

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**


**Муниципальное учреждение управления образования МО**

**«Чердаклинский район»**

**Филиал МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол**

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО  
учителей физико-  
математического цикла

  
Л.В.Егорова

Протокол №1  
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

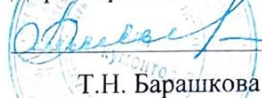
Заместитель  
директора(заведующий  
филиала)

  
Н.П.Пузакова

Протокол №9  
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Т.Н. Барашкова

Приказ №156  
от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы информатики»

Для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мухина Светлана Викторовна  
учитель информатики

с. Суходол, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Муниципальное учреждение управления образования МО**

**«Чердаклинский район»**

**Филиал МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей физико-  
математического цикла

\_\_\_\_\_  
Л.В.Егорова

Протокол №1  
от 29.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора(заведующий  
филиала)

\_\_\_\_\_  
Н.П.Пузакова

Протокол №9  
от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Барашкова

Приказ №156  
от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы информатики»

Для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мухина Светлана Викторовна  
учитель информатики

**с. Суходол, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне 6 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых

технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 6 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы Гиперссылки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### ***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.



### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы				
Раздел 1. <b>Цифровая грамотность.</b>								
1.1	Компьютер.	1	0	0	01.09.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров.	Устный опрос, онлайн тест	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>

1.2	Файловая система.	2	1	2	04.09.2023- 15.09.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути.	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php</a>
1.3	Защита от вредоносных программ.	1	1	0	18.09.2023- 22.09.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php</a>

Итого по разделу		4	1	2				
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1	Информация и информационные процессы.	2	0	1	25.09.2023-06.10.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации.	устный опрос, практическая работа; индивидуальные задания.	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php</a>
2.2	Двоичный код.	2	0	0	16.10.2023-27.10.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.	Письменный опрос; индивидуальные задания; самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt</a>

2.3	Единицы измерения информации.	2	0	0	30.10.2023-10.11.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнить размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.	Устный опрос; индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/</a>
Итого по разделу		6	1	1				
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования								
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	13.11.2023-19.01.2024	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл».	Устный опрос; практическая работа; тестирование; индивидуальные задания.	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8">https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt</a>
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	1	2	22.01.2024-16.02.2024	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать	Устный опрос, тестирование;	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-</a>

						работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач.	практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="#">chertjozhnik.ppt</a>
Итого по разделу		12	1	5				
Раздел 4. Информационные технологии								
4.1	Векторная графика.	3	0	3	26.02.2024-22.03.2024	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнить растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения).	Устный опрос, практическая работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/</a>
4.2	Текстовый редактор	4	0	3	25.03.2023-26.04.2024	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Устный опрос, практическая работа; самооценка с использованием	<a href="https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a>

							«Оценочно о листа»;	
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций.	3	1	2	29.04.2024- 17.05.2024	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами.	Практическа я работа; самооценка с использован ием «Оценочног листа»; тестирование	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
Итого по разделу		10	1	8				
Резервное время		2			20.05.2024- 31.05.2024			
Общее количество часов по программе		34	4	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля	форм
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы			
Раздел 1. <b>Цифровая грамотность.</b>		4	1	2			
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос, интерактивное задание	
2.	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Практическая работа №1 «Работа с файлами и каталогами, средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)».	1	0	1	08.09.2023	Устный опрос, практическая работа	
3	Поиск файлов средствами операционной системы. Практическая работа №2 «Поиск файлов средствами операционной системы». Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	1	15.09.2023	Устный опрос, практическая работа	
4	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Компьютер», «Файловая система».	1	1	0	22.09.2023	Тестовая работа	
Раздел 2. <b>Теоретические основы информатики.</b>		6	1	1			



5	Информация и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос
6	Практическая работа №3 «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст».	1	0	1	06.10.2023	Устный опрос, практическая работа
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос, решение заданий по карточкам
8	Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос, решение заданий по карточкам
9	Информационный объем данных. Единицы измерения информации. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	0	0	03.11.2023	Устный опрос, решение заданий по карточкам
10	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Защита от вредоносных программ», «Информация и информационные процессы», «Двоичный код», «Единицы измерения информации».	1	1	0	10.11.2023	Тестовая работа
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>		12	1	5		
11	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос, индивидуальные карточки
12	Среда текстового программирования.	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос, индивидуальные карточки
13	Управление исполнителем (исполнитель Чертежник).	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос, индивидуальные карточки

14	Управление исполнителем (исполнитель Чертежник).	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос, индивидуальные карточки
15	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос, индивидуальные карточки
16	Практическая работа №4 «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы».	1	0	1	29.12.2023	Устный опрос, практическая работа
17	Практическая работа №5 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов».	1	0	1	12.01.2024	Устный опрос, практическая работа
18	Практическая работа №6 «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования».	1	0	1	19.01.2024	Устный опрос, практическая работа
19	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос, индивидуальные задания
20	Практическая работа №7 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)».	1	0	1	02.02.2024	Устный опрос, практическая работа
21	Практическая работа №8 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами».	1	0	1	09.02.2024	Устный опрос, практическая работа

22	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Основные алгоритмические конструкции». «Вспомогательные алгоритмы».	1	1	0	16.02.2024	Тестовая работа
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		10	1	8		
23	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа №9 «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений».	1	0	1	01.03.2024	Устный опрос, практическая работа
24	Практическая работа №10 «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)».	1	0	1	15.03.2024	Устный опрос, практическая работа
25	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11 «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)».	1	0	1	22.03.2024	Устный опрос, практическая работа
26	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	1	0	0	29.03.2024	Устный опрос, индивидуальные задания
27	Практическая работа №12 «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками».	1	0	1	05.04.2024	Устный опрос, практическая работа
28	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №13	1	0	1	19.04.2024	Устный опрос, практическая работа

	«Создание небольших текстовых документов с таблицами».					
29	Практическая работа №14 «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации».	1	0	1	26.04.2024	Устный опрос, практическая работа
30	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. Практическая работа №15 «Создание презентации с гиперссылками».	1	0	1	03.05.2024	Устный опрос, практическая работа
31	Практическая работа №16 «Создание презентации с интерактивными элементами».	1	0	1	10.05.2024	Устный опрос, практическая работа
32	Промежуточная аттестация (тестирование).	1	1	0	17.05.2024	Тестовая работа
	<b>Резервное время</b>	2	0	0		
33 34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 6 класса.	2	0	0	24.05.2024 31.05.2023	Устный опрос

**Лист коррекции**

\_\_\_\_\_ класс

Учитель: \_\_\_\_\_

№	Дата по плану:	Дано фактич	Тема урока	Коррекция	Причины

У					
Ч					
Е					
Б					
Н					
О					
-					
М					
Е					
Т					
О					
Д					

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» <https://урокцифры.рф/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Информатика и образование» <https://infojournal.ru/info/>
4. Методическое обеспечение 5-6 классы, Босова Л.Л. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>
5. Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика» (для 5-6 классов образовательных организаций). [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Informatika\\_bazovij\\_uroven\\_Proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_bazovij_uroven_Proekt_.htm)
6. УМК «Информатика» 5-6 классы. Босова Л.Л. <https://bosova.ru/books/1072/>
7. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021 г.). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Интерактивные модули к УМК Л.Л. Босовой. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

2. Инфоурок. Бесплатные видеоуроки для учеников 5-6 классов по информатике. <https://school.infourok.ru/videouroki?authChecked=true>
3. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
4. Система виртуальных лабораторий по информатике. Задачник 2-6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>
5. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.). <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
6. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.). <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер (рабочее место) для учителя, проектор, обучающие стенды.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Компьютеры (рабочее место) для обучающихся.
2. Локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.
3. Операционная система Windows 7.
4. Программное обеспечение:
  - а. офисный пакет Open Office;
  - б. текстовый редактор WordPad;
  - в. графические редакторы: Paint, Gimp;
  - г. среды программирования: Кумир;
  - д. электронный практикум «Координатная плоскость»;
  - е. клавиатурный тренажер «Руки солиста».