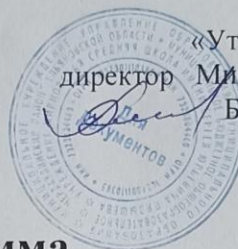


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)



«Утверждено»
директор Мирновской СШ
Барашкова Т.Н.

**Программа
школьного лагеря «Робинзоны» с дневным
пребыванием.**

Составители (авторский коллектив):

– учитель начальных классов,
биологии филиала МБОУ
Мирновской СШ в с.Суходол
Бажанова О.Ю.

Телефон: 8-84-231-43-1-17

Суходол, 2025

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)**

«Утверждено»
директор Мирновской СШ
Барашкова Т.Н.

**Программа
школьного лагеря «Робинзоны» с дневным
пребыванием.**

Составители (авторский коллектив):

– учитель биологии филиала МБОУ
Мирновской СШ в с.Суходол
Бажанова О.Ю.

Телефон: 8-84-231-43-1-17

Суходол, 2025

Содержание:

№	Раздел:	Страницы:
1.	Информационная карта.	3
2.	Пояснительная записка.	
2.1.	Обоснование актуальности программы.	5
2.2.	Адресаты программы.	6
2.3.	Цель и задачи программы.	7
2.4.	Прогнозируемые результаты.	8
3.	Содержательная часть.	
3.1.	Содержание (организационный, основной и итоговый периоды).	10
3.2.	Механизм реализации программы (легенда, словарь, план-сетка, режим).	15
3.3.	Методические основы и принципы реализации программы.	16
3.4.	Структура смены (структура самоуправления, законы, эмблемы и т.д.).	19
3.5.	Необходимые условия реализации программы (кадровое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).	20
3.6.	Перечень используемой литературы.	28
3.7.	Приложения.	30

1. Информационная карта

1. Полное название программы	Программа школьного лагеря « Робинзоны » с дневным пребыванием эколого - краеведческого направления.
2.Цель	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей и расширенного познания экологии родного края.
3.Тип лагеря	С дневным пребыванием
4.Направления деятельности	- физкультурно-оздоровительная деятельность; - профилактическая деятельность; - образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание); - художественно-творческая деятельность; - трудовое воспитание.
5.Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. 6. Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр, создание экологических маршрутов) 7. Ознакомление детей с биоразнообразием и экологией различных природных сообществ своего родного края. 8. Воспитание любви к своему краю и формирование экологической культуры личности.

	9. Личностный рост участников смены.
6.Авторы программы	Бажанова О.Ю.- учитель начальных классов, биологии.
7.Адрес организации	Ульяновская область. Чердаклинский район, село Суходол, ул. Школьная, д.1, тел. 8-84-231-43-1-17
8.География участников	Воспитатели (учителя), вожатые, дети филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол.
9.Количество детей, участников программы	25
10. Сроки проведения, количество смен	Июнь 2025 г (1 смена)
11.Место проведения	Здание и территория филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол
12.Официальный язык программы	Русский.
13.Особая информация и примечания.	В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива летнего оздоровительного лагеря по организации летнего отдыха детей при школе.

2. Пояснительная записка

«Ребенок по своей природе- пытливым
исследователь, открыватель мира.

Так пусть перед ним откроется чу
десный мир в живых красках, ярких
и трепетных звуках.»

В.А.Сухомлинский.

2.1. Обоснование актуальности программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Каникулы– это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед.

Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Экологическое воспитание подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших задач. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе.

Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Актуальность данной программы состоит в том, что она поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир.

Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его.

В аспекте экологического воспитания детей чрезвычайно плодотворно обращение к традиционной культуре. Возрождение народных традиций и проведение праздников народного календаря в школе. Например: праздник «Березки»: девичьи хороводы, ритуальные игры, песни, загадки; праздник «Купалы»: значение воды, огня, земли в это время; детские игры, связанные с этим праздником ("Гори, гори ясно" и др.).

Природа, отраженная в сознании ребенка в живых поэтических образах, - это первый значимый шаг в воспитании гуманного отношения к ней в будущем.

Приобщение детей к вековым традициям своего народа - естественный путь их экологического воспитания.

Кроме вышесказанного, большое внимание в этой программе уделяется здоровью. Среди элементов, важных для здоровья, - правильное питание и физические упражнения, прогулки и активные игры на свежем воздухе.

2.2. Адресаты программы.

Программа школьного лагеря «**РОБИНЗОНЫ**» с дневным пребыванием экологического- краеведческого направления рассчитана на одну летнюю смену на базе здания филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол Чердаклинского района. В ходе реализации данной программы должна активно при этом использоваться пришкольная площадка и пришкольный участок образовательного учреждения.

Количество отрядов: 2 отряда (по 12/13 детей).

Возраст детей: от 7 до 17 лет. При комплектовании групп летнего лагеря особое внимание уделяется детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям участников СВО, детям, имеющие недостатки в

психическом или физическом развитии, оказавшихся в экстремальных условиях; детям проживающим в малоимущих и многодетных семьях; состоящих на профилактическом внутришкольном учете и учёте в органах внутренних дел; дети с ослабленным здоровьем, а также другим категориям детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Время пребывания в лагере с 9⁰⁰ до 15⁰⁰

Продолжительность смены 21 день.

2.3. Цель и задачи программы.

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей и повышения уровня знаний по истории и экологии родного края, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы, развития творческих способностей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование ответственного и уважительного отношения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
9. Знакомство с различными профессиями на экскурсиях, в формах беседы и игры;
10. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса, и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
11. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
12. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
13. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

Ценность программы состоит в том, что Программа не требует больших материальных затрат и будет реализована за счет средств учреждения, а также привлечения к ее финансированию спонсоров.

2.4. Предполагаемые результаты программы (последствие).

Система контроля за реализацией программы.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель из педагогов
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель из педагогов
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатель из педагогов

Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Факторы риска:

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Критерии результативности:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Прогнозируемый результат:

- 100%-ый охват занятостью обучающихся «группы риска»;
- сохранение и укрепление здоровья детей

- развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом. обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- развитие чувства патриотизма и уважение к родной природе;
- увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Результативность реализации программы измеряется:

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- 4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- 5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;
- 6) отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

3. Содержательная часть.

3.1. Содержание (организационный, основной и итоговый периоды).

Этапы реализации программы.

Детям предлагается стать «Робинзонами», которые живут на острове с малоизученной окружающей средой. Там их ждёт много приключений, интересных и увлекательных походов, множество новых встреч. На этом острове будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающей природе, и при этом, развивая свои физические и интеллектуальные качества.

I этап - организационный, который называется «Заселение Робинзонов на необитаемый остров» (участвуют все дети). Вожатые, воспитанники лагеря распределяются на два отряда. У каждой команды есть свой старший Робинзон (вожатый). Обязанности участников такого острова определяются оргкомитетом - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей. Происходит ознакомление с планом жизни «Робинзонов» на необитаемом острове.

II этап - основной – участие в жизни «Робинзонов». Каждый день жители проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Итоги каждого дня подводятся на «Полянке» у «Очага», где каждой команде в качестве поощрительного приза дарятся бумажные бананы.

III этап - заключительный этап – последний день лагерной смены. Проводится презентация «Острова Робинзонов»: подведение итогов проделанной работы отрядов, подсчет количества бананов, полученных за смену. Заключительный концерт. Готовится угощение и подарки.

Структура программы школьного лагеря «РОБИНЗОНЫ» с дневным пребыванием эколога-краеведческого направления.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных между собой направлений:

1. Физкультурно-оздоровительное направление.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
- Беседы на тему:
- «Чем опасны клещи»;

- «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

2.Профилактическое направление.

Это направление через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

- профилактика асоциального поведения детей;
- формирование духовно-нравственных качеств личности детей;
- профилактика употребления алкоголя и курения среди воспитанников.

В данном направлении выделяются **2 блока**:

«Педагогический блок»:

- 1) «Иди по жизни...к здоровью» (пропаганда ЗОЖ, выпуск коллективной газеты – коллаж).
- 2) «Ответственность и безответственность в современное время».
- 3) «Школа, в которой не пьют и не курят» или «Правда и ложь о болезнях века».
- 4) «ЗЛОупотребление».
- 5) «Подумай заранее...» (профилактика правонарушений).
- 6) «Соблюдай безопасность» (создание выставки предупреждающих и запрещающих знаков в жизни).

«Психологический блок»:

- 1) «Эмоциональный настрой».
- 2) «Навыки общения».
- 3) «Конфликт – неэффективное общение».
- 4) «Навыки сопротивления давлению» или «Спасибо, НЕТ!».
- 5) «Самоуважение».

Организуя разнообразную по формам и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявилось, активизировалось и развивалось.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет

проведение поэтапной диагностики, мониторинга, а также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы родителей и детей.

3. Образовательно-содержательное направление

(экологическое воспитание).

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской и практической работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам малой Родины, проложению маршрутов экологической тропы, участие в акциях: «Чистый двор», «Чистый берег». Сбор лекарственных трав села Суходол и реализации проекта: «Фотогербарий». Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

4. Художественно – творческое направление.

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;

- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

5.Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в летнем лагере-процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Формы организации:

- Индивидуальная (выполнение посильных трудовых поручений: уборка территории летнего лагеря, уход за растениями).
- Коллективная (общественно полезный и производительный труд во время каникул через практические занятия: уборка классных комнат и кабинетов).
- Групповая (общественно значимый труд: трудовые экологические акции, посильная чистка прибрежных зон водных объектов, сбор гербария).

Важным для организации трудового воспитания в лагере является психолого-педагогическое сопровождение, которое предполагает учёт возрастных особенностей.

6.Профориентация

Создание условий для формирования у обучающихся представления о мире профессий, для профессионального самоопределения и, построения профессиональной траектории, а также выявление лидерских качеств через включение его в различные виды деятельности.

Формы организации:

- Экскурсии на предприятия, находящиеся на территории села.
- Коммуникативно-деятельностные пробы (выполнение заданий, общение со специалистами разных профессий)
- Профориентационные игры.

3.2. Механизм реализации программы.

Игровой сюжет программы.

В период проведения лагерной смены детям предлагается стать Робинзонами. Поэтому вся территория лагеря на 21 день превращается «в необитаемый остров», где будут созданы все условия для юных открывателей нового в окружающем мире. Организация воспитательной деятельности в лагере построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения правилам совместного проживания, взаимного уважения.

Робинзоны живут по особому плану, который включает в себя ежедневные режимные моменты (пробежки, тренировки, педагогические занятия), а также соревнования, походы, концертные программы и воспитательные мероприятия.

Атрибутика лагеря будет соответствовать условиям необитаемого острова: флаг с изображением дикого животного, очаг, бананы, собранные отрядом или отдельными участниками отрядов за особые достижения.

Режим дня.

09.00 - встреча детей

«Доброе утро, отряд боевой, как вам спалось? Хорошо ли? Давай просыпайся, народ удалой, будем играть, веселиться с душой!»

09.00-09.10 - утренняя зарядка:

«На зарядку становись, на зарядке не ленись! Ведь не даром говорят: физкультура - друг ребят»;

09.10 - 09.30 - завтрак:

«Долго мы уже не ели, открывайте дверь скорей, руки и лицо умыто, желаем вам всем отличного аппетита!»

Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам. Любим мы молочный супчик, всем спасибо поварам!

09.30. – 12.30 - Работа по интересам:

«Мы сейчас идем... гулять! Будем прыгать искакать! Становись, ребята, в ряд! Запевай скорей, отряд!

Мы горластые, мы вихрастые, нам не нужен души покой. Мы романтики, мы мечтатели, Детский отряд боевой.

12.30-13.00 - обед:

«Сильно мы проголодались, Очень кушать мы хотим! Обед съедим мы точно быстро и добавки захотим!»

Мы проголодались страшно, что поесть уже - не важно! Мы съедаем все подряд, вот такой у нас отряд!

13.00 -14. 30 – досуг:

**«Три! Шесть! Восемь! Пять!
Прибыли мы отдыхать!
Три! Пятнадцать! Восемнадцать!
Нам охота оторваться!»**

14. 30 -14.40 - операция «Уют»

Лагерь - это общий дом, чистоту храните в нем!

14.40-14.50 - линейка «Подведение итогов, планы на следующий день»

Мы отрядная душа. С нами смена хороша, мы сильные и смелые, как негры загорелые!

15.00 - ропуск детей по домам

Завтра будем веселиться, завтра будем мы играть. А сегодня уже вечер, всем : «Пока!», хотим сказать.

3.3. Методические основы и принципы реализации программы.

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего оздоровительного лагеря **«Робинзоны»** с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизации отношений**
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Робинзоны» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.
- ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- **Принцип личностного Я**
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - при развитии детского самоуправления;
 - при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
 - при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- **Принцип уважения и доверия.**
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов
- **Принцип открытости.**
Участие в процессе воспитания максимального количества людей.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Объективные факторы работы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии** - закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

3.4. Структура смены (структура самоуправления, законы, эмблемы и т.д.).

Структура самоуправления.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в

принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

В нашем оздоровительном «Лагере Олимпийского резерва» будут как временные, так и постоянные органы самоуправления.

Временные органы самоуправления:

1. Деятельность дежурного отряда.
2. Работа творческих групп.

Постоянно действующие органы самоуправления:

1. Совет отряда.
2. Совет командиров отрядов.

Отрядное самоуправление:

1. Члены редколлегии.
2. Журналисты.
3. Ответственные за спортивные мероприятия.
4. Ответственные за трудовые десанты.
5. Ответственные за поздравления с днями рождения.
6. Помощники вожатых.
7. Ответственные за утреннюю зарядку.
8. Сменные дежурные по лагерю.
9. Творческая группа.

Наши законы.

1. Закон общения.

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения.

2. Закон поднятой руки.

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

3. Закон чистоты.

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем.

4. Закон территории.

Без вожатых никогда не уходим никуда!

5. Закон природы.

Мир Природы – мир прекрасный, не губи ее напрасно.

6. Закон творчества.

Верь в себя – твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку» борись!

7. Закон коллектива.

Если дело у отряда – сообща всё делать надо.

8. Закон «0:0».

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

3.5. Необходимые условия реализации программы (кадровое обеспечение, материально-техническое и финансовое)

обеспечение, научно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).

Условия реализации программы.

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. Совещание при заведующей филиалом: организация занятости учащихся в каникулярное время.	Апрель	Заведующая филиалом
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Заведующая филиалом
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей.	Март- Апрель	Классные руководители
	Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.	Май	Начальник лагеря, классные руководители
	Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.	Май	Начальник лагеря, классные руководители
	Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.	Май	Начальник лагеря, воспитатели
	Удовлетворенность работой лагерной смены.	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.	Март- Апрель	Заведующая филиалом, начальник лагеря

	Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
	Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Май	Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере	Апрель- Май	Начальник лагеря Воспитатели
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели

Кадровое обеспечение.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол— людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- **Координаторы смены:**
 - *начальник лагеря;*
 - *воспитатели (из числа педагогов);*
 - *вожатые (старшеклассники);*
- **Руководители творческих мастерских**
 - из числа педагогов

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Квалификация	Стаж работы в лагере
1.	Бажанова О.Ю.	начальник лагеря	высшая	9 лет
2.	Солодилина С.Г.	воспитатель	высшая	17 лет
3.	Тарасова Л.И.	воспитатель	первая	9 лет
5.	Музурова Н.А.	библиотекарь	первая	19 лет

Работники кухни: 1 человек;

Технический персонал: 1 человек.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит заведующая филиалом. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое и финансовое обеспечение.

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета.

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и наградных материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, проведение спортивных мероприятий, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, заведующая филиалом
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник ФАП
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повар
Компьютерный класс	Проведение мероприятий в школьном лагере	Материальная база школы	Заведующая филиалом
Библиотечный фонд	Проведение библиотечных уроков	Материальная база школы	Заведующая филиалом
Техническое оснащение	аудиоаппаратура, ноутбук, экран для организации досуга	Материальная база школы	Заведующая филиалом

Научно-методическое обеспечение.

- Ресурсы Интернета.
- Педагогическая литература.
- Информационное обеспечение:
 - Журналы «Воспитание школьника»; «Читаем, учимся, играем»; «Праздник»;
 - «Народное образование»; «Классный руководитель»; «Пед.Совет»; «Воспитательная работа в школе»; «Сельская школа».
 - Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге. Игры в школе, дома, во дворе» Ярославль «Академия развития», 2000 г.
 - Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников» Ярославль «Академия развития» 1998 г.
 - Коротков И.М. «Подвижные игры детей» М. «Советская Россия» 1987г.
 - В.Н. Щербакова, Н.Н. Солдатенко «Калейдоскоп школьных дел». М. 2000 г.
 - З.И. Равикович «В свободную минуту» Барнаул 1996 г.
 - Т.И.Осокина « Игры и развлечения детей на свежем воздухе» М. Пр. 1993 г.
 - К. Поломис «Дети в пионерском лагере» М. 1989 г.
 - Н.В. Чудакова «Праздники для детей и взрослых» ООО «Изд.АСТ» 2000 г
 - О.Н. Казак «Путешествие в страну игр». Союз СП 1992 г.
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающей флорой и фауной.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Совещания	1 раз в неделю	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности. 4. Работа с активом лагеря. 5. Работа с родителями. 6. Подготовка КТД. 7. Чередование творческих поручений. 8. Работа в отряде. 9. Работа по ОБЗР, профилактике ДТП. 10. Мониторинговая деятельность в лагере. 11. Подведение итогов
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день.
Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю	1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Совещание при заведующей филиалом	Апрель-Май	О планировании оздоровительной работы в лагере

Все события, происходящие в лагере, снимаются на цифровой фотоаппарат, в конце сезона набирается большой архив фотографий. Разосланные фотографии становятся прекрасным подарком для ребят. Для родителей на официальном сайте школы находится информация о ежедневных событиях лагеря.

В лагере есть информационный уголок, материалы которого постоянно обновляются. Там можно найти: объявления о конкурсах, развлечениях,

акциях и соревнованиях; распорядок на каждый день; фотографии с места событий.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря).
2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Воспитатели).
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Воспитатели).
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Воспитатели).

Нормативно-правовое обеспечение.

1. - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием
2. 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования
3. 01.07.2020).
4. - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН
5. 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
7. Федерации».
8. - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам
10. воспитания обучающихся».
- 11.- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав
- 12.ребенка в Российской Федерации».
- 13.- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- 14.- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- 15.- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- 16.- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- 17.- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- 18.- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- 19.- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- 20.-Устав МБОУ Мирновской СШ.
- 21.-Положение о лагере дневного пребывания.
- 22.-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- 23.-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- 24.-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- 25.-Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- 26.-Приказы Управления образования.
- 27.-Должностные инструкции работников.
- 28.-Заявления от родителей.
- 29.-Акт приемки лагеря.
- 30.-Планы работы.

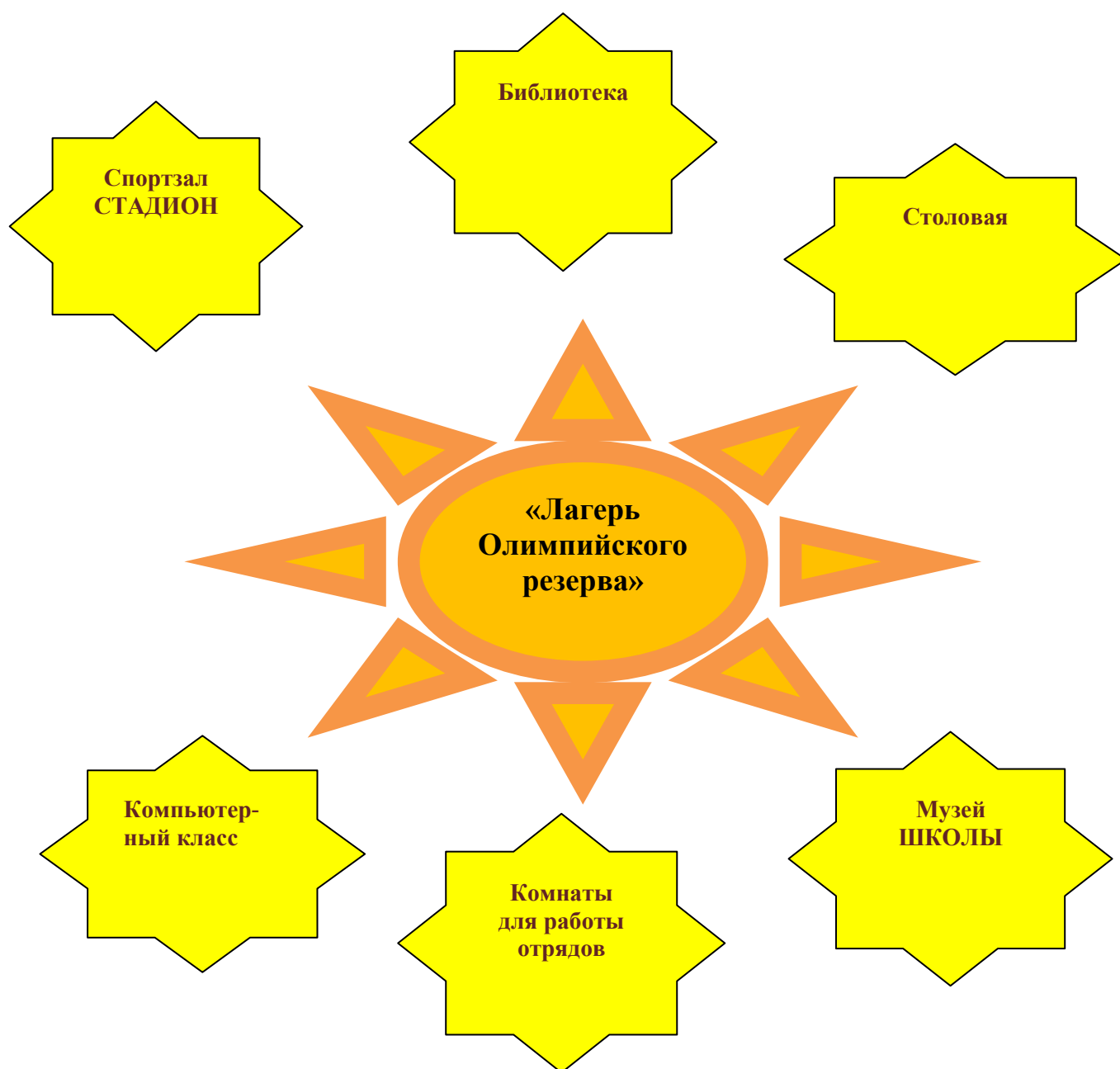
3.6. Перечень используемой литературы и интернетресурсов:

1. Энциклопедия «Википедия».
2. Красная книга Ульяновской области.
3. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы.- М.: ВАКО,2014. - 144с.
4. Питер Фабр. Популяционная экология.- М.: «Мир», 1971.
5. Гордеева и др. Практический курс систематики растений. Пособие для пед. ин-ов. М.: «Просвещение»,1971.
6. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных.- М.: «Просвещение», 1991.
7. Бахарев В.В., Пентехина Л.И., Глебова В.Д. Экологический фитодизайн с основами декоративного садоводства: Сборник учебных программ.- Ульяновск: УИМКПРО, 2003.
8. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. // Классный руководитель. – 2007. - № %. – с. 5 – 19.
9. Богинская Н.Ф. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!» // Практика административной работы в школе. – 2009. – № 2. – С. 27 – 41.

10. Большев А., Дьяков А. Новая идея в развитии физической культуры детей. //Народное образование. – 2008. - № 5. – С. 177 – 180.
11. Бразговка Л. Формирование нравственной установки младших подростков. // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 38 -42.
12. Вайнер Э. Как сохранить здоровье учеников: методические разработки для учителей. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
13. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы её преодоления. // Воспитание школьников. – 2008. - № 3. – С. 15 – 20.
14. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академии», 2001. – 160 с.
15. Ермакова Т.А. Материалы для подготовки комплексно-целевой программы «Ключ к здоровью». // Практика административной работы в школе. – 2009. - № 2. – С. 45-52.
16. Куприянов Б.В. Восемнадцать форм воспитательной работы с детским коллективом класса. – 2007. - № 6. – С.103 – 125.
17. Моторина Л. Организация здоровьесберегающей деятельности. //Воспитание школьников.– 2005. - № 10. - С. 33 – 36.
18. Немного о себе: тест оценки образа жизни. //Здоровье детей. – 2007. - № 20. – С. 32.
19. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе. // Воспитание школьников. – 2008. - № 7. – С. 33 – 38.
20. «Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б.Гречаная , Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова – М.: Projct НОРЕ, 1999. – (Пособие для учителя, рабочие тетради для учеников, материалы для родителей, методические рекомендации по оценке эффективности превентивного обучения).
21. «Полезные навыки»: учеб. пособие для 5-7 кл. средней школы / О.Л.Романова, Л.С.Колесова – М.: Projct НОРЕ, 2001. – (Материалы для учителя, рабочие тетради для учеников).
22. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / Авт.-сост.Е.Д.Шваб, Н.П.Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 90 с.
23. Сайгина О.Г. Программа «Оздоровительные игры для детей младшего школьного возраста». //Завуч начальной школы. – 2007. - № 7. – С. 60 – 75.
24. Степанова М., Уланова С. Как сохранить и укрепить здоровье сельских школьников. //Народное образование. – 2008. - № 8. – С. 125 – 131.
25. Хлебникова Л. Фортуна – значит удача. Летний лагерь для «трудных подростков». – 2009. - № 11. – С. 16 - 17. __

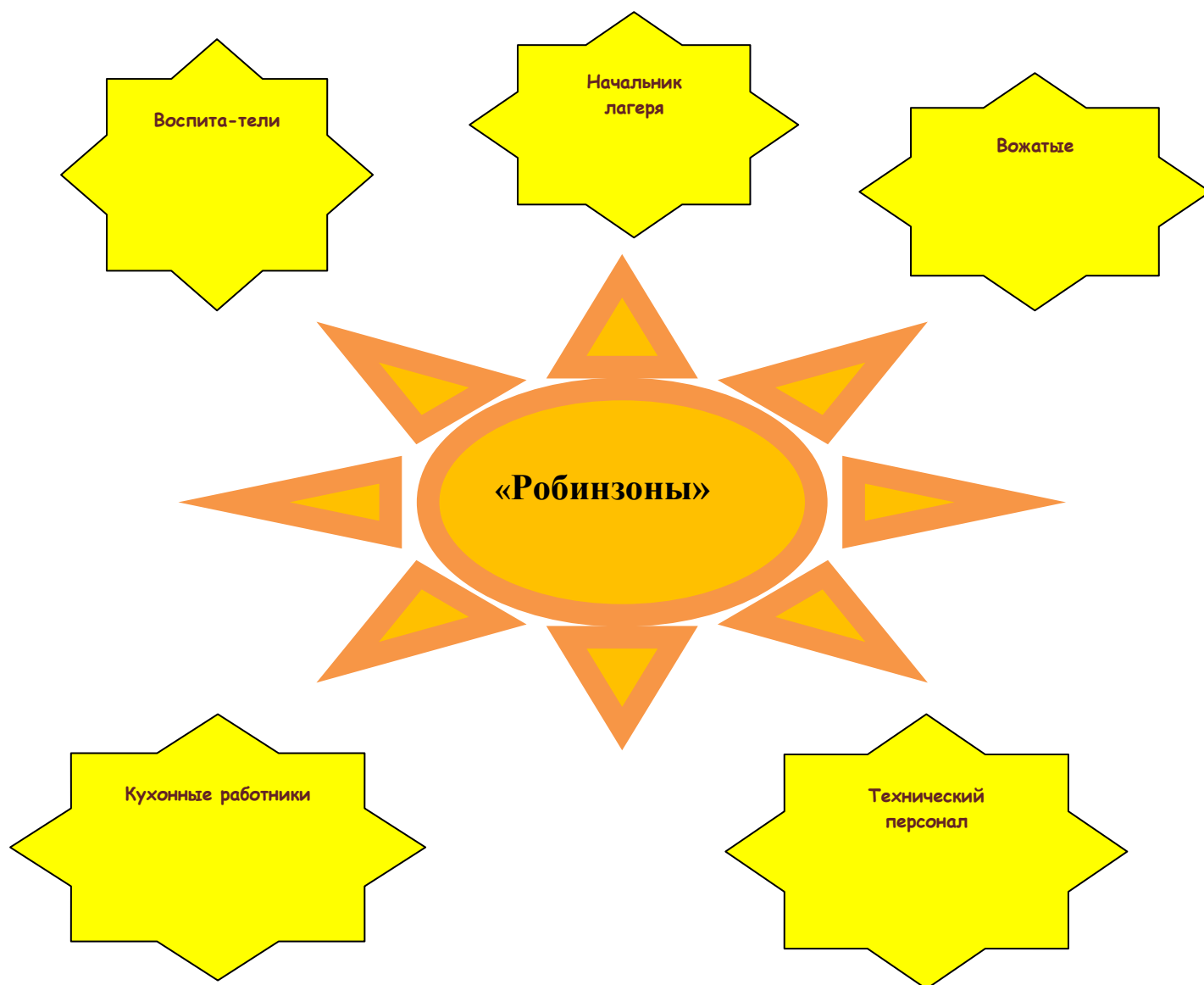
Приложение 1.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

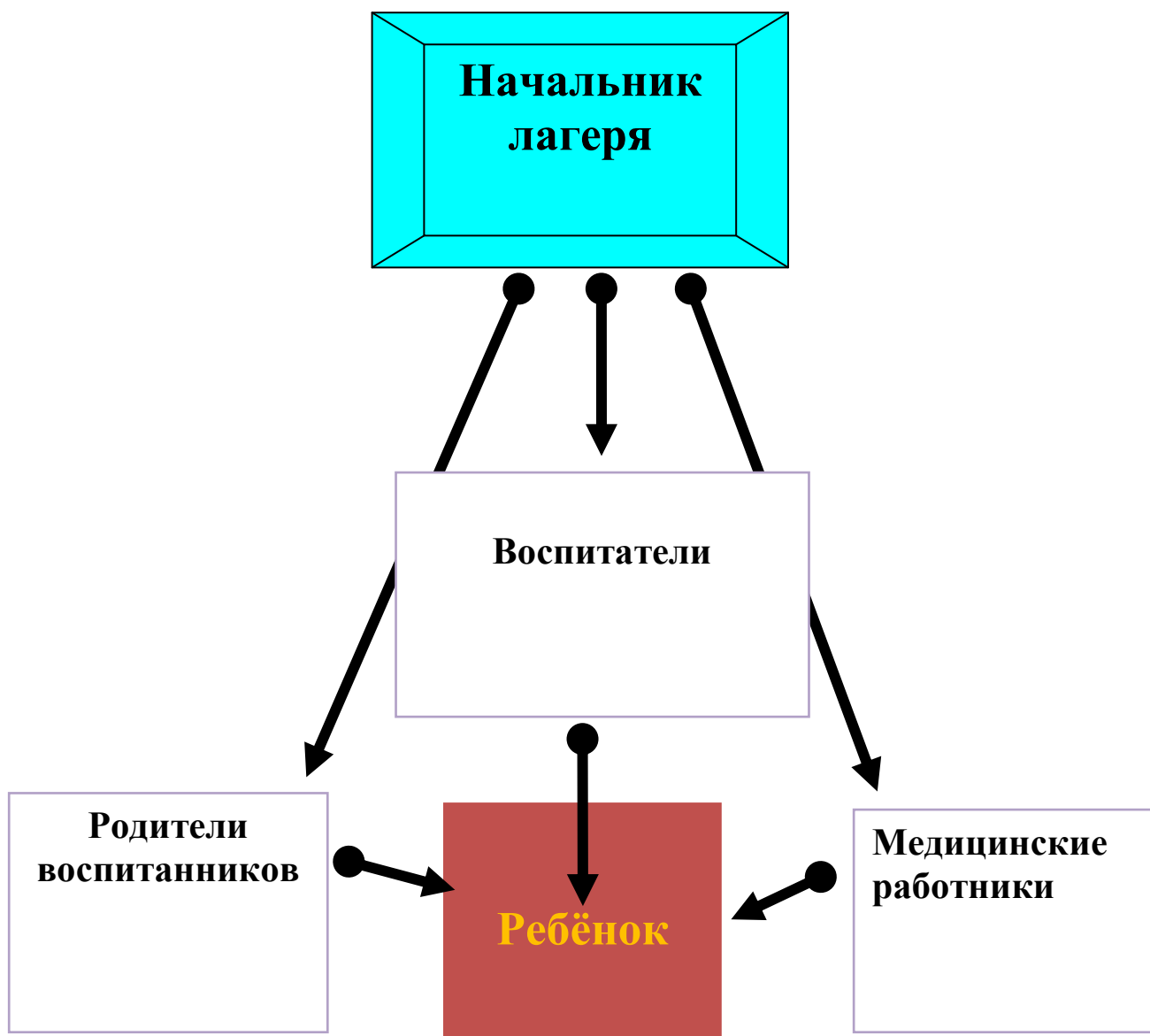


Приложение 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:



Приложение 3.



Приложение 4.

ОСНОВНЫЕ ПАРТНЁРЫ ЛАГЕРЯ



Приложение 5.

План – сетка смены.

Дата	Пункт назначения экспедиции	Содержание
02.06 пн. День первый.	День знакомства. "Заселение на необитаемый остров".	1. Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. 2. Линейка готовности; вынесение флага России; исполнение гимна и физ. минутка. 3. Игра "расскажи мне о себе". 4. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. 5. «1 Июня- Международный День защиты детей». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь». 7. Линейка «Подведение итогов дня».
03.06 вт. День второй.	"Здравствуй, лагерь!"	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Праздник "Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!" – открытие смены. 3. «Правила поведения в лагере». «Правила поведения в столовой». Организация дежурства. 4. Беседа «Правила безопасности при проведении подвижных игр на открытом воздухе». 5. Творческая презентация каждого отряда Робинзонов. 6. «3 июня-Всемирный День велосипеда». 7. Линейка «Подведение итогов дня».
04.06 ср. День третий.	День здорового питания.	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Лекторий «Витамины. Вита – это значит жизнь!» 3. Минутки здоровья "Друзья Мойдодыра и наше здоровье".

		4. Викторина по безопасному поведению на открытых водоёмах. 5. Спортивная эстафета «Выше, сильнее, дальше». 6. Линейка «Подведение итогов дня».
05.06 чт. День четвёртый.	День эколога.	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Презентация об истории развития юннатского движения: «День юннатов». 3. Конкурс рисунков: «Природа кричит: «SOS!», конкурс поделок из природного материала. 4. Страничка народного календаря: «5 июня- день Левона Огуречника». 5. Беседа: «Правила поведения во время экскурсий. Профилактика укусов клещей». 6. Линейка «Подведение итогов дня».
06.06 пт. День пятый.	День русского языка.	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. "Пушкинский день". Инсценированное представление. 3. Минутки здоровья "Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге". 4. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина. 5. «Листая страницы сказок»- литературная гостиная. Конкурс рисунков. 6. Линейка «Подведение итогов дня».
07.06 сб. День шестой.	Страницы народного календаря.	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Страницы народного календаря: «8 июня- праздник Святой Троицы». Посещение сельского Храма. 3. Туристический калейдоскоп: «Что мы возьмем в поход?» 4. Экспресс-викторина по ПДД. 5. Экологический десант. Акция: «Чистый берег». 6. Линейка «Подведение итогов дня».
09.06 пн. День седьмой.	"Тематический день РДДМ".	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Просмотр видеоролика «Движение первых». 3. Коллективное творческое дело: «Страна с огромным сердцем».

		4. Минутки здоровья: «Будь осторожен, избегай травм». «Медицинская помощь при ушибах». 5. Большая игра: «Будь в движении». 6. Линейка «Подведение итогов дня».
10.06 вт. День восьмой.	День рождения киностудии «Союзмультфильм».	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. История создания киностудии «Союзмультфильм». 3. Просмотр мультфильмов. 4. Конкурс рисунков «Мой любимый герой мультфильма». 5. Экскурсия в ПЧ с. Суходол «Правила поведения при ЧС». 6. Линейка «Подведение итогов дня».
11.06 ср. День девятый.	День России.	1. Линейка готовности; вынесение флага России; исполнение гимна и физ. минутка. 2. Торжественный митинг и презентация «12 июня – день России». 3. Конкурс рисунков «Россия – родина моя». 4. Пост №1. Возложение цветов к памятнику погибших солдат – односельчан. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Линейка «Подведение итогов дня».
14.06 сб. День десятый.	"Тайны вокруг нас".	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Дата в календаре: «День фотографии природы». 3. Виртуальная экскурсия: «Зоологический музей РАН». 4. Трудовой десант по благоустройству территории лагеря. 5. «15 июня- День медицинского работника». Экскурсия в сельский ФАП: «Спасибо нашим докторам!» 6. Линейка «Подведение итогов дня».
16.06 пн. День одиннадцатый.	"День рождения ВДНХ".	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Дата в календаре: «16 июня-День рождения ВДНХ». 3. Виртуальная экскурсия «Выставка Достижений Народного Хозяйства. Вчера и сегодня».

		4. Экскурсия в школьный музей «России родной уголок». 5. Конкурс рисунков «Суходол- мой край родной». 6. Линейка «Подведение итогов дня».
17.06 вт. День двенадцатый.	"Здоровым быть здорово!".	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2. Беседа: «Здоровым быть здорово!». 3. Презентация: «Здоровым быть здорово! Мы за ЗОЖ!». 4. Пеший поход за "эликсиром силы". Сбор материала для фотогербария. 5. Песенная программа: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 6. Операция: «Чистый двор». 7. Линейка «Подведение итогов дня».
18.06 ср. День тринадцатый.	Год защитника Отечества в России.	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2 Конкурс рисунков: «Памяти героев верны!». 3. Квест-игра, посвященная году защитника Отечества в России. 4. Посещение сельской библиотеки. Операция: «Путешествие по книжным полкам». 5. Экскурсия по окрестностям села. 6. Линейка «Подведение итогов дня».
19.06 чт. День четырнадцатый.	"Красота вокруг нас".	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2. Викторина о выживании в дикой природе «Лесные Робинзоны». 3. Развлекательная программа «Красота вокруг нас». Посещение СДК. 4. Соревнование “Веселые старты”. 5. Экологический десант. Операция «Чистый двор». 6. Экскурсия на сельхозпредприятие с.Суходол. 7. Линейка «Подведение итогов дня».
20.06 пт. День пятнадцатый.	"Парад профессий".	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2.Театрализованное представление «Все профессии нужны...» 3. Конкурс рисунков: «Я б в рабочие пошёл-пусть меня научат». 4. Беседа и просмотр видеоролика: «Правила поведения в общественных

		местах». 5. Экскурсия в почтовое отделение с.Суходол. «Почта вчера и сегодня». 6. Линейка «Подведение итогов дня».
21.06 сб. День шестнадцатый.	"День памяти и скорби".	1.Линейка готовности; вынесение флага России; исполнение гимна и физ. минутка. 2. Митинг. 22 июня-«День памяти и скорби». 3. Просмотр видеоролика, посвященного памятной дате. 4. Пост №1. «Мы помним, мы гордимся!» Возложение цветов к памятнику погибших солдат – односельчан. 5. Линейка «Подведение итогов дня».
23.06 пн. День семнадцатый.	"Международный Олимпийский день".	1.Линейка готовности; вынесение флага России; исполнение гимна и физ. минутка. 2. Мастер – класс по изготовлению поделок из природного материала. 3. «23 июня- международный Олимпийский день». История возникновения, олимпийская символика. 4. Беседа: "Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Ульяновской области". 5. Веселые старты: «На старт! Внимание! Марш!». 6. Линейка «Подведение итогов дня».
24.06 вт. День восемнадцатый.	Заккрытие смены.	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2. Анкетирование «Что я узнал за время пребывания в лагере». 3. Подготовка к заключительному концерту. 4. Прощание с лагерем: заключительный концерт; подведение итогов. 5. Награждение победителей. 6. Заключительный концерт.