



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей общеразвивающего цикла
Руководитель ШМО
 Волкова Е.А.
Протокол № 1 от 29.08 2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
 А.Ю.Огнева
« 29 » 08 2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 159
от « 29 » августа 2023

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности 11 класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" Утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 11.12.2020г. №712.)
2. Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В.Ким.- М.:Вентана-Граф, 2019.-1-5с.- (Российский учебник).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень /С.В. Ким, В.А.Горский.-5-е изд., стереотип.- М. Просвещение, 2022.

Количество часов: всего 34 часов
в неделю 1 час

Учитель: Андреев Иван Николаевич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей общеразвивающего цикла
Руководитель ШМО
_____ Волкова Е.А.
Протокол № ____ от ____ 2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № ____ от ____ .08.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной
работе
_____ А.Ю.Огнева
« ____ » _____ 2023

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № 159
от « 29 » августа 2023

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности 11 класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" Утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 11.12.2020г. №712.)
2. Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В.Ким.- М.:Вентана-Граф, 2019.-1-5с.- (Российский учебник).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень /С.В. Ким, В.А.Горский.-5-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2022.

Количество часов: всего 34 часов
в неделю 1 час

Учитель: Андреев Иван Николаевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 11.12.2020г. №712.)
2. Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В.Ким.- М.:Вентана-Граф, 2019.-1-5с.- (Российский учебник).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Мирновской СШ
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
5. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371. .(Планируемые результаты освоения программы)

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень /С.В. Ким, В.А.Горский.-5-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2022.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 11 классе:

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

128.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

128.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

128.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

128.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

128.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

128.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

128.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

128.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

128.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

128.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

128.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

128.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

128.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

128.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	15	
1	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	Обучающийся научится: - систематизировать знания по обеспечению пожарной безопасности в повседневной жизни; - характеризовать основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни; - систематизировать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года; - систематизировать знания по обеспечению безопасности в различных бытовых ситуациях; Обучающийся получит возможность: - отработать последовательность действий для обеспечения личной безопасности при возникновении пожара в квартире; - сформировать убеждение в необходимости соблюдения мер безопасного поведения на воде;
2	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества и государства по обеспечению безопасности	5	
3	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	Национальный антитеррористический комитет, его предназначение. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны
2	Раздел 2. Военная безопасность государства	10	
4	Глава 4. ВС РФ на защите государства от военных угроз	5	Планируемые результаты изучения по теме. Обучающийся научится: - систематизировать знания в области личной гигиены;

			- систематизировать знания о нравственности и о роли семьи в современном обществе; - характеризовать распространенные инфекции, передаваемые половым путем, и при чины заражения ими; Обучающийся получит возможность: - выработать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены; - сформировать убеждение в роли семьи для обеспечения благополучной жизни человека; расширить представление в том, что для профилактики ИППП необходимо избегать ранних и случайных половых связей; - уяснить и разбираться в институте семьи, существующего в РФ;
5	Глава 5. Основы военной службы в современной Российской армии	5	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.
3	Раздел 3. основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	
6	Глава 6. Основы здорового образа жизни	5	Планируемые результаты изучения по теме. Обучающийся научится: - сформировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях; - закрепить умения в выполнении приемов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировке пострадавшего; - прогнозировать по характерными признакам возникновение инсульта и оказания первой помощи пострадавшему до прибытия «скорой помощи»; Обучающийся получит возможность: - последовательно выполнять приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; - уяснит порядок проведения СЛР и ИВЛ; Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения. Первая помощь острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
7	Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	4	Первая помощь при травмах в области таза; при повреждении позвоночника, спины. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота. Первая помощь при остановке сердца.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Перечень и название раздела, тем курса	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	В том числе	
				Теория	практика
I	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	15	15	15	

<i>I</i>	<i>Глава 1. Основы комплексной безопасности</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
<i>2</i>	<i>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества и государства по обеспечению безопасности</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
<i>3</i>	<i>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
II	Раздел 2. Военная безопасность государства	10	10	10	
<i>IУ</i>	<i>Глава 4. ВС РФ на защите государства от военных угроз</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
<i>5</i>	<i>Глава 5. Основы военной службы в современной Российской армии</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
<i>3</i>	<i>Раздел 3. основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	
<i>6</i>	<i>Глава 6. Основы здорового образа жизни</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
<i>7</i>	<i>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		4
	<i>всего</i>	34	34	30	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Наименование разделов и темы уроков	Тип урока/форма урока	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционног о обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Количество о часов	Формы, методы, содержа ние уроков с учетом рабочей програм мы воспита ния (модуль «Школьн ый урок »)
	план	факт						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства Глава 1. Основы комплексной безопасности								
1	05.09		Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	повторения и обобщения	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	Установле ние доверитель ных отношений между учителем и учениками ..
2	12.09		Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	повторения и обобщения	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	
3	19.09		Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	повторение и обобщение	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	
4	26.09		Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	беседа	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	
5	03.10		Основы управления безопасностью в системе «человек среда обитания»	беседа	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества и государства по обеспечению безопасности								
6	17.10		Обеспечение национальной безопасности России	изучение нового материала	zoom, вайбер презентация	эл. почта. вайбер	1	Привлечен ию внимания к обсуждаем ой на уроке информац ии,
7	24.10		Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	
8	31.10		Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	

9	07.11		Защита населений и территорий в ЧС. Поисково-спасательная службы МЧС России	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	активизации их познавательной деятельности.
10	14.11		Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека								
11	28.11		Экстремальные ситуации криминогенного характера	беседа	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	Привлечение внимания школьников в организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
12	05.12		Экстремизм, терроризм и безопасность человека	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	
13	12.12		Наркотизм и безопасность человека	беседа	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	
14	19.12		Дорожно-транспортная безопасность	беседа	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	
15	26.12		Вынужденное автономное существование в природных условиях	беседа	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	
Раздел 2. Военная безопасность государства								
Глава 4. ВС РФ на защите государства от военных угроз								
16	09.01		Основные задачи ВС	изучение нового материала	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	Применение на уроке интеллектуальных игр.
17	16.01		Правовые основы воинской обязанности	изучение нового материала	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	стимулирующих познавательную мотивацию.
18	23.01		Правовые основы военной службы.	изучение нового материала	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	
19	30.01		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	изучение нового материала	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	
20	06.02		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	изучение нового материала	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1	
Глава 5. Основы военной службы в современной Российской армии								
21	13.02		Особенности военной службы при призыве и альтернативной гражданской службы	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	Побуждение школьников в соблюдать в обществе общепринятых норм поведения.
22	27.02		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	
23	05.03		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	

24	12.03		Военные учения ВС РФ	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1		
25	19.03		Боевая слава российских воинов	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1		
Раздел 3.основы медицинских знаний и здорового образа жизни									
Глава 6. Основы здорового образа жизни									
26	26.03		Демографическая ситуация в России	изучение нового материала	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр.	
27	02.04		Культура здорового образа жизни	применения полученных знаний на практике	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1		
28	16.04		Культура питания. Промежуточная аттестация	беседа	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1		
29	23.04		Культура ЗОЖ и репродуктивного здоровья	самостоятельная работа	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1		
30	30.04		Вредные привычки. Культура движения	самостоятельная работа	zoom, вайбер, видеоурок	эл. почта. вайбер	1		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях									
31	07.05		Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях	комбинированный урок	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1	Привлечение внимания школьников в к организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информации - инициирование её	
32	17.05		Первая помощь при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	комбинированный урок	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1		
33	21.05		Первая помощь при ДТП	беседа	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1		
34	28.05		Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	беседа	zoom, вайбер, презентация	эл. почта. вайбер	1		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

класс

Учитель – Андреев Иван Николаевич

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ

НОРМЫ ОЦЕНКИ

Контрольно-измерительные материалы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы. /С.П.Данченко.-Волгоград: Учитель. 2012.;
2. Тесты для входного, текущего и тематического контроля по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 классы. Учебное пособие. А.В.Клюев.: Ростов-на-Дону. Легион, 2012.

Нормы оценок:

Оценка устных ответов обучающегося:

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Проектные задания

1. Невеселая статистика (ИППП);

2. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
3. Секреты семейного счастья;
4. От здоровой школы к здоровой семье.
- 5 Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
6. Современные войны и ГО.
7. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
8. профилактика вредных привычек