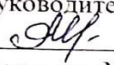



Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей физико-
математического цикла
Руководитель ШМО
 Л.В. Егорова
Протокол № 1
от 29.08.2023г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №9
от 29.08.2023г.

«Согласована»
Заместитель директора(заведующий
филиала)
 Н.П. Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»
Директор школы
Т.Н. Барашкова
Приказ № 157
от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по алгебре 7 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015г. №1577).
2. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Н.Г. Миндюк - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.-32с.

Учебник: Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова: под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 255с.

Количество часов: всего 102 часа
в неделю 3 часа

Учитель: Мухина Светлана Викторовна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»	«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
на заседании ШМО	на заседании педагогического	Заместитель директора(заведующий	Директор школы
учителей физико-	совета	филиала)	_____ Т.Н. Барашкова
математического цикла	протокол №9	_____ Н.П. Пузакова	Приказ № <u>157</u>
Руководитель ШМО	от 29.08.2023г.	29.08.2023г.	от 29.08.2023г.
_____ Л.В. Егорова			
Протокол № 1			
от 29.08.2023г.			

Рабочая программа
по алгебре 7 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015г. №1577).
2. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений /Н.Г. Миндюк - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.-32с.

Учебник: Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 255с.

Количество часов: всего 102 часа
в неделю 3 часа

Учитель: Мухина Светлана Викторовна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015г. №1577).
2. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7 – 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.Г.Миндюк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. -32с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
4. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
5. Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол.
6. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год.

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 255с.
2. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др., под ред. С.А.Теляковского «Алгебра. 7 класс.» ФГОС (к новому учебнику) / Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. -190с.
3. Тесты по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Ю.А. Глазков, М.Я.Гаиашвили. – 8-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. -126с.
4. Дидактические материалы по алгебре: 7класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс»/Л.И. Завич, Н.В. Дьяконова.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.-190с.

Планируемые предметные результаты учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области математики в условиях развития информационного общества;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

У обучающихся могут быть сформированы:

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- первоначальным представлениям об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умению видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умению находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умению понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии
- уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умению выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умению применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- пониманию сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- делать выводы на основе аргументации.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- владеть базовым понятием аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о статических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- уметь выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- уметь пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- уметь решать линейные уравнения, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладению основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умению работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные язык математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, доказывать математические утверждения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
- овладению системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать их функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

Предметные результаты освоения программы по алгебре:

Числа и вычисления

- Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

Содержание учебного предмета

(102 часа)

1. Выражения. Тожества. Уравнения (22 часа).

Выражения(5ч). Преобразование выражений(4ч). Контрольная работа №1(1ч). Уравнение с одной переменной (7ч). Статистические характеристики(4ч). Контрольная работа №2(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

2. Функции (11 часов).

Функции и их графики(5ч). Линейная функция (5ч). Контрольная работа №3(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Обучающийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

3. Степень с натуральным показателем (11 часов).

Степень и ее свойства(5ч). Одночлены(5ч). Рубежный контроль(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем;
- формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем;
- применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений, выбирая наиболее рациональный способ;
- находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира, использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;
- сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10;
- работать с символическим языком алгебры;
- выполнять задания по выбранному способу действия;

Обучающийся получит возможность:

- упрощать выражения, содержащие степень с целым показателем;
 - раскладывать степень на два и три множителя;
 - представлять степень в виде степени, основание которой является степенью;
 - упрощать выражения, содержащие степень с целым показателем;
 - раскладывать степень на два и три множителя;
 - вычислять значение степени с нулевым показателем и с отрицательным показателем;
 - представлять степень в виде степени, основание которой является степенью;
 - использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.
- Формирование умений работать самостоятельно с различными источниками информации: работа со справочником, использование Интернет-ресурсов;
- выполнять задания повышенного уровня сложности;
 - выбирать рациональный способ решения.

4. Многочлены (17 часов).

Сумма и разность многочленов(3ч). Произведение одночлена и многочлена(6ч). Контрольная работа №4(1ч). Произведение многочленов(6ч).
Контрольная работа №5(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- приводить многочлен к стандартному виду,
- выполнять действия с многочленами;
- раскладывать многочлен на множители;
- умножать многочлен на многочлен,
- раскладывать многочлен на множители способом группировки,
- доказывать тождества.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть приёмами сложения, вычитания, умножения многочленов, уверенно применять их для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять умения для решения задач из различных разделов курса.

5. Формулы сокращенного умножения (19 часов).

Квадрат суммы и квадрат разности (5ч). Разность квадратов. Сумма и разность кубов(6ч). Контрольная работа №6(1ч). Преобразование целых выражений (6ч). Контрольная работа №7(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- доказывать формулы сокращённого умножения;
- применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений, доказательства тождеств, разложения многочлена на множители, в вычислениях;
- владеть понятиями «квадрат суммы», «квадрат разности», «разность квадратов», «сумма кубов», «разность кубов», «куб суммы», «куб разности»;
- понимать, что такое формула;
- различным способом разложения многочлена на множители;
- выполнять преобразования выражений в соответствии с поставленной целью.

Обучающийся получит возможность:

- применять различные способы разложения многочлена на множители;
- решать занимательные задачи с формул сокращённого умножения.
- изучить исторические сведения по теме.

6. Системы линейных уравнений (16 часов).

Линейные уравнения с двумя переменными и их системы(5ч). Решение систем линейных уравнений(10ч). Тест(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- выполнять работы по предъявленному алгоритму;
- работать с математическим текстом;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной;
- участвовать в диалоге;
- применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- осуществлять контроль и оценку деятельности (по зачёту);
- составлять план действий;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями реализации.

Обучающийся получит возможность:

- строить логические рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения систем уравнений;

Повторение (6 часов).

Вводное повторение - 3 часа. Итоговое повторение курса 7 класса – 3 часа.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения :

№ п/п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических, лабораторных) работ
0	Вводное повторение	Повторение курса математики 5 -6 классов	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
		Входной контроль	0	1	1
I.	Выражения. Тождества. Уравнения		<u>22</u>	<u>22</u>	<u>2</u>
1		Выражения	5	5	
2		Преобразование выражений	4	4	
		Контрольная работа № 1	1	1	1
3		Уравнение с одной переменной	7	7	
4		Статистические характеристики	4	4	
		Контрольная работа № 2	1	1	1
II.	Функции		<u>11</u>	<u>11</u>	<u>1</u>
5		Функции и их графики	5	5	
6		Линейная функция	5	5	
		Контрольная работа № 3	1	1	1
III.	Степень с натуральным показателем		<u>11</u>	<u>11</u>	<u>2</u>
7		Степень и её свойства	5	5	
8		Одночлены	5	5	
		Контрольная работа № 4(Рубежный контроль)	1	1	1
IV.	Многочлены		<u>17</u>	<u>17</u>	<u>2</u>
9		Сумма и разность многочленов	3	3	
10		Произведение одночлена и многочлена	6	6	
		Контрольная работа № 5	1	1	1
11		Произведение многочленов	6	6	
		Контрольная работа № 6	1	1	1
V.	Формулы сокращённого		<u>19</u>	<u>19</u>	<u>2</u>

12	умножения	Квадрат суммы и квадрат разности	5	5	
13		Разность квадратов. Сумма и разность кубов	6	6	
		Контрольная работа № 7	1	1	1
14		Преобразование целых выражений	6	6	
		Контрольная работа № 8	1	1	1
VI.	Системы линейных уравнений		<u>16</u>	<u>16</u>	
15		Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5	5	
16		Решение систем линейных уравнений	10	10	
		Контрольная работа № 9 (Тест)	1	1	
VII	Итоговое повторение		<u>6</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
		Итоговая контрольная работа	2	1	1
			<u>102</u>	<u>102</u>	<u>10</u>

Из итогового повторения 3 часа отведено на вводное повторение. Вместо контрольной работы №4 стоит рубежный контроль. В остальном расхождения с программой нет.

Тематическое планирование

№	тема раздела, урока	кол-во часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	домашнее задание	проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин; отмена занятий из-за низких температур)	форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин; отмена занятий из-за низких температур)	дата по плану	дата по факту
0	Вводное повторение	3						
1	Повторение курса математики 5 - 6 классов.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	карточка	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	01.09.	
2	Повторение курса математики 5 - 6 классов.	1		карточка	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	04.09.	
3	Входной контроль.	1		Повторить основные понятия	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	06.09.	

I	Выражения, тождества, уравнения	22						
4	Числовые выражения.	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	п.2, с.12 №16, №19	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	08.09.	
5	Числовые выражения.	1		с.13 №27, №31	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	11.09.	
6	Выражения с переменными.	1		п.3, с.16 №39, №41	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	13.09.	
7	Выражения с переменными.	1		с.18 №58, №59	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	15.09.	
8	Сравнение значений выражений.	1		п.4, с.21 №70, №75	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK	18.09.	

			общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			Мессенджере личным сообщением		
9	Свойства действий над числами.	1		п.5, с.25 №91, №94	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	20.09.	
10	Свойства действий над числами.	1		с.25 №97, №98	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	22.09.	
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1		п.6, с.29 №110, №114	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	25.09.	
12	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1		с.30 №117, №122	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	27.09.	
13	Контрольная работа №1 «Выражения. Преобразование выражений».	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную	29.09.	

						почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
14	Уравнение и его корни.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	п.7, с. 33 №132, № 138	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	02.10.	
15	Уравнение и его корни.	1	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	с.34 № 141, №143	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	04.10.	
16	Линейное уравнение с одной переменной.	1	отношения; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	п.8, с.36 №149(а, в, г), №151(а, г)	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	06.10.	
17	Решение линейных уравнений.	1	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	с.36-37 №151(б, в), №156	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	16.10.	
18	Решение задач с помощью уравнений.	1		п.9, с.39 №166,	Rech.edu.ru(урок по данной теме)	Отправить фотоотчёт на	18.10.	

				№168	СФЕРУМ	электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
19	Решение задач с помощью уравнений.	1		с.40 №174, №186(а, б, в)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	20.10.	
20	Решение задач с помощью уравнений.	1		с. 40 №176, №180	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	23.10.	
21	Среднее арифметическое, размах и мода.	1		карточка	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	25.10.	
22	Среднее арифметическое, размах и мода.	1		карточка	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	27.10.	
23	Медиана как статистическая	1		карточка	Rech.edu.ru(урок	Отправить	30.10.	

	характеристика.				по данной теме) СФЕРУМ	фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
24	Медиана как статистическая характеристика.	1		карточка	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	01.11.	
25	Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной».	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	03.11.	
II	Функции	11						
26	Что такое функция.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	п.12, с.57 №262, №266	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	06.11	
27	Вычисление значений функции по формуле.	1	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	п.13, с.60 №270, №273	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным	08.11.	

			учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками,			сообщением		
28	Вычисление значений функции по формуле.	1	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	с.60 № 275, №278	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	10.11.	
29	График функции.	1		п.14, с.65 №287, №289	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	13.11.	
30	График функции.	1		с.66 №291, №294(а, б)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	15.11.	
31	Прямая пропорциональность и её график.	1		п.15, с.72 №302, №303	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	17.11.	
32	Прямая пропорциональность и её график.	1		с.73 №308, №310	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере	27.11.	

						личным сообщением		
33	Линейная функция и её график.	1		п.16, с.79 №318, №319(в, г)	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	29.11.	
34	Линейная функция и её график.	1		с.79 №321, №324	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	01.12.	
35	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1		с.80 №327(в, г), №340(а)	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	04.12.	
36	Контрольная работа № 3 «Функция».	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	06.12.	
III	Степень с натуральным показателем	11						
37	Определение степени с натуральным показателем.	1	- привлечение внимания школьников к	п.18, с.98 №389,	Rech.edu.ru(урок по данной теме)	Отправить фотоотчёт на	08.12.	

			ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	№394, №399	СФЕРУМ	электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
38	Умножение и деление степеней.	1	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	п.19, с.104 №423, №425	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	11.12.	
39	Умножение и деление степеней.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	с.104 №431, №434	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	13.12.	
40	Возведение в степень произведения и степени.	1	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	п.20, с.107 №445, №452	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	15.12.	
41	Возведение в степень произведения и степени.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	с.108 №454, №465(д, е, ж, з)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	18.12.	
42	Одночлен и его стандартный	1	(школьниками), принципы	п.21, с.111	Rech.edu.ru(урок	Отправить	20.12.	

	вид.		учебной дисциплины и самоорганизации;	№473, №475	по данной теме) СФЕРУМ	фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
43	Одночлен и его стандартный вид.	1		с.111 №476	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	22.12.	
44	Рубежный контроль	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	25.12.	
45	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1		п.22, с.113 №484, №488	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	27.12.	
46	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1		с.113 №490, №495	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	29.12.	

47	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.	1		п.23, с.119 №504, №505	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	08.01.	
IV	Многочлены	17						
48	Многочлен и его стандартный вид.	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	п.25, с. 131 №587, №589, №594	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	10.01.	
49	Сложение и вычитание многочленов.	1	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	п.26, с.133 №604, №606	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	12.01.	
50	Сложение и вычитание многочленов.	1	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -побуждение школьников	с.134 №612, №622	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	15.01.	
51	Умножение одночлена на многочлен.	1		п.27, с.138 №631, №633	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере	17.01.	

			соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			личным сообщением		
52	Умножение одночлена на многочлен.	1		с.139 №637, №648(а, б)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	19.01.	
53	Умножение одночлена на многочлен.	1		с.139 №644, №652	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	22.01.	
54	Вынесение общего множителя за скобки.	1		п.28, с.144 №673, №675	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	24.01.	
55	Вынесение общего множителя за скобки.	1		с.145 №678, №680	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	26.01.	
56	Вынесение общего множителя за скобки.	1		с.146 №684, №687	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK	29.01.	

						Мессенджере личным сообщением		
57	Контрольная работа №4 «Сумма и разность многочленов».	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	31.01.	
58	Умножение многочлена на многочлен.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	п.29, с.149 №697, №699(2 ст.)	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	02.02.	
59	Умножение многочлена на многочлен.	1	командной работе и взаимодействию с другими детьми; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	с.150 №703, №708	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	05.02.	
60	Умножение многочлена на многочлен.	1	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	с.151 №714(в, г), №718	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	07.02.	
61	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1		п.30, с.153 №726, №729	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную	09.02.	

			просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации			почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
62	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	их познавательной деятельности;	с.153 №727(2 ст.), №731	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	12.02.	
63	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1		с.154 №733, №736	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	14.02.	
64	Контрольная работа № 5 «Произведение многочленов».	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	16.02.	
V	Формулы сокращенного умножения	19						
65	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	п.32, с.168 №816, №819	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	26.02.	

66	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1	групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической	с.169 №824, №833(а, г)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	28.02.	
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах	п.33, с.172 №851, №853	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	01.03.	
68	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	с.172 №855, №858	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	04.03.	
69	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	с.173 №862, №866	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	06.03.	
70	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	п.34, с.175 №871, №874	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным	11.03.	

			-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),			сообщением		
71	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	с.177 №884, №889(д-з)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	13.03.	
72	Разложение разности квадратов на множители.	1		п.35, с.180 №901, №905	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	15.03.	
73	Разложение разности квадратов на множители.	1		с.180 №907, №911	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	18.03.	
74	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1		п.36, с.183 №923, №925	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	20.03.	
75	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1		с.184 №928, №930	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере	22.03.	

						личным сообщением		
76	Контрольная работа № 6 «Квадрат суммы и разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов».	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	25.03.	
77	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	п.37, с.186 №937, №938	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	27.03.	
78	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	- применение на уроке и интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют школьники командной работе и взаимодействии с другими детьми;	с.187 №942, №946	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	29.03.	
79	Преобразование целого выражения в многочлен.	1		с.187 №945, №947	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	01.04.	
80	Применение различных способов для разложения на множители.	1		п.38, с.190 №952, №954	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK	03.04.	

						Мессенджере личным сообщением		
81	Применение различных способов для разложения на множители.	1		с.190 №959, №963	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	05.04.	
82	Применение различных способов для разложения на множители.	1		с.191 №966, №968	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	15.04.	
83	Контрольная работа № 7 «Формулы сокращённого умножения».	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	17.04.	
VI	Системы линейных уравнений	16						
84	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый	п.40, с.204 №1044, №1048	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	19.04.	
85	График линейного уравнения	1		п.41, с.208	Rech.edu.ru(урок	Отправить	22.04.	

	с двумя переменными.		опыт сотрудничества и взаимной помощи; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	№1063, №1064(в, г)	по данной теме) СФЕРУМ	фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
86	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	с.208 №1066(б, в), №1068	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	24.04.	
87	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	п.42, с.212 №1074, №1076(б)	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	26.04.	
88	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	с.212 №1077(б), №1078(в, г)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	29.04.	
89	Способ подстановки.	1	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	п.43, с.215 №1086	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	01.05.	

90	Способ подстановки.	1	командной работе и взаимодействию с другими детьми; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	с.216 №1090, №1092	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	03.05.	
91	Способ подстановки.	1	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	с.216 №1094	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	06.05.	
92	Способ сложения.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	п.44, с.219 №1099, №1101(а, б)	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	08.05.	
93	Способ сложения.	1	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	с.220 №1104, №1107, №1108(б)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	10.05.	
94	Способ сложения.	1		с.221 №1111	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	13.05.	

						сообщением		
95	Решение задач с помощью систем уравнений.	1		п.45, с.222 №1116, №1118	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	15.05.	
96	Решение задач с помощью систем уравнений.	1		с.223 №1125, №1126	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	17.05.	
97	Решение задач с помощью систем уравнений.	1		с.223 №1128, №1132	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	20.05.	
98	Решение задач с помощью систем уравнений.	1		с.224 №1134	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	22.05.	
99	Тест «Системы линейных уравнений».	1		Повторить правила	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере	24.05.	

						личным сообщением		
ВП	Итоговое повторение	3						
100	Итоговое повторение.	1	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	карточка	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	27.05.	
101	Итоговая контрольная работа.	1	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Повторение пройденного	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	29.05	
102	Систематизация пройденного материала.	1		Повторение пройденного	СФЕРУМ		31.05	

Лист коррекции

_____ класс
Учитель: _____

№	Дата по плану:	Дано фактич	Тема урока	Коррекция	Причины

Лист коррекции

_____ класс
Учитель: _____

№	Дата по плану:	Дано фактич	Тема урока	Коррекция	Причины

Приложения к программе

Нормы оценок

Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся по алгебре.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по проверяемой теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Самостоятельные и контрольные работы в 5-11 классах проверяются в течение двух рабочих дней после написания работы. Тренировочные и диагностические работы в формате ГИА, ЕГЭ в течение трех рабочих дней после написания работы.

Оценки за тренировочные, диагностические работы в формате ГИА, ЕГЭ выставляются согласно шкале шкалирования, разработанной в МИОО.

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретическое положение конкретными примерами;
- применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением в теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся обнаружил полное непонимание и незнание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценивание тестов.

Отметка «5» ставится за верно выполненные задания на 90%-100%.

Отметка «4» ставится за верно выполненные задания на 75%-89%.

Отметка «3» ставится за верно выполненные задания на 66%-74%.

Отметка «2» ставится, если выполнено верно до 66% всех заданий.

Темы проектов:

- Процентные расчёты на каждый день.
- Последние цифры степеней.
- Свойства степени.
- Старинные русские меры измерения (миниспектакль).