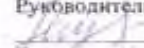




Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Е.В. Кузнецова
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023г.

«Согласована»
Заместитель директора (заведующий
филиала)
 - Н.П.Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 157 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
по иностранному языку 7ф класса (английский язык)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

2. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Английский язык, 7 класс, Spotlight, Ваулина Ю.Е., Дули Д., 2016

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ Е.В. Кузнецова Протокол № 1 от 29.08.2023г.	«Рассмотрена» на заседании педагогического совета протокол № 9 от 29.08.2023г.	«Согласована» Заместитель директора (заведующий филиала) Н.П.Пузакова 29.08.2023г.	«Утверждена» Директор школы _____ Т.Н.Барашкова Приказ № 157 от 29.08.2023г.
--	--	---	--

**Рабочая программа
по иностранному языку 7ф класса (английский язык)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
2. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Английский язык, 7 класс, Spotlight, Ваулина Ю.Е., Дули Д., 2016

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.

2. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
4. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год.

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. . Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник: Английский язык, 7 класс, Spotlight, Ваулина Ю.Е., Дули Д., 2016
3. Аудио запись на USB для работы в классе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные:

регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

Предметные:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз),

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание предмета

1. Образ жизни 6 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

2. Время рассказов 6 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

3. Внешность и характер 6 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

4. Об этом говорят и пишут 6 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

5. Что ждет нас в будущем 6 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют Present Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

6. Развлечения 6 ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

7. В центре внимания 6 ч

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

8. Проблемы экологии 6 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

9. Время покупок 7 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

10. В здоровом теле - здоровый дух 7 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

11.Повторение 6 часов

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Образ жизни Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.	10	6
2	Время рассказов Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О. Уальду	9	6
3	Внешность и характер Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.	9	6
4	Об этом говорят и пишут Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!	9	6
5	Что ждет нас в будущем Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.	9	6
6	Развлечения Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.	9	6
7	В центре внимания Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?	9	6
8	Проблемы экологии Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.	9	6
9	Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.	9	7
10	В здоровом теле – здоровый дух	10	7

	Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.		
11	Повторение	10	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Проведение онлайн-урока	Форма отчетности	Дата по плану	Дата по факту
МОДУЛЬ 1 (6 ч.)							
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс. Входной контроль. Контрольная работа №1. (стр.7 упр.7)	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://resh.edu.ru	фотоотчет в ВКонтакте	05.09	
2	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность». Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. стр. 8-9)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет в ВКонтакте	06.09	
3	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. стр. 10)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет в ВКонтакте	12.09	
4	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12-13).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет в ВКонтакте	13.09	
5	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет в ВКонтакте	19.09	
6	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет в ВКонтакте	20.09	
МОДУЛЬ 2(6ч.)							
7	Введение лексики по теме	1	Привлечение внимания школьников к	https://resh.edu.ru	фотоотчет в	26.09	

	«Литература». Обучение чтению (уч. стр. 16-17). Обучение грамматическому материалу «Past Simple».		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		ВКонтакте		
8	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. стр.18-19)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	27.09
9	Обучение чтению и говорению (уч. стр.20-21).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	03.10
10	Составление рассказа о событиях в прошлом (уч. стр. 22). Кантервильское привидение по О.Уальду. Обучение чтению (уч. стр. 23).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	04.10
11	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. стр. 24)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	17.10
12	Контрольная работа №3 по теме «Литература»	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	18.10
МОДУЛЬ 3 (6ч.)							
13	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27); Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму(уч.-стр.26).	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	24.10
14	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре. Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения (уч. – стр.28; 29).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	25.10
15	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. Стражи	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	31.10

	лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию (уч.-стр.30,31).		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;					
16	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи (уч. – стр. 32). Обучение чтению и говорение – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	01.11	
17	Урок самоконтроля по модулю 3.	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	07.11	
18	Контроль изученных тем №2	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	08.11	
МОДУЛЬ 4 (6ч.)								
19	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 36,37).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	14.11	
20	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии. Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 38,39).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	15.11	
21	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению (уч. – стр.40,41).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	28.11	
22	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 42,43).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	29.11	

23	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	05.12	
24	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	06.12	
МОДУЛЬ 5 (6ч.)								
25	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению (уч. – стр. 46,48).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	12.12	
26	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении (уч. – стр. 49,50).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	13.12	
27	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях (уч. – стр. 51, стр. 32), текст о музее космоса (уч. – стр.7).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	19.12	
28	Обучение диалогической речи – инструкции. Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности (уч. – стр. 52,53).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	20.12	
29	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	26.12	
30	Контроль изученных тем №3	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	27.12	
МОДУЛЬ 6 (6ч.)								
31	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению, говорению и письму. Обучение грамматике: Present Perfect (уч. – стр. 56-57).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	09.01. 2024	
32	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи, говорению, аудированию и	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	10.01	

	письму. Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect (уч. – стр. 58-59).		групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;				
33	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха; парки развлечений. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (уч. – стр. 60, 61).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	16.01
34	Обучение чтению и говорению: бронирование места в летнем лагере; правила поведения в бассейне (уч. – стр. 62,63).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	17.01
35	Урок самоконтроля по модулю 6 (уч. – стр. 64).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	23.01
36	Обобщение по теме «Развлечения»	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	24.01
МОДУЛЬ 7 (6ч.)							
37	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 66,67).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	30.01
38	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению, говорению и письму. Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple (уч. – стр. 68,69).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	31.01
39	Введение новой лексики по теме «Музыка». Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению и письменной речи (уч. – стр. 70, 71).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	06.02
40	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино». Музыка кино. Обучение чтению (уч. – стр. 72,73).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	07.02
41	Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	13.02

42	Обобщение по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1	урока;	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	14.02	
МОДУЛЬ 8 (6ч.)								
43	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению, аудированию и письму. Обучение грамматике: Present Perfect Continuous (уч. – стр. 76,77).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	27.02	
44	Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе. Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования (уч. – стр. 78, 79).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	28.02	
45	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе; Мир природы в Шотландии (уч. – стр. 80, 81).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	05.03	
46	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи (уч. – стр. 82,83).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	06.03	
47	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	12.03	
48	Контроль изученных тем №4	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	13.03	
МОДУЛЬ 9 (7ч.)								
49	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению (уч. – стр.86).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	19.03	
50	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму. Введение лексики по теме «Покупки, магазины» (уч. - стр. 87, 88).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	20.03	
51	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	26.03	

	Present Perfect. Обучение чтению, аудированию, письменной и диалогической речи. Введение лексики по теме «Материалы и формы» (уч. – стр. 89,90).		работе и взаимодействию с другими детьми;				
52	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 91).	1	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	27.03
53	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92). Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму (уч. – стр. 93).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	02.04
54	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94)	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	03.04
55	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	16.04
МОДУЛЬ 10 (7 ч.)							
56	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	17.04
57	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	23.04
58	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению (уч. – стр. 98).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	24.04
59	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	30.04
60	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму (уч. – стр. 100,101).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	07.05
61	Урок самоконтроля по модулю 10 (уч. – стр. 104).	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	08.05
62	Итоговая контрольная работа №5	1			фотоотчет ВКонтакте	в	14.05
МОДУЛЬ 11 (6 ч.)							

63	Контроль аудирования.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	15.05	
64	Контроль чтения.	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	21.05	
65	Контроль письма.	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	22.05	
66	Контроль говорения.	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	28.05	
67	Повторение изученного.	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	29.05	
68	Повторение изученного.	1		https://resh.edu.ru	фотоотчет ВКонтакте	в	29.05	

ВСЕГО: 68 часов.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекция	причина

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 - 30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Темы проектов:

- 1. Образ жизни подростков.**
- 2. Что нас ждет в будущем.**
- 3. Развлечения тинейджеров.**
- 4. Проблемы экологии.**
- 5. Время покупок.**
- 6. Здоровый образ жизни.**
- 7. Известные люди театра, кино и спорта.**