

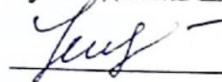
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол  
( Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО



Кузнецова Е.В..

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

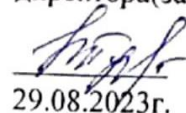
«Рассмотрена»

на заседании педагогического  
совета

протокол № 9 от 29.08.2023г.

«Согласована»

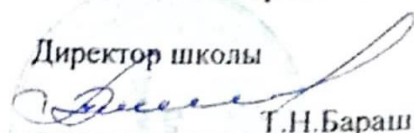
Заместитель  
директора(заведующий филиала)

  
29.08.2023г.

Пузакова Н.П..

«Утверждена»

Директор школы



Т.Н.Барашкова

Приказ № 157

от 29.08.2023г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку 7 ф класса (базовый уровень)  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
- 2.Рабочая программа: Немецкий язык. Второй иностранный язык . Сборник примерных рабочих программ.Предметные линии «Горизонты».5-9классы.М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк,Е.Р.Харченко и др.-М.: Просвещение,2019.-176с.

**Учебник:** Немецкий язык.Второй иностранный язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин.Л.Джин и др.: -М.; Просвещение,2019.

**Количество часов:** всего **34 часа**  
в неделю **1 час**

**Учитель:** Гришагина Людмила Николаевна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол  
( Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»	«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____Кузнецова Е.В.. Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	на заседании педагогического совета протокол № 9 от 29.08.2023г.	Заместитель директора(заведующий филиала) _____ 29.08.2023г.	Директор школы _____ Т.Н.Барашкова Приказ № 157 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку 7 ф класса (базовый уровень)  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
- 2.Рабочая программа: Немецкий язык. Второй иностранный язык . Сборник примерных рабочих программ.Предметные линии «Горизонты».5-9классы.М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк,Е.Р.Харченко и др.-М.: Просвещение,2019.-176с.

**Учебник:** Немецкий язык.Второй иностранный язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин.Л.Джин и др.: -М.; Просвещение,2019.

**Количество часов:** всего **34 часа**  
в неделю **1 час**

**Учитель:** Гришагина Людмила Николаевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются :**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. Основная образовательная программа основного общего образования Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
3. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол на 2023-2024 учебный год
4. Рабочая программа: Немецкий язык. Второй иностранный язык . Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-9 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гудалюк, Е.Р.Харченко и др. -М.: Просвещение, 2019.-176с.

**Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы**

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ : Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин, Л.Джин и др.: -М.; Просвещение, 2019.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; *физического воспитания, формирования культуры здоровья*

*и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия: использовать во-*

*просы как исследовательский инструмент познания:* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре-

альным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

### ***Овладение универсальными учебными коммуника-тивными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (экспе-

римента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников



взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

*3) эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому-му человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контро-лировать всё вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (в

внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения)

## **Предметные**

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз)

## **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

## **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

## **Письменная речь**

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *созда-вать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём

## Языковые знания и умения

### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова со-гласно основным правилам чтения

### ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса-

ции: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

### ***Грамматическая сторона речи***

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

# сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*)

# образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов # глаголы с возвратным местоимением *sich*

# склонение прилагательных

# степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie* # модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*

# модальные глаголы в *Präteritum*

# притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах

# личные местоимения в дательном падеже # склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-* # порядковые числительные до 100

# числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)

## Социокультурные знания и умения

*Использовать* отдельные социокультурные элементы рече-вого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка

## Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

### **Содержание учебного предмета, курса**

**Wir war's in den Ferien? Как прошло лето? (7ч)**

#### ***Планируемые результаты изучения по теме.***

**Обучающийся научится:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорить о погоде на каникулах. Беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносить аудио- и визуальную информацию. Произносить названия стран на немецком языке. Учить слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывать летние фотографии. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составлять к нему вопросы и отвечают на них

**Meine Pläne. Мои планы на будущее. (6ч)**

#### ***Планируемые результаты изучения по теме.***

**Обучающийся научится:** выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражать свои желания и мнение на немецком языке. Составлять загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывать о своих мечтах и аргументируют своё

высказывание.Беседовать о трудовой практике..Вести диалог о проблемах в учёбе.Разрабатывать план достижения цели и записывают его.Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносить аудио- и визуальную информацию.Составлять и разыгрывать диалоги.Рассказывать о своей будущей профессии.Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги

#### **Freundschaft.Дружба.(4ч)**

##### ***Планируемые результаты изучения по теме.***

**Обучающийся научится:** говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;говорить комплименты

**Обучающийся получит возможность научиться:** Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.Выражать просьбу о помощи и предлагают её.Говорить комплименты на немецком языке.Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.Описывать внешность людей.Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Слушать и инсценировтаь диалоги о планировании свободного времени. Работать над произношением, используя жесты.Читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения.Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводить её под аудиозапись

#### **Kleine Pause.Маленькая перемена. (1ч)**

**Обучающийся научится:** Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки

**Обучающийся получит возможность научиться.**Составлять диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать ответ на объявление в газете.Воспринимать на слух и понимать текст аудиозаписи, находить необходимую информацию.Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.

#### **Bilder und Töne .Изображение и звуки (5ч)**

##### ***Планируемые результаты изучения по теме.***

**Обучающийся научится:** говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*

**Обучающийся получит возможность:** Вести диалоги об использовании средств массовой информации.Инсценировать мини-диалоги.Давать

указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. Устно и письменно давать советы. Употреблять в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. Писать текст по образцу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.

#### **Zusammenleben, Взаимоотношения (4ч)**

##### *Планируемые результаты изучения по теме.*

**Обучающийся научится:** говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

**Обучающийся получит возможность научиться:** Говорить о своих чувствах и ощущениях. Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагать компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушать, читать и воспроизводить диалоги. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*. Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

#### **Das gefällt mir, Это мне нравится (3ч)**

##### *Планируемые результаты изучения по теме.*

**Обучающийся научится:** говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

**Обучающийся получит возможность научиться:** Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги. Читать и описывать статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

#### **Mehr über mich. Подробнее о себе (3ч)**

##### *Планируемые результаты изучения по теме.*

**Обучающийся научится:** высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст

большого объёма.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Высказывать предположения. Рассказывать об известных людях. Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называть даты. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. Придумывать и записывать своё окончание текста. Анализировать грамматическое явление и выводить правило. Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже  
Große Pause. Большая перемена. (1ч)

**Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:**

№	Перечень и название раздела, тем курса	Кол-во часов по примерному тематическому планированию программы	Кол-во часов по рабочей программе	Вид работы	
				Контрольные работы	Творческие работы
I.	<b>Wir war's in den Ferien? Как прошло лето?</b>	7	9	1	
II.	<b>Meine Pläne. Мои планы на будущее.</b>	6	9	1	
III.	<b>Freundschaft. Дружба.</b>	4	9	1	
IV	<b>Kleine Pause. Маленькая перемена.</b>	1	1		
V	<b>Bilder und Töne .Изображение и звуки</b>	5	9	1	
VI	<b>Zusammenleben, Взаимоотношения</b>	4	9	1	
VII	<b>Das gefällt mir, Это мне нравится</b>	3	9	1	



VIII	Mehr über mich. Подробнее о себе	3	7		
IX	Große Pause.Большая перемена.	1	2	1	
	Итого:	34ч		7	

Тематический план

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Формы, методы, содержание	Тип урока/фор	Проведение	Форма отчетност	д/з	Дата проведения
------------	---------------------	-----------------	------------------------------	------------------	------------	--------------------	-----	--------------------

			уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	ма урока	онлайн- урока	и		По плану	По факту
1	<b>Wir war's in den Ferien? Как прошло лето?</b> Рассказываем о каникулах.С кем? С кем? Предположения	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы- немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	выучить алфавит	01.09	
2	Погода	1	Применение на уроке интерактивных форм работы	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы- немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	выучить слова	08.09	
3	Твои каникулы	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы- немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	Упр. 5, выучить новую лексику.	15.09	

4	Гора Мёнх, Швейцария.	1	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	Написать 10 вопросов к тексту.	22.09	
5	Читаем о летнем отдыхе.	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	Повт. лекс.-грам. материала.	29.09	
6	«Как прошло мое лето».	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	повторить лексику	06.10	
7	«Каникулы». Контрольная работа по теме. Контроль монологической речи.	1		контрольЗ УН	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	выучить слова	20.10	

8		1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер		27.10	
	<p><b>Meine Pläne. Мои планы на будущее. Мечты</b></p>						<p>выучить слова</p>		

9	Профессии. Я хотел бы стать...	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/предметы-немецкий_язык">https://resh.edu.ru/предметы-немецкий язык</a>	Отправить фотоотчет на Вайбер	составить рассказ	03.11	
10	Профессии.Потому что...	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/предметы-немецкий_язык">https://resh.edu.ru/предметы-немецкий язык</a>	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 15 упр5	10.11	
11	Профессиональная практика Профессиональное образование	1		Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/предметы-немецкий_язык">https://resh.edu.ru/предметы-немецкий язык</a>	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 16 упр7	17.11	
12	Стресс	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/предметы-немецкий_язык">https://resh.edu.ru/предметы-немецкий язык</a>	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 18 упр11	01.12	
13	Планы на будущее. Контрольная работа по теме.	1		комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/предметы-немецкий_язык">https://resh.edu.ru/предметы-немецкий язык</a>	Отправить фотоотчет на Вайбер	повторить слова	08.12	
14	<b>Freundschaft.Дружба.</b> Друзья и подруги Качества личности	1		Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/предметы-немецкий_язык">https://resh.edu.ru/предметы-немецкий язык</a>	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 22 упр2	15.12	

15	Сравнительная степень прилагательных, наречий. «Комплименты». Контроль монологического высказывания	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 23 упр4	22.12	
----	---	---	--	---	--	-------------------------------	-------------	-------	--

16	Чат на тему: «Дружба»	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	составить рассказ	29.12	
17	«Дружба».Контрольная работа	1		Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	повторить слова	12.01	
18	<b>Kleine Pause.Маленькая перемена.</b> Маленькая перемена. Что мы умеем	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	упр5	19.01	
19	<b>Bilder und Töne .Изображение и звуки</b> Электрические приборы.Средства коммуникации	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	выучить слова	26.01	

20	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 35 упр3	02.02	
21	Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 36 упр6	09.02	
22	Интернет-проект: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	составить текст	16.02	
23	Изображение и звуки. Контрольная работа по теме	1		Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	повторить слова	01.03	



24	<b>Zusammenleben, Взаимоотношения</b> Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Урок изучения и первичног о закреплени я знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы- немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 43 упр2	15.03	
25	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению	1		Урок изучения и первичног о закреплени я знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы- немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 44 упр6	22.03	
26	Взаимоотношения в интернате.Школа, семья, друзья.Контроль устной речи	1		комбиниро ванный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы- немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 45 упр7	29.03	
27	Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения..Контрольная работа по теме	1		Комбинир ованный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы- немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	повтор ить слова	05.04	

28	<b>Das gefällt mir, Это мне нравится</b> Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр 51 упр3	19.04	
29	Описываем внешность. Покупки. «По одежке встречают». Контроль монологической речи по теме	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	составить текст	26.04	
30	Контрольная работа по теме	1		Контроль ЗУН	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	повторить слова	03.05	
31	<b>Mehr über mich. Подробнее о себе</b> Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	Комбинированный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	составить текст	10.05	

32	Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста	1	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	стр79 упр2	17.05	
33	Подробнее о себе.	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	составить текст	24.05	
34	<b>Große Pause.Большая перемена.</b> Большая перемена. Мы подводим наши итоги.Итоговая контрольная работа	1		Комбинированный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> предметы-немецкий язык	Отправить фотоотчет на Вайбер	повторить слова	31.05	

**Лист коррекции.**

[illegible]

## Приложение 1.

### Контроль уровня обучения

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный** (внутришкольный) контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

**Итоговый контроль** (промежуточная аттестация) в конце учебного года.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

### ***Критерии оценки письменных развернутых ответов:***

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### ***Критерии оценки устных развернутых ответов:***

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

