






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева  
(МБОУ Мирновская СШ)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>«Рассмотрена»<br/>на заседании ШМО<br/>учителей гуманитарного цикла<br/>Руководитель ШМО<br/> Е.В.Кузнецова<br/>Протокол № 1 от 29.08.2023г</p> | <p>«Рассмотрена»<br/>На заседании педагогического<br/>совета<br/>протокол №9 от<br/>29.08.2023г</p> | <p>«Согласована»<br/>Заместитель директора по учебной<br/>работе<br/> А.Ю.Огнева<br/>29 » 08 2023г</p> | <p>«Утверждена»<br/>Директор школы<br/><br/>Т.Н.Баранкова<br/>Приказ № 157<br/>от «29» августа 2023г</p> |
|---|---|---|---|

**Рабочая программа  
по иностранному языку (английский язык) 11 класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413.)
2. Авторской программы В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.

**Учебник:** Английский язык. 11 класс : учеб. для образоват. учреждений / [О.А. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.] М.: Просвещение, 2019

Количество часов: всего 102 часов  
в неделю 3 часа

Учитель: Айзатуллов Ринат Зигангалиевич

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413)
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
  - Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Мирновской СШ;
  - Учебный план МБОУ Мирновской СШ на 2023-2024 учебный год

#### **Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

УМК Английский язык. 11 класс : учеб. для образоват. учреждений / [О.А. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.] М.: Просвещение, 2019  
Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

### **Планируемые результаты освоения курса английского языка учащимися 11 класса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- Чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- основы экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**У обучающихся могут быть сформированы:**

- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в меж- культурной и межнациональной коммуникации;

- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать выводы на основе аргументации.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы выступать как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- предотвращать конфликты, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегать личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь;

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

#### **Аудирование**

Понимать содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письмо**

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## **Фонетическая сторона речи**

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional II – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional III – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитивы цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*

*кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*



### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might+ have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*; употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание курса

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

#### Предметное содержание речи

##### Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)

###### Обучающийся научится:

- описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразировать информацию в тексте с опорой на образец;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (давать инструкции; выражать благодарность и восхищение);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

###### Обучающийся получит возможность:

- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания

##### Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)

###### Обучающийся научится:

- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучать, тренировать и правильно употреблять в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

###### Обучающийся получит возможность:

- писать электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- писать эссе о любимом герое книги;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки

### Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)

#### Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

#### Обучающийся получит возможность:

- описывать посещение парка аттракционов;
- рассказывать о событиях в прошлом;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений

### Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)

#### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;

#### Обучающийся получит возможность:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;

### Модуль 5. 5 Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)

#### Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о современных технических новинках;

- высказывать предположения о событиях в будущем;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление);
- вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;

Обучающийся получит возможность:

- писать рассказ;
- оформлять обложку журнала;
- писать новости;
- писать небольшой рассказ о событиях в будущем;

Модуль 6. Общение. (СМИ)

Обучающийся научится:

- распознавать на слух и адекватно произносить звуки
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучать, тренировать и правильно употреблять порядок прилагательных;
- изучать и тренировать способы словообразования

Обучающийся получит возможность:

- сочинять рассказ;
- составлять рекламу парка аттракционов;
- писать отзыв на фильм, музыкальный диск;
- писать личное электронное письмо другу;

Модуль 7. 7 И наступит завтра.(Планы на будущее)

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Обучающийся получит возможность:

- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- составлять план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- сочинять рассказ; писать письмо-совет; писать личное сообщение о привычках питания;
- составлять список необходимого для каникул;
- составлять буклет с правилами безопасного поведения;

Модуль 8 .8 Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)

Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывать предположения о событиях в будущем;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать/принимать/отказываться от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выразить свое мнение о прочитанном, услышанном;

Обучающийся получит возможность:

- писать эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

писать электронное письмо другу о своем образе жизни;

- интересоваться мнением собеседника;

**Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:**

| №<br>п\п | Пе<br>речь | Перечень и название тем | Коли<br>чество | Количество часов по<br>рабочей | Количество<br>контрольных |
|----------|------------|-------------------------|----------------|--------------------------------|---------------------------|
|----------|------------|-------------------------|----------------|--------------------------------|---------------------------|

|   | и<br>названи<br>е<br>раздела<br>, тем<br>курса |  | часов по<br>программе | программе | (практических.<br>лабораторных)<br>работ |
|---|--|--|-----------------------|-----------|--|
| 1 | Ра<br>здел 1.<br>(ч)                           | <p><b>Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)</b></p> <p>Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>               | 13                    | 13        | 1  |
| 2 | Ра<br>здел 2.<br>(ч)                           | <p><b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)</b></p> <p>Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> | 14                    | 14        | 1  |
| 3 | Ра<br>здел 3.<br>(ч)                           | <p><b>Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)</b></p> <p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>           | 10                    | 10        | 1  |

|   |                      |   |    |    |   |
|---|----------------------|---|----|----|---|
| 4 | Ра<br>здел 4.<br>(ч) | <p><b>Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)</b></p> <p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>  | 12 | 12 | 1 |
| 5 | Ра<br>здел 5.<br>(ч) | <p><b>Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)</b></p> <p>Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> | 14 | 14 | 1 |
| 6 | Ра<br>здел 6.<br>(ч) | <p><b>Модуль 6. Общение. (СМИ)</b></p> <p>В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>   | 15 | 15 | 1 |
| 7 | Ра<br>здел 7.<br>(ч) | <p><b>Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)</b></p> <p>У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>   | 12 | 13 | 1 |
| 8 | Ра<br>здел 8.<br>(ч) | <p><b>Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)</b></p> <p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья.</p>  | 12 | 12 | 1 |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**Тематический план по английскому языку**  
на 2023 – 2024 учебный год.

| Номера уроков по порядку    | Проведение онлайн-уроков (платформа) | Тема урока   | Тип урока                      | По плану | По факту |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|----------|----------|
| <b>Отношения (13 часов)</b> |                                      |  |                                |          |          |
| 1                           | uchi.ru                              | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные отношения»<br>Родственные связи, семья.                        | Урок изучения нового материала | 05.09    |          |
| 2                           | uchi.ru                              | Чтение и лексика. Родственные узлы, семья. Введение лексики и первичная отработка.                         | Комбинированный урок           | 07.09    |          |
| 3                           | uchi.ru                              | Аудирование и устная речь. Взаимоотношения в семье и с соседями Жалобы и извинения.                        | Комбинированный урок           | 08.09    |          |
| 4                           | uchi.ru                              | Грамматика. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.                           | Комбинированный урок           | 12.09    |          |
| 5                           | uchi.ru                              | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем и будущем.                                    | Урок изучения нового материала | 14.09    |          |
| 6                           | uchi.ru                              | Литература. О. Уайлд «Преданный друг». чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование.               | Комбинированный урок           | 15.09    |          |
| 7                           | uchi.ru                              | Письмо. Описание внешности человека. Анализ официального и неофициального стиля. Написание коротких писем. | Комбинированный урок           | 19.09    |          |
| 8                           | uchi.ru                              | Культуроведение. Многонациональная Британия.   | Комбинированный урок           | 21.09    |          |
| 9                           | uchi.ru                              | Межпредметные связи. История. Чтение текста с извлечением нужной информации.                               | Комбинированный урок           | 22.09    |          |
| 10                          | uchi.ru                              | Экология. Охрана окружающей среды.   | Комбинированный урок           | 26.09    |          |

|  |          |   |                                |       |  |
|--|----------|---|--------------------------------|-------|--|
| 11   | uchi.ru  | Текст в фокусе. практикум по выполнению заданий в формате текстир.                          | Урок контроля умений и навыков | 28.09 |  |
| 12   | uchi.ru  | Словарный диктант по теме «Досуг молодежи»  | Комбинированный урок           | 29.09 |  |
| 13   | uchi.ru  | Контрольная работа по теме «Досуг молодежи»   | Комбинированный урок           | 03.10 |  |
| <b>Там, где есть воля, там и путь (14 часов)</b> |          |   |                                |       |  |
| 14   | uchi.ru  | Чтение и ЛЕ по теме «Стресс и здоровье».  | Урок изучения нового материала | 05.10 |  |
| 15   | uchi.ru  | Введение лексики и ее первичная обработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях | Комбинированный урок           | 06.10 |  |
| 16   | uchii.ru | Аудирование и устная речь.  | Комбинированный урок           | 17.10 |  |
| 17   | uchi.ru  | Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу              | Комбинированный урок           | 19.10 |  |
| 18   | uchi.ru  | Промежуточная аттестация.   | Комбинированный урок           | 20.10 |  |
| 19   | uchi.ru  | Грамматика. Придаточные определительные цели, результата, причины                           | Комбинированный урок           | 24.10 |  |
| 20   | uchi.ru  | Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйер».   | Урок изучения нового материала | 26.10 |  |
| 21   | uchi.ru  | Письмо. Неофициальные письма. Электронное письмо.   | Комбинированный урок           | 27.10 |  |
| 22   | uchi.ru  | Культуроведение. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука.                               | Комбинированный урок           | 31.10 |  |
| 23   | uchi.ru  | Экология. упаковка  | Урок контроля умений и навыков | 02.11 |  |
| 24   | uchi.ru  | Экология. Упаковка.   | Комбинированный урок           | 03.11 |  |
| 25   | uchi.ru  | Словарный диктант по теме «межличностные отношения и ЗОЖ».                                  | Комбинированный урок           | 07.11 |  |
| 26   | uchi.ru  | Тест.   | Комбинированный урок           | 09.11 |  |
| 27   | uchi.ru  | Проект «межличностные отношения».   | Комбинированный урок           | 10.11 |  |
| <b>Ответственность (10 часов)</b>                |          |   |                                |       |  |

|                             |         |  |                                |       |  |
|-----------------------------|---------|--|--------------------------------|-------|--|
| 28                          | uchi.ru | Чтение и лексика. Жертвы преступлений.                                 | Комбинированный урок           | 14.11 |  |
| 29                          | uchi.ru | Аудирование и устная речь. Права и обязанности.                        | Комбинированный урок           | 16.11 |  |
| 30                          | uchi.ru | Промежуточная аттестация.  | Комбинированный урок           | 17.11 |  |
| 31                          | uchi.ru | Инфинитив. Герундий.   | Комбинированный урок           | 28.11 |  |
| 32                          | uchi.ru | Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды».                               | Комбинированный урок           | 30.11 |  |
| 33                          | uchi.ru | Письмо. Эссе «Свое мнение».  | Комбинированный урок           | 01.12 |  |
| 34                          | uchi.ru | Культуроведение. «Статуя Свободы». Межпредметные связи<br>»Мои права». | Комбинированный урок           | 05.12 |  |
| 35-36                       | uchi.u  | Экология. Забота о ли ты об охране окружающей среды.                   | Урок контроля умений и навыков | 07.12 |  |
| 37                          | uchi.ru | Контрольная работа по теме «Ответственность».                          | Комбинированный урок           | 08.12 |  |
| <b>Опасность (12 часов)</b> |         |  |                                |       |  |
| 37                          | uchi.ru | Чтение и лексика.  | Урок изучения нового материала | 12.12 |  |
| 38                          | uchi.ru | Аудирование в рамках темы «Болезни».                                   | Комбинированный урок           | 14.12 |  |
| 39                          | uchi.ru | Страдательный залог: повторение форм и значения.                       | Комбинированный урок           | 15.12 |  |
| 40                          | uchi.ru | Страдательный залог.   | Комбинированный урок           | 19.12 |  |
| 41                          | uchi.ru | Литература. М.Твен 2Приключения Тома Соейра».                          | Комбинированный урок           | 21.12 |  |
| 42                          | uchi.ru | Письмо. Рассказы.  | Комбинированный урок           | 22.12 |  |
| 43                          | Uchi.ru | Культуроведение. «Ф.Найтингейл» Межпредметные связи.<br>История .      | Урок контроля умений и навыков | 26.12 |  |
| 44                          | Uchi.ru | Экология. Загрязнение воды.  | Комбинированный урок           | 28.12 |  |
| 45                          | Uchi.ru | Экология. Загрязнение воды.  | Комбинированный урок           | 29.12 |  |
| 46                          | Uchi.ru | Словарный диктант по теме «Опасность».                                 | Комбинированный урок           | 09.01 |  |
| 47                          | Uchi.ru | Тест.  | Комбинированный урок           | 11.01 |  |
| 48                          |         | Промежуточная аттестация.  | Комбинированный урок           | 12.01 |  |
| <b>Кто ты? (14 часов)</b>   |         |  |                                |       |  |
| 49                          | Uchi.ru | Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».                    | Урок изучения нового           | 16.01 |  |

|                           |         |   |                                |       |  |
|---------------------------|---------|---|--------------------------------|-------|--|
|                           |         |   | материала                      |       |  |
| 50                        | Uchi.ru | Аудирование и устная речь. Проблемы современных улиц.   | Комбинированный урок           | 18.01 |  |
| 51                        | Uchi.ru | Диалог по теме «Мусор на улице».                        | Комбинированный урок           | 19.01 |  |
| 52                        | Uchi.ru | <b>Модальные глаголы.</b>                               | Комбинированный урок           | 23.01 |  |
| 53                        | Uchi.ru | Модальные глаголы.                                      | Комбинированный урок           | 25.01 |  |
| 54-55                     | Uchi.ru | Литература. Т.Харди.»Тесс из рода Д Эрбервиль».         | Урок изучения нового материала | 26.01 |  |
| 56-57                     | Uchi.ru | Письмо. Письма-предложения, рекомендации.               | Комбинированный урок           | 30.01 |  |
| 58                        | Uchi.ru | Культуроведение. «Дом». Межпредметные связи. География. | Комбинированный урок           | 01.02 |  |
| 59                        | Uchi.ru | Промежуточная аттестация.                               | Урок изучения нового материала | 02.02 |  |
| 60                        | Uchi.ru | Анализ способов словообразования.                       | Комбинированный урок           | 06.02 |  |
| 59                        |         | Словарный диктант по теме»Кто ты?»                      | Урок контроля умений и навыков | 08.02 |  |
| 60                        | Uchi.ru | Тест.   | Комбинированный урок           | 09.02 |  |
| <b>Общение (15 часов)</b> |         |   |                                |       |  |
| 61                        | Uchi.ru | Чтение и лексика. В космосе.                            | Урок изучения нового материала | 13.02 |  |
| 62                        | Uchi.ru | ЛЕ по теме космические технологии. Чтение текста «НЛО». | Комбинированный урок           | 15.02 |  |
| 63                        | Uchi.ru | Аудирование и устная речь. СМИ.                         | Комбинированный урок           | 16.02 |  |
| 64                        | Uchi.ru | Косвенная речь.   | Комбинированный урок           | 27.02 |  |
| 65                        | Uchi.ru | Косвенная речь  | Комбинированный урок           | 29.02 |  |
| 66                        | Uchi.ru | Д.Лондон»Белый клык».                                   | Комбинированный урок           | 01.03 |  |
| 67                        | Uchi.ru | Письмо. Эссе»за и против»                               | Комбинированный урок           | 05.03 |  |
| 68                        | Uchi.ru | Письмо.   | Комбинированный урок           | 07.03 |  |

|  |         |  |                                |                 |  |
|--|---------|--|--------------------------------|-----------------|--|
| 69   | Uchi.ru | Промежуточная аттестация.  | Комбинированный урок           | 08.03           |  |
| 70   | Uchi.ru | Культуроведение. Языки британских островов.<br>Межпредметные связи.  | Комбинированный урок           | 12.03           |  |
| 71   | Uchi.ru | <i>Экология. Загрязнение океана.</i>   | Урок контроля умений и навыков | 14.03           |  |
| 72   | Uchi.ru | Анализ способов словообразования.  | Комбинированный урок           | 15.03           |  |
| 73   | Uchi.ru | Словарный диктант по теме «Общение».   | Комбинированный урок           | 19.03           |  |
| 74   | Uchi.ru | Тест.  | Комбинированный урок           | 21.03           |  |
| <b>В грядущем (12 часов) и наступит завтра</b> |         |  |                                |                 |  |
| 75   | Uchi.ru | Чтение и лексика. У меня есть мечта.   | Урок изучения нового материала | 22.03           |  |
| 76   | Uchi.ru | Аудирование в рамках темы «Балет в Санкт-Петербурге»   | Комбинированный урок           | 26.03           |  |
| 77   | Uchi.ru | Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и обучение».  | Комбинированный урок           | 28.03           |  |
| 78   | Uchi.ru | Промежуточная аттестация.  | Комбинированный урок           | 29.03           |  |
| 79   | Uchi.ru | Сослагательные предложения: значение и образование.<br><i>Контроль навыков письменной речи по теме «Модальные глаголы»</i>     | Урок контроля умений и навыков | 02.04           |  |
| 80   | Uchi.ru | Литература. Р.Киплинг «Если».  | Комбинированный урок           | 04.04           |  |
| 81   | Uchi.ru | Изучающее и поисковое чтение   | Комбинированный урок           | 05.04           |  |
| 82   | Uchi.ru | Письмо. Официальные письма. Электронные письма.  | Комбинированный урок           | 16.04           |  |
| 83   | Uchi.ru | Культуроведение. Студенческая жизнь. Межпредметные связи.  | Комбинированный урок           | 18.04           |  |
| 84   | Uchi.ru | Экология. Dion Fossey  | Комбинированный урок           | 19.04           |  |
| 85   | Uchi.ru | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. самостоятельное высказывание на основе прочитанного . | Комбинированный урок           | 23.04           |  |
| 86-87.   | Uchi.ru | Словарный диктант по теме «Планы на будущее». Тест.  | Комбинированный урок           | 25.04-<br>26.04 |  |
|  |         |  |                                |                 |  |

|         |         | <b>Путешествия (12 часов)</b>   |                                |             |  |
|---------|---------|---|--------------------------------|-------------|--|
| 88      | Uchi.ru | Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.  | Урок изучения нового материала | 30.04       |  |
| 89      | Uchi.ru | Аудирование и устная речь. Аэропорта и воздушные путешествия. Диалоги о путешествиях.         | Комбинированный урок           | 02.05       |  |
| 90      | Uchi.ru | Инверсия. Существительные. Наречия.   | Комбинированный урок           | 03.05       |  |
| 91      | Uchi.ru | Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество.                 | Комбинированный урок           | 07.05       |  |
| 92      | Uchi.ru | <i>Контроль навыков чтения на основе текста Д.Свифта «Приключение Гулливера»</i>              | Урок контроля умений и навыков | 10.05       |  |
| 93      | Uchi.ru | Промежуточная аттестация.   | Комбинированный урок           | 14.05       |  |
| 94      | Uchi.ru | Культуроведение. США. Межпредметные связи. Искусство.   | Комбинированный урок           | 16.05       |  |
| 95-96   | Uchi.ru | Экология. заповедные места планеты.   | Комбинированный урок           | 17.05-21.05 |  |
| 97      | Uchi.ru | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста.                      | Комбинированный урок           | 23.05       |  |
| 98-99   |         | Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух некоторых частей. | Комбинированный урок           | 24.05       |  |
| 100     |         | Словарный диктант по теме «Путешествия».  | Комбинированный урок           | 28.05       |  |
| 101-102 |         | Итоговый урок по изученному материалу за год. Тест.   | Комбинированный урок           |             |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

| № п/п | Тема | Количество часов | Причина |
|-------|------|------------------|---------|
|       |      |                  |         |
|       |      |                  |         |
|       |      |                  |         |
|       |      |                  |         |
|       |      |                  |         |
|       |      |                  |         |





совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### ***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### ***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ    Оценка «3»    Оценка «4»    Оценка «5»

Контрольные работы        От 50% до 69%        От 70% до 90%        От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты    От 60% до 74%        От 75% до 94%        От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Тема проектных работ:**

1. Relationships.
2. Where there's a will, there's a way.
3. Responsibility.
4. Danger!
5. Who are you?
6. Communication.
7. In days to come.
8. Travel.