


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Кузнецова Е.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 09.09.2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной работе
 Огнева А. Ю.
« 08 » 08 2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н. Барашкова
Приказ № от 2023

**Рабочая программа
по русскому языку 11 класс
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" Утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 11.12.2020г. №712 г.)
2. Программы «Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни» / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017

Учебник: И. В. Гусарова Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни – М.: Вентана-Граф, 2018

Количество часов: всего 102 часа
в неделю 3 часа

Учитель: Пядышева Ольга Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____Кузнецова Е.В.
Протокол № _____ от _____ 2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от _____ 2023

«Согласована»
Заместитель директора по учебной работе
Огнева А. Ю.
« _____ » _____ 2023

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № _____ от _____ 2023

**Рабочая программа
по русскому языку 11 класс
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" Утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 11.12.2020г. №712 г.)
2. Программы «Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни» / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017

Учебник: И. В. Гусарова Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни – М.: Вентана-Граф, 2018

Количество часов: всего 102 часа
в неделю 3 часа

Учитель: Пядышева Ольга Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" Утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 11.12.2020г. №712 г.)
 2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Мирновской СШ
 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
 5. Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год
- При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371. (Планируемые результаты освоения программы)

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы.

1. Программа «Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы : базовый и углублённый уровни» / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017
2. И. В. Гусарова Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни – М.: Вентана-Граф, 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

19.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
 в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

19.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

19.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

19.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
 оценивать приобретённый опыт;
 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 признавать своё право и право других на ошибку;
 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

19.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.8.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

19.8.5.2. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

19.8.5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

19.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

19.8.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

19.8.5.8. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

19.8.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.8.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

19.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

19.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: определять основные функции языка.

Обучающийся получит возможность: узнать о месте русского языка в современном мире, формах существования русского языка; познакомиться с активными процессами в русском языке на современном этапе; познакомиться с основными направлениями развития лингвистики в наши дни и работами виднейших ученых-русистов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: создавать собственное письменное и устное высказывание различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения; выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации; использованию разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Обучающийся получит возможность: овладеть речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях; овладеть умением информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; делать комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; развивать навыки монологической и диалогической речи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания; овладеть опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения; выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, проект на лингвистическую тему; научиться речевому самоконтролю, самооценке, самокоррекции.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: оценивать коммуникативные качества и эффективность речи; осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; разным способом редактирования текстов; пользоваться различными видами словарей.

Обучающийся получит возможность: научиться определять причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их; совершенствовать собственные коммуникативные способности и культуру речи; редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№	Перечень и название раздела, тем курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по развитию речи			Количество контрольных работ (в том числе контрольных диктантов)
				Всего	Из них сочинений	Из них изложений	
I.	Введение	1	-	-	-	-	-
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7						
	Общее понятие о морфологии	1	1	-	-	-	-
	Орфография	2	3	-	-	-	1
	Основные качества хорошей речи	8	8	1	1	-	-
	Синтаксис и пунктуация	3	3	-	-	-	-
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8						
	Служебные части речи	3	3	-	-	-	-
	Орфография	2	2	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	2	2	1	1	-	-
	Синтаксис и пунктуация	3	3	-	-	-	-
IV.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9						
	Имя существительное как часть речи	6	6	-	-	-	-
	Орфография	1	1	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	1	1	1	1	-	-
	Синтаксис и пунктуация	3	3	-	-	-	1
V.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10						
	Имя прилагательное как часть речи	3	3	-	-	-	-
	Орфография	1	1	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	2	2	1	1	-	-
	Синтаксис и пунктуация	3	3	-	-	-	-

VI.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11						
	Имя числительное как часть речи	2	2	-	-	-	-
	Орфография	1	1	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	1	1	-	-	-	-
	Синтаксис и пунктуация	4	4	-	-	-	1
VII	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12						
	Местоимение как часть речи	1	1	-	-	-	-
	Орфография	1	1	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	2	2	1	1	-	-
	Синтаксис и пунктуация	3	3	-	-	-	-
VIII	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13						
	Глагол как часть речи	7	7	1	1	-	-
	Орфография	1	1	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	1	1	-	-	-	-
	Синтаксис и пунктуация	4	4	-	-	-	1
IX	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14						
	Причастие как часть речи	4	4	-	-	-	-
	Орфография	1	1	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	1	1	-	-	-	-
	Синтаксис и пунктуация	4	4	-	-	-	-
XI	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15						
	Деепричастие как часть речи	1	1	-	-	-	-
	Орфография	1	1	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	1	1	1	1	-	-
	Синтаксис и пунктуация	3	3	-	-	-	1
XII	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16						
	Наречие как часть речи	3	3	-	-	-	-
	Орфография	2	2	-	-	-	-
	Нормы языка и культура речи	1	1	1	1	-	-
	Синтаксис и пунктуация	4	4	-	-	-	-
	Резервные часы	3	0				
		105	102	8	8	-	5

Причины несоответствия тематического распределения часов.

В разделе «Введение» в соответствии с программой Л.В.Бугровой предусмотрен только 1 час входящего контроля. Поскольку проводить входящий контроль на первом уроке в учебном году нецелесообразно, этот час был перенесен в Содержательный учебный блок №7 (модуль «Орфография») в качестве входящей контрольной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Количество часов	Дистанционное обучение	
	План	Факт				Проведение он-лайн-уроков (платформа) при введении	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин,

						дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	отмена занятий из-за низких температур)
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7							
Общее понятие о морфологии (1)							
1	01.09		Принципы классификации слов по частям речи.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
Орфография (3)							
2	04.09		Правописание не со словами разных частей речи	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
3	06.09		Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
4	08.09		Входящая контрольная работа		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
Основные качества хорошей речи (7+1)							
5	11.09		Правильность речи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
6	13.09		Богатство речи		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
7	15.09		Чистота речи		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
8	18.09		Логичность речи		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
9	20.09		Точность речи		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
10	22.09		Уместность речи		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
11	25.09		Выразительность речи		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
12	27.09		Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (3)							
13	29.09		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
14	02.10		Проверочная работа по блоку 7.		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
15	04.10		Анализ проверочной работы.		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8							
Служебные части речи (3)							

16	06.10		Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
17	16.10		Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
18	18.10		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Орфография (2)							
19	20.10		Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
20	23.10		Правописание частиц.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Нормы языка и культура речи (1+1)							
21	25.10		Употребление предлогов, частиц, союзов.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
22	27.10		Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (3)							
23	30.10		Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и вставных конструкциях.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
24	01.11		Проверочная работа по блоку 8.		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
25	03.11		Анализ проверочной работы.		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9							
Имя существительное как часть речи (6)							
26	06.11		Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
27	08.11		Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевлённости/неодушевлённости		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
28	10.11		Категория рода имен существительных		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
29	13.11		Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей имен существительных		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
30	15.11		Типы склонения имён существительных.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
31	17.11		Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Орфография (1)							
32	27.11		Правописание падежных окончаний существительных	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	ZOOM	Фотоотчет ВК

Нормы языка и культура речи (1+1)							
33	29.11		Употребление форм имён существительных.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
34	01.12		Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (3)							
35	04.12		Основные синтаксические функции имён существительных.Однородные члены предложения, знаки препинания при них	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
36	06.12		Полугодовая контрольная работа		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
37	08.12		Анализ контрольной работы.		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10							
Имя прилагательное как часть речи (3)							
38	11.12		Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма, степени сравнения имён прилагательных.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
39	13.12		Склонение имён прилагательных		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
40	15.12		Степени качества имён прилагательных; особенности склонения. Словообразование имён прилагательных.		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
Орфография (1)							
41	18.12		Правописание суффиксов прилагательных	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Нормы языка и культура речи (1+1)							
42	20.12		Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
43	22.12		Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (3)							
44	25.12		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
45	27.12		Проверочная работа по блоку 10.	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
46	29.12		Анализ проверочной работы.	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11							
Имя числительное как часть речи (2)							
47	08.01		Классификация числительных по составу. Грамматические разряды имён числительных.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	1	ZOOM	Фотоотчет ВК

48	10.01		Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Орфография (1)							
49	12.01		Правописание количественных и порядковых числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Нормы языка и культура речи (1)							
50	15.01		Употребление форм имён числительных. Особенности употребления числительных в составе сложных слов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (4)							
51	17.01		Синтаксические функции имён числительных	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
52	19.01		Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений обособленными уточняющими дополнениями		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
53	22.01		Контрольная работа по блоку 11.		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
54	24.01		Анализ контрольной работы.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12							
Местоимение как часть речи (2)							
55	26.01		Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
56	29.01		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
Нормы языка и культура речи (1+1)							
57	31.01		Правильность речи: особенности употребления местоимений.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
58	02.02		Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (3)							
59	06.02		Синтаксические функции местоимений. Знаки	Включение в урок игровых процедур, которые помогают	1	РЭШ	Фотоотчет ВК

			препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлению доброжелательной атмосферы во время урока			
60	08.02		Проверочная работа по блоку 12.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
61	10.02		Анализ проверочной работы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13							
Глагол как часть речи (6+1)							
62	12.02		Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	РЭШ	Фотоотчет ВК
63	14.02		Категории вида и залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
64	16.02		Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера		1	РЭШ	Фотоотчет ВК
65	26.02		Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глаголов		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
66	28.02		Категория времени и лица глагола.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
67	01.03		Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
68	04.03		Словообразование глаголов				
Орфография (1)							
69	06.03		Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глагола.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Нормы языка и культура речи (1)							
70	08.03		Употребление форм глаголов	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	ZOOM	Фотоотчет ВК

Синтаксис и пунктуация (4)							
41	11.03		Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
72	13.03		Знаки препинания при обособленных приложениях		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
73	15.03		Контрольная работа по блоку 13.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
74	18.03		Анализ контрольной работы.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14							
Причастие как часть речи (4)							
75	20.03		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
76	22.03		Краткие причастия		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
77	25.03		Особенности образования причастий		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
78	27.03		Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Орфография (1)							
79	29.03		Правописание суффиксов причастий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Нормы языка и культура речи (1)							
80	01.04		Употребление форм причастий: варианты форм причастий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (4)							
81	03.04		Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
82	05.04		Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
83	15.04		Проверочная работа по блоку 14.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
84	17.04		Анализ проверочной работы.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15							
Деепричастие как часть речи (1)							
85	19.04		Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Орфография (1)							
86	22.04		Правописание суффиксов деепричастий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Нормы языка и культура речи (1+1)							
87	24.04		Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
88	26.04		Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (3)							
89	29.04		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
90	03.05		Итоговая контрольная работа (тестирование)		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
91	06.05		Анализ контрольной работы.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16							
Наречие как часть речи (3)							
92	08.05		Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий. Степени сравнения наречий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
93	10.05		Семантические разряды наречий. Степени качества наречий; словообразование наречий.		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
94	13.05		Слова категории состояния как часть речи		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Орфография (2)							
95	15.05		Правописание суффиксов наречий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
96	17.05		Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний		1	ZOOM	Фотоотчет ВК

				информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения			
Нормы языка и культура речи (1+1)							
97	20.05		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования и ударения наречий.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
98	22.05		Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
Синтаксис и пунктуация (4)							
99	24.05		Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	ZOOM	Фотоотчет ВК
100	27.05		Проверочная работа по блоку 16		1	ZOOM	Фотоотчет ВК
101-102	29.05-31.05		Анализ проверочной работы		1	ZOOM	Фотоотчет ВК

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Способы контроля и оценивания образовательных достижений, обучающихся в 11 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия, обучающихся следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
 - прилежание и ответственность за результаты обучения;
 - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
 - наличие позитивной ценностно-смысловой установки обучающихся, формируемой средствами конкретного предмета.
- Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность обучающихся к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Нормы оценок.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающихся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающихся надо руководствоваться следующими критериями, учитывая: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
"5"	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено недочётов в содержании и речевых недочётов больше, чем предусмотрено отметкой "3".	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено отметкой "3".

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. А не сказать ли по-русски? (О заимствованных словах)
3. Акцентологические нормы и их нарушение в школьной среде.
4. Анализ рекламных текстов с точки зрения лингвистики
5. Буква Ё и её значение в русском языке
6. В каждом слове чудесный клад (история русского слова "милосердие", ...)
7. Влияние мультфильмов на русский язык
8. Гидронимы на карте Ульяновской области
9. Живые, как жизнь, древние, как мир (о междометиях и звукоподражательных словах)
10. Имена вокруг нас: топонимы родного края
11. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
12. Источники и причины засорения речи
13. Математические задачи на страницах художественных произведений.
14. Обращения в русском речевом этикете
15. О некоторых топонимических названиях (...) мест. Ульяновская область
16. Отражение характера народа в русских и английских (...) пословицах и поговорках
17. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
18. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
19. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
20. Языковой портрет личности.