

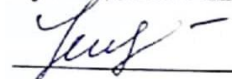
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

 Кузнецова Е.В..

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

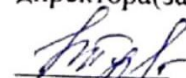
«Рассмотрена»

на заседании педагогического
совета

протокол № 9 от 29.08.2023г.

«Согласована»

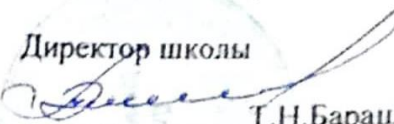
Заместитель
директора(заведующий филиала)


29.08.2023г.

Пузакова Н.П..

«Утверждена»

Директор школы


Т.Н.Барашков

Приказ № 157

от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по географии 7 класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru>.
2. **География.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. орга- низаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с..

Учебник: География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.А.Алексеев и др..-8-е изд., М.: Просвещение, 2020.—256 с, : ил., карт.(Полярная звезда).

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Пузакова Наталья Петровна

Филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Мирновской средней
школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО
учителей естественно – научного цикла
Руководитель ШМО

Лашманова Н.Н.
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Рассмотрена»

на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 29.08 2023

«Согласована»

Заместитель директора (заведующий
филиала)

Пузакова Н.П.
29.08.2023

«Утверждена»

Директор школы

Т.Н.Барашкова

Приказ № 157 от « 29 » августа 2023

**Рабочая программа
по географии 7 класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru>.
4. **География.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. орга- низаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с..

Учебник: География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.А.Алексеев и др..-8-е изд., М.: Просвещение, 2020.—256 с, : ил., карт.(Полярная звезда).

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Пузакова Наталья Петровна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
5. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География».

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

- 1) География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максакского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – М. : Просвещение, 2020. – 204 с.
- 2) **Учебник:** География. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/А.А.Алексеев, и др.-8-е изд., М.: Просвещение, 2020.—256 с. : ил., карт.(Полярная звезда).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и со-обществах, заданных институтами социализации соответственно возраст- ному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- обучающиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- обучающиеся научатся:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

Коммуникативные УУД

- обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

обучающиеся научатся:

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание учебного предмета «География»:

в 7 классе

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- Анализировать графики изменения численности населения во времени.
- Составлять прогноз изменения численности населения Земли.
- Находить информацию о населении своей местности.
- Строить графики и диаграммы по собранным данным.
- Приводить примеры исторических и современных миграций.
- Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамики населения отдельных материков и стран мира.
- Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши выявлять факторы, влияющие на плотность населения.
- Показывать по карте главные области расселения.
- Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.
- Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Обучающийся научится:

- Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.
- Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
- Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере.
- Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.
- Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей.
- Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.
- Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.
- Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.
- Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

1. Выявление влияния географического положения на климат материка.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

6. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
 2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
 3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
 4. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
 5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
 6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
 7. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
 8. Сравнение двух стран по заданным показателям.
 9. Обучающийся научится:
 - Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.
 - Объяснять причины установленных фактов.
 - Оценивать природные богатства материков.
 - Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Объяснять более сложное развитие природы северных материков.
 - Устанавливать сходство и различия в природе материков.
 - Оценивать природные богатства, состав населения и его размещение на материках.
 - Показывать на карте антропогенные комплексы материков.
 - Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

1. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран. (контрольное тестирование) Обучающийся научится:
 - Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».
 - Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.
 - Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Давать определение понятия «природопользование»
 - Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.
 - Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.
 - Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия стран.
 - Составлять описание местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявлять ее экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды, называть памятники природы и культуры

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

Разделы .Темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Количество практических часов
Введение.	2	2	-
Раздел 1.Человек на Земле	6	6	4
Раздел 2.Главные закономерности природы Земли	12	14	11
Тема 1.Природные комплексы и регионы	5	5	-
Раздел 3.Материки и страны Тема 1. Южные материки Тема 2. Северные материки	34	40	16
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	1	1	1
Итого	60 +10 ч резервное время	68	32

Тематический план

№	Дата по плану	Дата факт	Раздел. Тема урока. Практическая работа	Тип урока/форма урока	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1.	01.09		Введение 2 часа. Как мы будем изучать географию.	изучение нового материала.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	06.09		Географические карты	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	
3.	08.09		Раздел 1. Человек на Земле (6 часов). Как люди заселяли землю.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
4.	13.09		Население современного мира Пр.раб.№1 Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. Пр.раб.№2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.	урок-практикум	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	

5.	15.09		Народы, языки и религии	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	аргументирования и отстаивания своей точки зрения
6.	20.09		Города и сельские поселения	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
7.	22.09		Учимся с «Полярной звездой»(1) Пр.раб №3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
8.	27.09		Страны мира. Пр.раб №4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
9.	29.09		Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (14 часов). Развитие земной коры Пр.раб №5. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10.	04.10		Земная кора на карте. Пр.раб № 6. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
11.	06.10		Природные ресурсы земной коры. Пр.раб №7. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	

					e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07		
12.	18.10		Температура воздуха на разных широтах. Пр.раб №8 Определение климатических характеристик территории по климатической карте.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
13.	20.10		Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пр.раб.№9 Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
14.	25.10		Общая циркуляция атмосферы. Пр.раб. №10.Составление схемы общей циркуляции атмосферы.	урок-практикум	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
15.	27.10		Климатические пояса Земли Пр.раб.№11.Описание климата территории по климатограмме.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
16.	01.11		Пр.раб.№12.Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
17.	03.11		Океанические течения Пр.раб.№13.Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. Пр.раб.№14.Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
18.	08.11		Реки и озера Земли.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	

19.	10.11		Учимся с "Полярной звездой"(2). Сравниваем и анализируем информацию из разных источников.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
20.	15.11		Растительный и животный мир Земли.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
21.	17.11		Почвы.	комбинированный	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
22.	29.11		Обобщающий урок по теме "Природа земли"	Обобщение	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
23.	01.12		Тема 1. Природные комплексы и регионы (5 ч). Природные зоны Земли. Пр.раб. №15. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
24.	06.12		Океаны(1)	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
25.	08.12		Океаны(2)	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
26.	13.12		Материки.	комбинированный	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	

					69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07		
27.	15.12		Как мир делится на части и как объединяется.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
28.	20.12		Раздел 3. Материки и страны (40 часов) Тема 1. Южные материки. Африка (9 часов) Африка: образ материка.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
29.	22.12		Африка: образ материка Пр.раб. №16 Выявление влияния географического положения на климат материка.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
30.	27.12		Африка: образ материка Пр.раб. №17 Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
31.	29.12		Африка в мире.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
32.	10.01		Африка: путешествие (1)	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
33.	12.01		Африка: путешествие (2)	комбинированный	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
34.	17.01		Египет Пр.раб №18.Описание одной из стран по	Урок	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	

			географическим картам.	практикум	content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	рисунок	
35.	19.01		Учимся с «Полярной звездой» (3)	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
36.	24.01		Обобщающий урок по теме "Африка"	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
37.	26.01		Австралия (4 часов). Австралия. Особенности географического положения, рельефа.	комбинированный	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
38.	31.01		Климат. Внутренние воды. Природные зоны	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
39.	02.02		Австралийский Союз. Пр.раб.№19.Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
40.	07.02		Путешествие по Австралии.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
41.	09.02		Антарктида (2 часа) Антарктида. Географическое положение. Рельеф.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	

42.	16.02		Особенности природы.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
43.	28.02		Южная Америка (7 часов). Южная Америка. Образ материка(1) Пр.раб.№20.Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
44.	01.03		Южная Америка. Образ материка(2)	комбинированный	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
45.	06.03		Пр.раб.№21.Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы	изучение нового материала.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
46.	08.03		Южная Америка: путешествие(1).	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
47.	13.03		Южная Америка: путешествие(2). Пр.раб.№22.Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. Пр.раб.№23.Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
48.	15.03		Бразилия.	комбинированный	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
49.	20.03		Обобщающий урок по теме "Южные материки"	обобщающий	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	

					content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	рисунок	
50.	22.03		Тема 2. Северные материки. Северная Америка (5 часов). Северная Америка : образ материка Пр.раб.№24. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	
51.	27.03		Англо-Саксонская Америка	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	
52.	29.03		Северная Америка: путешествие(1). Пр.раб.№25. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	
53.	03.04		Северная Америка: путешествие(2).	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	
54.	05.04		США.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	
55.	17.04		Евразия (13 часов). Евразия: образ материка(1). Пр.раб.№26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий	комбинированный	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	
56.	19.04		Евразия: образ материка(2).. Пр.раб.№27. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение , презентация., рисунок	

57.	24.04		Европа в мире	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
58.	26.04		Европа: путешествие(1) Пр.раб.№28.Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
59.	01.05		Европа: путешествие(2).	комбинированный	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
60.	03.05		Германия. <i>Промежуточная аттестация в форме тестирования</i>	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
61.	08.05		Франция.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
62.	10.05		Великобритания. Обобщающий урок по теме «Европа»	обобщающий	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
63.	15.05		Азия в мире.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
64.	17.05		Азия: путешествие(1). Пр.раб.№29.Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	

					69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07		
65.	22.05		Азия: путешествие(2)	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
66.	24.05		Китай. Пр.раб.№30. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны	комбинированный	Библиотека ЦОК https://content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
67.	29.05		Индия. Пр.раб.№31. Сравнение двух стран по заданным показателям.	комбинированный	Библиотека ЦОК https://content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	
68.	31.05		Раздел 4. Взаимодействие природы и общества Глобальные проблемы человечества Пр.раб.№32. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.	комбинированный.	Библиотека ЦОК https://content.myschool.edu.ru/lesson/d7c83280-e082-490b-9681-69ba9305d978?backUrl=%2F08%2F07	Тест, контурная карта, сообщение, презентация, рисунок	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Лист коррекции по географии в 7ф классе

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопросы и задания для повторения и обобщения по разделу «Человек на Земле»

1. Как изменяется численность населения Земли во времени? Каковы причины этих изменений?
 2. Составьте прогноз изменений численности населения Земли на будущее (на 25—50 лет).
 3. Что такое естественный прирост населения? Как его рассчитывают? Каковы различия в этом показателе в разных регионах мира?
 4. Что такое миграции людей? Каковы их причины? Приведите примеры исторических и современных миграций населения.
 5. Как рассчитывают плотность населения? От чего она зависит?
 6. Покажите на карте наиболее и наименее заселённые территории Земли.
 7. Приведите примеры адаптации (приспособления) людей к природным условиям. Назовите этносы, жизнь которых тесно связана с океаном.
 8. Назовите основные виды хозяйственной деятельности людей.
 9. В каких видах деятельности заняты жители городов, а в каких — жители сёл?
 10. Какие функции выполняют города? Приведите примеры.
 11. Что называют урбанизацией? Что такое городская агломерация? Приведите примеры.
 12. Дайте определение понятия «этнос». Приведите примеры больших и малых этносов. Покажите на карте места их проживания.
 13. Назовите самые большие языковые семьи. Назовите несколько народов индоевропейской языковой семьи.
 14. Какие народы говорят на романских, славянских и германских языках?
 15. Какие религии относят к мировым, какие — к национальным?
 16. Покажите на карте области распространения каждой из мировых религий.
- Как формируются культурно-исторические регионы мира? Приведите примеры.

Вопросы и задания для повторения и обобщения по разделу «Главные особенности природы Земли»

1. Назовите и покажите на карте планетарные, а также крупные формы рельефа Земли. Каковы закономерности их размещения?
2. На какие группы делят полезные ископаемые? Каковы закономерности размещения месторождений полезных ископаемых?
3. Назовите три группы климатообразующих факторов. Какие из них служат основой выделения климатических поясов, какие — климатических областей?
4. Как и под влиянием чего изменяется климат?
5. В чём проявляется взаимодействие океана с атмосферой и сушей?
6. Раскройте на конкретных примерах зависимость питания и режима рек от климата. Приведите примеры рек каждого типа.
7. Как изменяется количество и качество воды под влиянием хозяйственной деятельности людей?
8. Какие природные зоны отличаются богатством видового состава органического мира? Почему? Приведите примеры.
9. В каких климатических поясах формируется несколько природных зон? Почему?
10. Выделите наиболее и наименее изменённые человеком природные зоны.
11. включая Антарктиду), а затем северных материков.
12. Выделите самые важные черты природы каждого из океанов.
13. Какой из океанов наиболее освоен в хозяйственном отношении? Почему?
14. Дайте определение следующих понятий: природный комплекс, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность.
15. Назовите общие черты природы и населения группы южных материков

Подведём итоги изучения южных материков и расположенных в их пределах стран

1. По каким признакам южные материки объединяют в одну группу?
 2. Определите общие черты в географическом положении Африки, Австралии и Южной Америки. Назовите различия.
 3. Как в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых южных материков проявляются известные вам закономерности? Какие страны расположены в горах, какие — на равнинах и в горах?
 4. В каких климатических поясах лежат Африка, Австралия и Южная Америка? Климаты какого материка наиболее разнообразны? Почему? В каких странах есть области с субтропическим климатом; с субэкваториальным; с умеренным?
 5. Назовите наиболее характерную черту климата каждого из трёх материков. Чем можно объяснить эту особенность?
- Разработайте проект практического использования природных ресурсов Антарктиды. Подготовьте сообщение.
6. Какой из южных материков наиболее богат внутренними водами? Почему Реки какого материка широко используются для судоходства и получе) электроэнергии?
 7. Какие страны расположены в бассейне Нила, Амазонки, Параны.
- 8 Какие природные зоны есть на южных материках? Какие из них занимают, наибольшую площадь на каждом из материков? Почему? В каких странах много пустынь?
- 9 На каком из трёх материков наиболее выражена широтная зональность каких — высотная поясность? Почему? В какие страны надо совершить 115 шествие, чтобы наблюдать как можно больше высотных поясов?
10. Какие природные явления, неблагоприятные для жизни и хозяйственной деятельности людей, случаются на территории южных материков? Какие из не зависят от человека, а какие происходят под влиянием его хозяйственной деятельности?
 11. Сравните население южных материков по численности, составу и особенное размещения. В каких странах живут арабы, пигмеи, банту, метисы, мулаты
 12. В пределах, каких природных зон материков создано особенно много антропогенных комплексов? Где много национальных парков и заповедников? чему? Сравните политические карты трёх материков.
 13. Назовите страны южных материков с высоким уровнем развития. Используя данные Росстата, назовите страны — лидеры по произвол определённых видов продукции промышленности и сельского хозяйства, объясните причины хорошего развития промышленности и сельского хозяйства.
 14. Назовите и покажите на карте самые большие города южных материков.

15. С какой целью изучают Антарктиду, этот далёкий и холодный материк?

Подведём итоги изучения северных материков и расположенных в их пределах стран

1. По каким признакам Северную Америку и Евразию объединяют в одну группу?
 2. Определите общее и различия в географическом положении этих материков.
 3. Рельеф какого материка устроен наиболее сложно? Почему? Какие страны расположены на равнинах Европы и Северной Америки? Какие лежат в горных областях?
 4. Покажите на примерах, что месторождения магматических полезных ископаемых расположены не только в горах, но и на равнинах. Какие страны особенно богаты месторождениями нефти, железной руды, руд цветных металлов?
 5. Выделите общее и различия в климатах северных материков. Проследите изменения климата вдоль параллели 40° с. ш. на каждом материке, сделайте вывод. Какие страны расположены в субарктическом климатическом поясе, какие — в субтропическом?
 6. Какие страны расположены в следующих природных зонах: тундры, смешанных и широколиственных лесов, саванн и редколесий, переменно-влажных (муссонных) лесов, степей, пустынь?
 7. Сравните население северных материков по численности, этническому составу, языку, религиям. Сделайте вывод по результатам сравнения. В каких странах живут славянские народы? В каких странах английский является государственным языком?
 8. В чём особенности формирования политической карты каждого из двух материков?
 9. Назовите признаки, по которым можно группировать страны Евразии.
 10. Что общего в природе, населении и хозяйстве стран Северной Европы? В какой стране мало жителей? Какая из стран богата железной рудой? Какая — лесом? Столица какой страны расположена на островах? Какая страна добывает нефть?
 11. Какое влияние оказывает Атлантический океан на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения стран Западной Европы?
 12. Природа какой из стран Западной Европы отличается большим разнообразием? Как это отражается на развитии хозяйства этой страны?
 13. По территории каких стран течёт Дунай? Какую роль играет река в хозяйстве этих стран? Какие столицы и другие города стоят на Дунае?
 14. В каком климатическом поясе лежат страны Южной Европы? В чём причина скудности поверхностных вод в этих странах?
 15. Какие опасные природные явления характерны для стран каждого региона Европы?
 16. Какие народы живут в странах Юго-Западной Азии? Какое влияние на жизнь и быт населения этих стран оказывает религия?
 17. Какое влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения Индии оказывают муссоны? Что выращивают на полях Индии?
 18. Как особенности природы стран Центральной (Средней) Азии отражаются на размещении населения и его хозяйственной деятельности? Хозяйство какой из стран этого региона наиболее развито? Почему?
 19. Каковы различия в природе Восточного Китая? Как они отражаются на быте и хозяйственных занятиях сельских жителей? Назовите и покажите на карте самые большие города Восточного Китая.
 20. Как географическое положение и природные условия Японии отражаются на жизни и хозяйственной деятельности населения этой страны?
 21. Какие страны расположены на полуострове Корея? Назовите их столицы.
 22. Как особенности географического положения стран Юго-Восточной Азии отражаются на природе и хозяйственной деятельности населения?
- Найдите на карте и назовите самые большие города зарубежной Европы и зарубежной Азии. В каких странах они расположены

Темы проектов

Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).

Метеослужба в России. От основания до наших дней.

Миграции населения в прошлом и настоящем.

Мировой океан.

Мой город на карте мира и страны

Население Африки.

Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?

Природа пустыни Атакама

Природа пустыни Намиб

Природные зоны субтропиков.

Природные ресурсы Мирового океана.

Проект возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей.

Проект использования побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов.

Проект практического использования Антарктиды.

Проект практического использования Северного Ледовитого океана.

Проект реконструкции природы нашей планеты.

Пустыня- закономерность или аномалия на лике земли?

Расовый и этнический состав стран Латинской Америки.

Растительный и животный мир Антарктиды.

Течение Эль-Ниньо .

Тибет - крыша мира.

Удивительный остров Гренландия

Цунами. Можно ли предотвратить трагедию?

Географический фактор в кухне стран мира.

Асфальтовые озера мира.

Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?

Как люди и животные живут в тропических лесах и как они могут лучше всего

сосуществовать?

Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?

Как природные условия повлияли на занятия человека? (В том числе в нашем городе).

Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека? (В том числе в нашем регионе)

Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека? (В том числе в Ростовской области)

Климатообразующие факторы.

Атмосферные вихри и их влияние на жизнь челове

НОРМЫ ОЦЕНОК

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяется дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- 4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- 3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4) ответ самостоятельный;
- 5) наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9) понимание основных географических взаимосвязей;
- 10) знание карты и умение ей пользоваться;
- 11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- 9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро, Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озера Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Оринокская и Ла-Платская низменность, реки Парана, Ориноко, озера Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка».

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озера (Великие (американские), Виннипег, Большое солёное).

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сياتл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озера Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, острова Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озера Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города их *столицы*

