


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей физико-
математического цикла
Руководитель ШМО
 Л.В. Егорова
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №9
от 29.08.2023г.

«Согласована»
Заместитель директора(заведующий
филиала)
 Н.П. Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»
Директор школы
Т.Н. Барашкова
Приказ № 157
от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по геометрии 7 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015г. №1577).
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 94с.

Учебник: Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 416с.

Количество часов: всего 68 часов

в неделю 2 часа

Учитель: Мухина Светлана Викторовна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей физико- математического цикла Руководитель ШМО _____ Л.В. Егорова Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	«Рассмотрена» на заседании педагогического совета протокол №9 от 29.08.2023г.	«Согласована» Заместитель директора(заведующий филиала) _____ Н.П. Пузакова 29.08.2023г.	«Утверждена» Директор школы _____ Т.Н. Барашкова Приказ № <u>157</u> от 29.08.2023г.
---	--	--	---

**Рабочая программа
по геометрии 7 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015г. №1577).
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 94с.

Учебник: Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 416с.

Количество часов: всего 68 часов

в неделю 2 часа

Учитель: Мухина Светлана Викторовна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 – <http://standart.edu.ru/> с изменениями приказ от 31 декабря 2015г. №1577).
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 94с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
4. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
5. Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол.
6. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год.

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Учебник: **Математика. Геометрия:** 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 416с.
2. Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7 – 9 » ФГОС (к новому учебнику) /А.В. Фарков. – 10-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2016-125с.
3. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9». ФГОС (к новому учебнику)/ Н.Б. Мельникова.- 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 61с

Планируемые предметные результаты учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

У обучающихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Предметные результаты освоения программы по геометрии:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Содержание учебного предмета

(68 часов)

Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов).

Прямая и отрезок. Луч и угол(2ч). Сравнение отрезков и углов(1ч). Измерение отрезков. Измерение углов(3ч). Перпендикулярные прямые(2ч). Решение задач(1ч). Контрольная работа №1(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность:

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

Глава 2. Треугольники (17 часов).

Первый признак равенства треугольников(3ч). Медианы, биссектрисы и высоты треугольника(3ч). Второй и третий признаки треугольников(4ч). Задачи на построение(3ч). Решение задач(3ч). Контрольная работа №2(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;

- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;
- выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Обучающийся получит возможность:

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

Глава 3. Параллельные прямые (13 часов).

Признаки параллельности двух прямых(4ч). Аксиома параллельности прямых(5ч). Решение задач(3ч). Контрольная работа №3(1ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

Обучающийся получит возможность:

- работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов).

Сумма углов треугольника(2ч). Соотношения между сторонами и углами треугольника(3ч). Контрольная работа №4(1ч). Прямоугольные треугольники(4ч). Построение треугольника по трем элементам(4ч). Решение задач(3ч). Контрольная работа №5(1ч).

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

Обучающийся получит возможность:

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2-3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

5. Повторение (10 часов).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения :

№ п/п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических, лабораторных) работ
1.	Начальные геометрические сведения		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>1</u>
1		Прямая и отрезок. Луч и угол	2	2	
2		Сравнение отрезков и углов	1	1	
3		Измерение отрезков. Измерение углов	3	3	
4		Перпендикулярные прямые	2	2	
		Решение задач	1	1	
		Контрольная работа № 1	1	1	1
2.	Треугольники		<u>17</u>	<u>17</u>	<u>1</u>
5		Первый признак равенства треугольников	3	3	
6		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	3	
7		Второй и третий признаки равенства треугольников	4	4	
8		Задачи на построение	3	3	
		Решение задач	3	3	
		Контрольная работа № 2	1	1	1
3.	Параллельные прямые		<u>13</u>	<u>13</u>	<u>1</u>
9		Признаки параллельности двух прямых	4	4	
10		Аксиома параллельности прямых	5	5	
		Решение задач	3	3	
		Контрольная работа № 3	1	1	1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника		<u>18</u>	<u>18</u>	<u>2</u>
11		Сумма углов треугольника	2	2	
12		Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	3	
		Контрольная работа № 4	1	1	1
13		Прямоугольные треугольники	4	4	

14		Построение треугольника по трем элементам	4	4	
		Решение задач	3	3	
		Контрольная работа № 5	1	1	1
	Итоговое повторение		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>1</u>
		Повторение. Решение задач	10	9	
		Итоговая контрольная работа	0	1	1
			<u>68</u>	<u>68</u>	<u>6</u>

Тематическое планирование

№	тема раздела, урока	кол-во часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	домашнее задание	проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин; отмена занятий из-за низких температур)	форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин; отмена занятий из-за низких температур)	дата по плану	дата по факту
I	Начальные геометрические сведения	10						
1	Прямая и отрезок.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	п.1-2, с.8 №4, №6	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	05.09.	
2	Луч и угол.	1	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	п.3-4, с.11 №14, №17	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	07.09.	
3	Сравнение отрезков и углов.	1	- привлечение	п.5-6, с.13 №21, №24	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK	12.09.	

			внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,			Мессенджере личным сообщением		
4	Измерение отрезков.	1	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	п.7-8, с.18 №34(б), №36	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	14.09.	
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	1	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	с.18 №38, №40	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	19.09.	
6	Измерение углов.	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	п.9-10, с.22 № 51(б), №52	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	21.09.	
7	Смежные и вертикальные углы.	1		п.11, с.25 №65(б, в), №66	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	26.09.	
8	Перпендикулярные прямые.	1		п.12, с.25 №68(б), №69(а)	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную	28.09.	

						почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
9	Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые».	1		с.25 №65(д), №69(б)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	03.10.	
10	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения».	1		повторить основные определения	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	05.10.	
II	Треугольники	17						
11	Треугольник.	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической	п.14, с.32 №96	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	17.10.	
12	Первый признак равенства треугольников.	1	решения теоретической	п.15, с.32 №100, №102	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	19.10.	

13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	с.32 №104	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	24.10.	
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	п.16-17, с.37 №111(б)	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	26.10.	
15	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1		п.18, с.37 №113, №117	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	31.10.	
16	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	1		с.38 №122, №124	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	02.11.	
17	Второй признак равенства треугольников.	1		п.19, с.41 №127, №129	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным	07.11.	

			взаимодействию с другими детьми;			сообщением		
18	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	с.41 № 131	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	09.11.	
19	Третий признак равенства треугольников.	1		п.20, с.42 №137, №143	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	14.11.	
20	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	1		с.42 №144	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	16.11.	
21	Окружность.	1		п.21, с.48 №150	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	28.11.	
22	Примеры задач на построение.	1		п.22-23, с.48 №151, №153	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ 4295544977)	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере	30.11.	

						личным сообщением		
23	Решение задач на построение.	1		с.49 №159	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	05.12.	
24	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1		с.50 №166	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	07.12.	
25	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1		с.50 №167	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	12.12.	
26	Решение простейших задач.	1		с.50 № 163	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	14.12.	
27	Контрольная работа № 2 «Треугольники».	1		повторить признаки равенства треугольников	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK	19.12.	

						Мессенджере личным сообщением		
III	Параллельные прямые	13						
28	Признаки параллельности двух прямых.	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	п.24-25, с.57 №191(в), №193	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	21.12.	
29	Признаки параллельности двух прямых.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	с.57 №195	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	26.12.	
30	Практические способы построения параллельных прямых.	1		п.26, с.57 №199, №200	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	28.12.	
31	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	1		с.57 №196	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	09.01.	
32	Аксиома параллельных прямых.	1		п.27-28, с.66 №204, №205	Rech.edu.ru(урок по данной теме)	Отправить фотоотчёт на	11.01.	

			- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,		СФЕРУМ	электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
33	Свойства параллельных прямых.	1	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	п.29-30, с.66 №208(б), №210	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	16.01.	
34	Свойства параллельных прямых.	1	активизации их познавательной деятельности;	с.66 №209	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	18.01.	
35	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1		с.66 №213, №214	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	23.01.	
36	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1		с.68 №220, №221	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	25.01.	
37	Решение задач по теме	1		с.68 №222	СФЕРУМ	Отправить	30.01.	

	«Свойства параллельных прямых».					фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
38	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых».	1		с.68 №223	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	01.02.	
39	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые».	1		повторить основные теоремы	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	06.02.	
40	Обобщение по теме «Параллельные прямые».	1		с.68 №227	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	08.02.	
IV	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18						
41	Теорема о сумме углов треугольника.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	п.31, с.71 №228(г), №230	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK	13.02.	

			правила общения со старшими (учителями) и сверстниками			Мессенджере личным сообщением		
42	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	п.32, с.71 №232(б), №235	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	15.02.	
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	п.33, с.74 №246, №248	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	27.02.	
44	Неравенство треугольника.	1		п.34, с.75 №255	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	29.02.	
45	Решение задач по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		с.75 №258	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	05.03.	
46	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами	1		повторить основные теоремы и	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную	07.03.	

	треугольника».			следствия		почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	п.35, с.79 №261, №262	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	12.03.	
48	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	1	групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного	с.79 №264	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	14.03.	
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим	п.36, с.80 №274	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	19.03.	
50	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	1	идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей	с.79 №270	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	21.03.	
51	Расстояние от точки до прямой.	1	точки зрения;	п.37, с.85 №280, №282	Rech.edu.ru(урок по данной теме)	Отправить фотоотчёт на	26.03	

			- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		СФЕРУМ	электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
52	Построение треугольника по трем элементам.	1		п.38, с.85 №286, №293	Rech.edu.ru(урок по данной теме) СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	28.03.	
53	Построение треугольника по трем элементам.	1		с.86 №296(б), №297	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	02.04.	
54	Решение задач на построение треугольника.	1		с.87 №302	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	04.04.	
55	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	1		с.87 №303	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	16.04.	
56	Обобщение знаний по	1		с.89 №309(а),	СФЕРУМ	Отправить	18.04.	

	теме «Прямоугольные треугольники».			№317		фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением		
57	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник».	1		повторить основные теоремы и признаки	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	23.04.	
58	Обобщение по теме «Построение треугольника по трём элементам».	1		Гл.I, с.26-27 (вопросы)	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	25.04.	
	Итоговое повторение	10						
59	Повторение темы «Начальные геометрические сведения».	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	с.27 №79	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	30.04.	
60	Повторение темы «Треугольники».	1	- использование воспитательных возможностей	с.51 №173	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным	02.05.	

			содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			сообщением		
61	Повторение темы «Треугольники».	1	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	карточка	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	07.05.	
62	Повторение темы «Задачи на построение».	1		с.87 №300	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	09.05.	
63	Повторение темы «Параллельные прямые».	1		с.68 №218	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	14.05.	
64	Повторение темы «Параллельные прямые».	1		карточка	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	16.05.	
65	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		с.85 №285	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере	21.05.	

						личным сообщением		
66	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		карточка	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	23.05.	
67	Итоговая контрольная работа.	1		повторить основные теоремы, свойства, признаки	СФЕРУМ	Отправить фотоотчёт на электронную почту или в VK Мессенджере личным сообщением	28.05.	
68	Обобщение пройденного материала.	1		повторить пройденный материал	СФЕРУМ		30.05	

Лист коррекции

_____ класс

Учитель: _____

№	Дата по плану:	Дано фактич	Тема урока	Коррекция	Причины

Приложения к программе

Нормы оценок

Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся по геометрии.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по проверяемой теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Самостоятельные и контрольные работы в 5-11 классах проверяются в течение двух рабочих дней после написания работы. Тренировочные и диагностические работы в формате ГИА, ЕГЭ в течение трех рабочих дней после написания работы.

Оценки за тренировочные, диагностические работы в формате ГИА, ЕГЭ выставляются согласно шкале шкалирования, разработанной в МИОО.

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретическое положение конкретными примерами;
- применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением в теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся обнаружил полное непонимание и незнание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценивание тестов.

Отметка «5» ставится за верно выполненные задания на 90%-100%.

Отметка «4» ставится за верно выполненные задания на 75%-89%.

Отметка «3» ставится за верно выполненные задания на 66%-74%.

Отметка «2» ставится, если выполнено верно до 66% всех заданий.

Темы проектов:

- Применение равенства треугольников при измерительных работах.
- В мире треугольников.
- Геометрические головоломки.
- Геометрические задачи древних в современном мире.