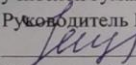
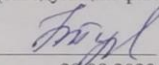


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Е.В. Кузнецова
Протокол № 1
от 30.08. 2023

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №9
от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)
 Н.П. Пузакова
29.08.2023 г

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 157
от 29.08.2023

**Рабочая программа
по русскому языку 7 ф класса (базовый уровень)
2023 - 2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д. «Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2016.

Учебник:Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. ; науч.ред. Н.М.Шанский – М.:Просвещение, 2022

Количество часов: всего 102 часа
в неделю 3 часа

Учитель: Солодилина Светлана Геннадьевна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с. Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол)

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ Е.В. Кузнецова Протокол № 1 от 30.08. 2023	«Рассмотрена» на заседании педагогического совета протокол №9 от 29.08.2023	«Согласована» Заместитель директора (заведующий филиала) _____ Н.П. Пузакова 29.08.2023 г	«Утверждена» Директор школы _____ Т.Н.Барашкова Приказ № 157 от 29.08.2023
--	--	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку 7 ф класса (базовый уровень)
2023 - 2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д. «Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2016.

Учебник:Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. ; науч.ред. Н.М.Шанский – М.:Просвещение, 2022

Количество часов: всего 102 часа
в неделю 3 часа

Учитель: Солодилина Светлана Геннадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д. «Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2016.
3. Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
5. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы.

Программа Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д. «Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2016.

Русский язык 7 класс:учебник для общеобразовательных организаций / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. ; науч.ред. Н.М.Шанский – М.:Просвещение, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

у обучающихся могут быть сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3); способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

у обучающихся будут сформированы:

- 1) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Регулятивные

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 2) применению полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

обучающиеся научатся:

применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Познавательные

обучающиеся получают возможность научиться владению всеми видами речевой деятельности:

- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владению различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

обучающиеся научатся

- владению разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- свободному пользованию словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Коммуникативные

обучающиеся научатся:

- 1) коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения,
- 2) совместному выполнению какого-либо задания,
- 3) участию в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- 4) овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами устной и письменной речевой деятельностью (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;
 - развить навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос.);
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования
- использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавать характеристику основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- использовать фразеологические обороты в речи;
- корректно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;
- использовать в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширить и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях;
- осознать взаимосвязи его уровней и единиц;
- идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- проводить анализ текста и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- характеризовать общее грамматическое значение, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определять виды связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объем используемой в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- уметь использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретать навыки использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- овладеть навыками речевого самосовершенствования, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоить правила правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **nn** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-nn-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
	<u>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</u>
Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира, роль языка, речи, общения в жизни человека;осознавать, что владение русским языком является важным показателем культуры человека; строить рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> определять разницу между выражением настроения и передачей точной информации,компоненты ситуации общения; характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации, писать поздравление учителю; высказывать своё мнение о прочитанном тексте.	
	<u>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (10+1ч)</u>
Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Читают выразительно и списывают тексты, работают над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Лексика и фразеология.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограмм со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Морфология и орфография. Морфологический	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими

разбор слова.	условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Спisyвают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Сравнивают стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
Публицистический стиль.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
<p><u>Планируемые результаты изучения по теме.</u></p> <p>Обучающийся научится: устранять нарушения произносительных норм в словах; делить слова на группы (разделительным ъ и разделительным ъ); выделять основную мысль в текстах, отвечать на вопросы к текстам, графически обозначать орфограммы, определять тип и стиль речи в тексте, его основную мысль; условия выбора орфограмм при выполнении упражнений; искать в тексте языковые средства, придающие ему выразительность; писать сочинение на одну из предложенных тем; выделять, группировать и составлять словосочетания; выявлять предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями; выписывать из текстов предложения с прямой речью и составлять их схемы; составлять диалоги на заданную тему; подбирать предложения по схемам.</p> <p>Обучающийся получит возможность: активизировать знания в области фонетики и орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса; повторить фонетически, морфемный, морфологический разбор слов; активизировать изученные в 5-6 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов; повторить устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p>	
<u>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	
<u>ПРИЧАСТИЕ(19 + 5)</u>	
Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль

страдательные причастия	причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>к</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>к</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
Морфологический	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор

разбор причастия	причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).
Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: характеризовать морфологические признаки причастия и его синтаксическую роль; обозначать изученные орфограммы, относящиеся к причастию; характеризовать тексты, содержащие описания природы; определять основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании; создавать собственное описание природы Обучающийся получит возможность: активизировать знания об причастии как о части речи; усвоить правило написания <i>не</i> с причастиями; правило написания суффиксов причастий, правила постановки знаков препинания при причастном обороте.	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (6 + 1)	
Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: характеризовать морфологические признаки деепричастия и его синтаксическую роль; обозначать изученные орфограммы, относящиеся к деепричастию; характеризовать тексты, содержащие описания действия; определять основную мысль, структуру описания действия; языковые средства, используемые в	

описании; создавать собственное описание действия Обучающийся получит возможность: активизировать знания об деепричастии как о части речи; усвоить правило написания не с деепричастиями; правило написания суффиксов деепричастий, правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	
<u>НАРЕЧИЕ (16 + 5)</u>	
Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине
Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Буквы <i>е</i> и <i>ив</i> приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ив</i> приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>О</i> и <i>Е</i>	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>к</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>кн</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.

существительных и количественных числительных	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
Учебно-научная речь. Отзывы	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: характеризовать морфологические признаки наречия и его синтаксическую роль; обозначать изученные орфограммы, относящиеся к наречию; характеризовать тексты, содержащие описания действия; определять основную мысль, структуру описания действия; языковые средства, используемые в описании; создавать собственное описание действия Обучающийся получит возможность: активизировать знания об наречии как о части речи; усвоить правило написания не с наречиями; правило написания суффиксов наречий.	
<u>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 + 1)</u>	
Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова, категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: характеризовать морфологические признаки категории состояния и его синтаксическую роль; обозначать изученные орфограммы, относящиеся к категории состояния; характеризовать тексты, содержащие описания; определять основную мысль, структуру описания; языковые средства, используемые в описании; создавать собственное описание с использованием категории состояния Обучающийся получит возможность: активизировать знания об категории как о части речи; усвоить правило написания категории состояния, ее отличие от наречия	
<u>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</u>	
<u>ПРЕДЛОГ (5 ч)</u>	
Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют

	свой текст научного стиля.
Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u>	
Обучающийся научится: характеризовать морфологические признаки предлога как части речи; обозначать изученные орфограммы, относящиеся к предлогу	
Обучающийся получит возможность: активизировать знания о предлоге как о части речи; усвоить правило написания производных предлогов	
СОЮЗ (8 + 1)	
Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
Слитное написание	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды

союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
Повторение сведений о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: характеризовать морфологические признаки союза как части речи; обозначать изученные орфограммы, относящиеся к союзу Обучающийся получит возможность: активизировать знания о союзе как о части речи; усвоить правило различения союзов и местоимений с частицами	
<u>ЧАСТИЦА (9 + 2)</u>	
Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: характеризовать морфологические признаки частицы как части речи; обозначать изученные орфограммы, относящиеся к частице Обучающийся получит возможность: активизировать знания о частице как о части речи; усвоить правило написания частиц	
<u>МЕЖДОМЕТИЕ (1 ч)</u>	
Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог,

междометиях. Знаки препинания при междометиях	включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: характеризовать морфологические признаки междометия как части речи; обозначать изученные орфограммы, относящиеся к междометию Обучающийся получит возможность: усвоить правило написания междометий и постановки знаков препинания при междометии	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5 ч)	
Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
<u>Планируемые результаты изучения по теме.</u> Обучающийся научится: определять стиль и основную мысль текста, обозначать состав слов и способ их образования, выполнять различные виды разборов. Обучающийся получит возможность: систематизировать знания о разделах науки о языке, о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке, о словообразовании как разделе науки о языке, о морфологии как разделе науки о языке, о синтаксисе как разделе науки о языке; повторить содержание изученных пунктуационных правил.	

Отличие рабочей программы от Программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д.

По учебному плану на изучение литературы в 7 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю, а авторская программа рассчитана на 140 ч. В связи с этим темы уплотнены, материал изучается в полном объеме за меньшее количество часов.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№	Перечень и название раздела, тем курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по развитию речи			Количество контрольных работ (в том числе контрольных диктантов)
				Всего	Из них сочинений	Из них изложений	
I.	Русский язык как развивающееся явление.	1	1				
II.	Повторение изученного материала в 5-6 классах.	11+1	10+1	1			2
	Тексты и стили речи.	4	4	4			
III.	Морфология и орфография. Культура речи.						
	Причастие.	26+7	19 + 5	5	1	3	3
	Деепричастие.	10 + 1	6 + 1	1	1		2
	Наречие.	26+5	16 + 5	5	2	2	1
	Категория состояния.	2+2	2+1	1			1
IV.	Служебные части речи.	1	0				
	Предлог.	8	5				2
	Союз.	11+1	8 + 1	1	1		3
	Частица.	10+2	9 + 2	2	1	1	1
	Междометие.	1	1				
V.	Повторение и систематизация изученного.	8+2	5				1
	Всего	140	102	10	6	6	16

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин;отмена занятий из-за низких температур)	Тип урока, формы работы, этапы учебной деятельности	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Дата по плану	Дата по факту
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)								
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		01.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 + 1 ЧАСОВ)								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	04.09	
3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	https://resh.edu.ru/	Урок применения знаний и умений	Фотоотчет в ВК		05.09	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	https://resh.edu.ru/	Урок повторения и обобщения знаний	Фотоотчет в ВК		08.09	
5	Лексика и фразеология.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		11.09	
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		12.09	
7	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5,6 классах».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		15.09	

8	Анализ контрольного диктанта. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	https://resh.edu.ru/	Комбинированный урок	Фотоотчет в ВК	деятельности	18.09	
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		19.09	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	https://resh.edu.ru/	Комбинированный урок	Фотоотчет в ВК		22.09	
11	Р/р Описание.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		25.09	
12	Входная контрольная работа (тест).	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		26.09	
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 Ч)								
13	Р/р Текст.	1	https://resh.edu.ru	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	29.09	
14	Р/р Диалог. Виды диалогов.	1	https://resh.edu.ru	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		02.10	
15	Р/р Стили литературного языка.	1	https://resh.edu.ru	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		03.10	
16	Р/р Публицистический стиль.	1	https://resh.edu.ru	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		06.10	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
ПРИЧАСТИЕ (19 + 5 ЧАСОВ)								
17	Причастие как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	16.10	
18	Склонение причастий и правописание глас-ных в падежных окончаниях	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		17.10	

	причастий.					поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		20.10	
20	Р/р Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК	•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	23.10	
21	Действительные и страдательные причастия.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		24.10	
22	Краткие и полные страдательные причастия. Словарный диктант № 1.	1	https://resh.edu.ru/	Комбинированный урок	Фотоотчет в ВК		27.10	
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		30.10	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru/	Урок закрепления изученного	Фотоотчет в ВК		31.10	
25	Обобщение по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		03.11	
26	Р/р Изложение от 3-го лица с использованием причастий.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		06.11	
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		07.11	
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		10.11	
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		13.11	
30	Р/р Сжатое изложение.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		14.11	
31	Н и НН в суффиксах страдательных	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с	Фотоотчет в		17.11	

	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.			новым материалом	ВК			
32	Р/р Выборочное изложение.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		27.11	
33	Морфологический разбор причастия.	1	https://resh.edu.ru/	Урок применения знаний и умений	Фотоотчет в ВК		28.11	
34	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие. Причастный оборот».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля	Фотоотчет в ВК		01.12	
35	Анализ контрольного диктанта.Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		04.12	
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	https://resh.edu.ru/	Урок закрепления изученного	Фотоотчет в ВК		05.12	
37	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		08.12	
38	Р/р Сочинение – описание внешности человека.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		11.12	
39	Обобщение изученного материала о причастии.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		12.12	
40	Контрольная работа по теме « Правопи-сание причастий. Пунктуация при Причастном обороте».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		15.12	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (6 + 1 ЧАСОВ)								
41	Анализ контрольного диктанта. Словарный диктант № 2. Деепричастие как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	18.12	
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		19.12	
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		22.12	
44	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		25.12	
45	Р/р Сочинение с описанием действия.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		26.12	

46	Морфологический разбор деепричастия. Обобщение по теме «Деепричастие».	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	29.12	
47	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		08.01	
НАРЕЧИЕ (16 + 5 ЧАСОВ)								
48	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	09.01	
49	Смысловые группы наречий.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		12.01	
50	Степени сравнения наречий.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		15.01	
51	Р/р Сжатое изложение.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		16.01	
52	Морфологический разбор наречия.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		19.01	
53	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		22.01	
54	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		23.01	
55	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		26.01	
56	Р/р Отзыв.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		29.01	
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля	Фотоотчет в ВК		30.01	
58	Р/р Описание действий.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК	02.02		
59	Анализ контрольного диктанта. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	05.02		

60	Буквы О и А на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		06.02	
61	Р/р Описание картины Е. Широкова «Друзья».	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		09.02	
62	Дефис между частями слова в наречиях.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		12.02	
63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		13.02	
64		1	https://resh.edu.ru/	Урок закрепления изученного	Фотоотчет в ВК		16.02	
65	Р/р Сжатое изложение упр. 281	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		26.02	
66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		27.02	
67	Обобщение по теме «Наречие».	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		01.03	
68	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК	04.03		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 + 1 ЧАСА)								
69	Анализ контрольного диктанта. Категория состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	05.03	
70	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		11.03	
71	Р/р Учебный доклад.	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		12.03	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ								
ПРЕДЛОГ (5 ЧАСОВ)								

72	Словарный диктант № 3. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	15.03	
73	Непроизводные и производные предлоги.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		18.03	
74	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		19.03	
75	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		22.03	
76	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		25.03	
СОЮЗ (8 + 1 ЧАСОВ)								
77	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	26.03	
78	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		29.03	
79	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		01.04	
80	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		02.04	
81	Р/р Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		05.04	
82	Словарный диктант №4. Сочинительные союзы.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		15.04	
83	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		16.04	
84	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		19.04	
85	Контрольный диктант № 5 по темам «Союз», «Предлог».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		22.04	

						проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
ЧАСТИЦА (9 + 2 ЧАСОВ)								
86	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	23.04	
87	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		26.04	
88	Смысловые частицы.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		29.04	
89	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		30.04	
90	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		03.05	
91	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		06.05	
92	Р/р Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		07.05	
93	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК		10.05	
94	Повторение изученного материала о частицах.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		13.05	
95	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения	1	https://resh.edu.ru/	Урок развития речи	Фотоотчет в ВК		14.05	
96	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица».	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		17.05	
МЕЖДОМЕТИЕ (1)								
97	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	https://resh.edu.ru/	Урок ознакомления с новым материалом	Фотоотчет в ВК	•включение в урок игровых процедур, которые помогают	20.05	

						поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (5 ЧАСОВ)								
98	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	21.05	
99	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/	Урок контроля знаний	Фотоотчет в ВК		24.05	
100	Фонетика и графика.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		27.05	
101	Лексика и фразеология.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		28.05	
102	Морфемика. Словообразование.	1	https://resh.edu.ru/	Урок обобщения и систематизации знаний	Фотоотчет в ВК		31.05	

Корректировка планирования уроков

_____ класс
Учитель: _____

№	Дата по плану:	Дано фактич	Тема урока	Коррекция	Причины

Корректировка планирования уроков

_____ класс

Учитель: _____

[illegible]

Корректировка планирования уроков

класс

Учитель: _____

[illegible]

Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в 7 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия обучающихся следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки обучающихся, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность обучающихся к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Нормы оценок.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающихся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающихся надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
"5"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. 	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено недочётов в содержании и речевых недочётов больше, чем предусмотрено отметкой "3". 	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено отметкой "3".</p>

