
	* Проведение общелагерных КТД
	* Оформление отрядных уголков.
	* Утренние и вечерние общие сборы лагеря.
	* Заседания детского совета лагеря.
	* Подведение итогов прожитого дня в отрядах, поощрение лучших.
	* Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.
5. **Итоговый - (конец июня )**
	* Выведение подростков из тематики лагерной смены.
	* Торжественное закрытие лагерной смены.
	* Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.
	* Проведение рефлексии лагерной смены.
	* Награждение активных участников смены.
	* Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
	* Проведение итогового педагогического совета лагеря.
	* Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.
	* Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.

В рамках реализации программы трудовая деятельность осуществляется в следующих бригадах:

* + - **«Юные экодизайнеры»** - учащиеся, проявляющие интерес к ландшафтному дизайну и благоустройству школьной территории.

**Задачи:**

1. Способствовать приобретению навыков сельскохозяйственного труда.
2. Благоустроить пришкольный участок в рамках реализации проекта –

«Все страны в гости к нам».

1. Осуществить уход за питомником по выращиванию лиственниц для школ района.

**Задача:**

* 1. Вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивая у них потребность в общественной и творческой активности.
	2. Реализовать проект «Творим добро своими руками».
		+ **«Очумелые ручки» -** учащиеся, выполняющие посильный ремонт школьных помещений и мебели.

**Задачи**:

1. Способствовать приобретению трудовых навыков.
2. Реализовать проект «Костюмерная комната» для школьного театра моды.

**ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА С ДНЕВНЫМ**

**ПРЕБЫВАНИЕМ «Приятное с полезным» 02.06.2025г. – 14.06.2025г.**

2025 год объявлен "Защитника Отечества"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственный |
| 1 день(02.06.25) | 1. Открытие лагеря труда и отдыха. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Утренняя зарядка
3. Завтрак
4. Инструктаж по охране труда,

пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД1. «ЧАС ДОСУГА»

Распределение обязанностей среди обучающихся.Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря* + Определение законов лагеря
	+ Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование
1. Планирование пришкольного участка: работа в школьной теплице в рамках акции «Огород-круглый год»
2. Обед
3. Шашечный турнир
 | Начальник лагеря воспитатели |
| 2 день(03.06.25) | 1. Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Завтрак
3. Инструктаж по безопасности работы с садовым и слесарным инвентарём

Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома.1. «Трудовой десант» – благоустройство территории школы (конструирование малых архитектурных форм, заготовка материала)
2. Обед
3. Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных.
 | Начальник лагеря воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 день(04.06.25) | 1. Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Завтрак
3. Инструктаж по правилам личной безопасности
4. «Трудовой десант» – благоустройство цветников, альпийских горок, знакомство с профессией дизайнера.
5. Оформление летописи Лагеря

6.) Обед7) Беседа по ЗОЖ | Начальник лагеря воспитатели |
| 4 день(05.06.25) | 1. Утренняя зарядка
2. Инструктаж по технике безопасности 3)Завтрак
3. «Трудовой десант» – ремонт изгороди пришкольного участка
4. Акция «Конструирование Аллеи Звезда Победы»
5. Обед
6. Технологические игры на сплочение коллектива.
 | Начальник лагеря воспитатели |
| 5 день(06.06.25) | 1. Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Инструктаж по технике безопасности 3)Завтрак
3. «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке «Конструирование Аллеи Звезда Победы»
4. Обед
5. Работа в кружках по программам дополнительного образования («Мастера», «Экотуризм»)
 |  |
| 6 день(07.06.25) | 1. Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Завтрак
4. «Трудовой десант» – Акция «Наставничество и волонтёрство» (Благоустройство сельской волейбольной площадки, изготовление конструкций для детской площадки)
5. Обед
6. Оформление летописи Лагеря 7)Спортивные игры: волейбол, пионербол
 | Начальник лагеря воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 день09.06.25 | 1. Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Завтрак
4. Поездка в ДК «Октябрь» на просмотр фильма
5. Обед
6. Соревнования по настольному теннису.
 | Начальник лагеря воспитатели |
| 8 день(10.06.25) | 1. Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Завтрак
4. Участие в ремонте школьной мебели 5)«Трудовой десант» – работа на пришкольном участке (ремонт школьного забора, изготовление школьных скамеек, благоустройство «Аллеи учителей»)
5. Обед
6. Работа в кружках по программам дополнительного образования («Мастера», «Экотуризм»)
 | Начальник лагеря воспитатели |
| 9 день(11.06.25) | 1. Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Инструктаж по технике безопасности 3)Завтрак
3. «Трудовой десант» – «Школьная скамейка» (изготовление скамеек для территории школы).
4. Обед
5. Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к

алкоголизму и наркомании»- ролевые игры. | Начальник лагеря воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 день(14.06.25) | 1. Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Инструктаж по технике безопасности 3)Завтрак

4) «Трудовой десант» – «Школьный двор» 5)«Волейбол» команда вожатых и команда воспитанников1. Обед
2. Прощание с Лагерем

- Подведение итогов смены. Награждение. | Начальник лагеря воспитатели |

## Игровая инструментовка программы

Для того, чтобы реализовать потребность подростков в самопознании, самореализации, с целью развития творческого отношения к делу, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, воспитать в детях здоровый дух соперничества, ребята вводятся в игровую атмосферу.

**В**ключение в игру по программе «Ростки» начинается на торжественной линейке лагерной смены.

В стране «РОСТЛАНДИЯ», открывается «РОСТБАНК», выдающий

«кредит доверия» в количестве 10 РОСТФУТОВ на бригаду.

- 1 РОСТФУТ

1 РОСТФУТ - представляет собой банкноту из пяти важных качеств по смыслу названия программы «Полезное с Приятным»:

* **Р**азвиваем
* **О**тветственность,
* **С**амостоятельность,
* **Т**рудолюбие,
* **К**реативность,
* **И**нициативность

У каждого члена бригады есть «Кредитная книжка», в которой находятся три «шаблона» РОСТФУТа, на которые наклеивается стикер в зависимости от проявленных качеств в течение прожитого дня.



Как только у члена бригады набирается 5 «пенсов» с разными качествами, они обмениваются на один «фут», который идёт в счёт «погашения кредита» бригады, а фамилия заёмщика записывается в общей схеме погашения кредита.

Бригада, погасившая « Кредит доверия» имеет право на получение

«дивиденда» от банка (в виде дополнительных Ростфутов). Бригада, заработавшая максимальное количество Ростфутов становится победителем.

Для того чтобы вовлечь всех ребят в активную деятельность, продумана система личностного роста:

Все участники игры считаются **« Заёмщиками»**.

«Заёмщик», погасивший « кредит доверия» в размере 2 футов получает звание **« Менеджера»**.

« Менеджер», положивший на «счёт банка» ещё 3 фута получает звание

**« Менеджер среднего звена»**

«Менеджер» и «Менеджер среднего звена» носят знаки отличия**.**

**Лестница «Личностного роста»**

**МЕНЕДЖЕР СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МЕНЕДЖЕР**

ЗАЁМЩИК

МЕНЕДЖЕР

МЕНЕДЖЕР СТАРШЕГО ЗВЕНА

Система стимулов и поощрений, направлена на реализацию проектов:

* «Все страны в гости к нам»,
* «Творим добро своими руками»,
* «Костюмерная комната для театра моды»

**Схема самоуправления**

***О Б Щ И Й С Б О Р***

**СОВЕТ**

**ДИРЕКТОРОВ БАНКА**

**СОВЕТ СТАРШИХ**

**МЕНЕДЖЕРОВ**

**ОТВЕТСТВЕННЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ В**

**БРИГАДАХ**

Общий сбор. Собирается 3 раза в смену для решения организационных вопросов, распределения обязанностей, подведения итогов работы, награждения.

**АНИМАТОР**

**ПО СВЯЗАМ С**

**ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**ПО ПИТАНИЮ**

**ПО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЧАСТИ**

«Совет директоров банка». Выполняет воспитательные функции, координирует выполнение решений общего сбора, собирает их по мере необходимости.

Совет старших менеджеров (бригадиров) тесно сотрудничает с советом директоров банка, принимает участие в принятии решения о « погашении кредита» бригадами, участвует в оценке и выдаче РОСТПЕНСОВ членам своей бригады, выполняет решения общего сбора, решает вопросы внутренней жизни лагеря. В полном составе собирается 3 раза в месяц.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За время лагерной смены, учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни

По итогам участия в лагере ребята получат:

* + теоретические знания в области культурологии;
	+ практические навыки в области ландшафтного дизайна;
	+ уроки товарищеского общения,
	+ ответственности,
	+ этики и эстетики,
	+ чувства прекрасного,
	+ заботы о природе.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка**.**

Учащиеся будут знать и уважать традиции и культуру своего народа, интернациональные элементы культуры.

У учащихся появится чувство гордости за свой город, свою школу, самобытную культуру своей страны.

# ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

* + - составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
		- выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества личности** | **Методы и методики** | **Периодичность** |
| Самооценка | Методика исследованиясамооценки Дембо- Рубинштейн | В начале ив конце смены |
| Лидерские качества | Психодиагностика«Разбуди в себе лидера» | В начале смены |
| Индивидуальные особенности и способности | Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур | В начале смены |
| Толерантность, уважение к культуре | Опросник «Насколько ты толерантен?» | В середине смены |
| Степень эмоционального состояния | « Карта настроения» | Ежедневно |
| Степень удовлетворённости жизнедеятельность лагеря | Анкетирование«Почему я пришёл в лагерь»« Книга отзывов» | Начало сменыСередина смены Конец смены |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическим обеспечением программы «Полезное с приятным» являются следующие виды методической продукции:

1. **Методические разработки к мероприятиям лагеря:**
	* В защиту прав детей»- акция
	* «Я с детства с Пушкиным дружу» - конкурсная программа
	* «Лидер» - игра – путешествие
	* «Церемонии разных стран» - чайная гостиная
	* «Чтобы помнили» - литературно- музыкальная композиция
	* «Горячи калачи из русской печи» - фольклорный праздник
	* «Знай своё Отечество» - интеллектуальная игра
	* « Аукцион знаний» по теме: « История гимна, герба и флага России»
2. **Социальные проекты детей**
	* «Все страны в гости к нам» - благоустройство школьной территории
	* « Костюмерная комната» для школьного театра моды.
3. **Социально- педагогический проект**
	* « Творим добро своими руками»- оказание помощи социальным партнёрам.
4. **Методические разработки деятельности кружков**
	* Лингво – страноведческого
	* Ландшафтного дизайна
	* Театра моды
	* Исторического
	* этического курса «Стремление к счастью - закон жизни»

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2020.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2014.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2018.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2018.
5. Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2023.
6. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2017.
7. Соколова Л. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе».

-Новосибирск. 2017.

1. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2019.
2. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2017.
3. Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2021.
4. Вердебер Р. Психология общения. -М. 2023.
5. Винокурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.- М.2023.
6. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2021.
7. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2013.
8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание…Воспитание! -М. 2016.
9. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2014.
10. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 2009.
11. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2013.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2013.
13. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2013.
14. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2014.
15. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2013.
16. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В.

-Нижний Новгород. 2020.

1. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2023.
2. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
3. Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2014.
4. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2016.
5. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2017.
6. Фопелъ К. Как научить детей сотрудничать. -М.2000.
7. Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. –М. 2004.