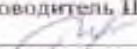

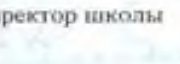


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей естественно – научного
цикла
Руководитель ШМО

Н.Н.Лапманова
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
Протокол №9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора (заведующий
филиала)

Н.П.Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»
Директор школы

Т.Н.Бараникова
Приказ № 157 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по биологии 7класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
2. Программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др. Биология: 5-11 классы: программы. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 400с.

Учебник: Биология. 7 класс / В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева/ М.:Вентана-Граф, 2021 год.

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей естественно – научного
цикла
Руководитель ШМО

Н.Н.Лашманова
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
Протокол №9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора (заведующий
филиала)
Н.П.Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»
Директор школы

Т.Н.Барашкова
Приказ № 157 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по биологии 7класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
2. Программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др. Биология: 5-11 классы: программы. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 400с.

Учебник: Биология. 7 класс./ В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева/.М.:Вентана-Граф,2021год.

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
2. Программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др. **Биология: 5-11 классы:** программы. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 400с.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол.
4. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год.

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др. **Биология: 5-11 классы:** программы. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 400
2. Учебник: Биология. 7 класс./ В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева/.М.:Вентана-Граф,2021 год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, сравнивать, анализировать, делать выводы...), эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, к самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий ; умение выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасности образа жизни и сохранения здоровья
- формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания на практике.

Метапредметные результаты:

1) **познавательные УУД**- формирование и развитие навыков и умений:

- определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с различными источниками информации
- составлять тезисы, планы, структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- проводить наблюдения, ставить опыты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

2) **регулятивные УУД**- Формирование и развитие навыков и умений:

- организовать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану в соответствии с целью, самостоятельно исправлять ошибки
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений в учебной и познавательной деятельности;

3) **коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, сравнивать разные точки зрения.

Предметные результаты:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4)

- источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание программы

1. Общие сведения о мире животных (4 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Контрольная работа: Общие сведения о мире животных.

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных; выделять существенные особенности животных как звеньев цепей питания; определять роль животных в природе и жизни человека; понимать закономерности природных взаимодействий живых организмов; делать выводы об изменении численности различных групп животных; формировать грамотное отношение к «братьям нашим меньшим».

Обучающийся получит возможность самостоятельно: сформулировать понятие «Зоология»; классифицировать различных животных; на основании имеющихся знаний выявить отличительные особенности животных и совместно с учителем обобщить имеющиеся выводы.

Тема 2. Клетка. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: отличать животную клетку от растительной; работать с понятиями : клетка, ткань, орган, системы органов (понятийный синтез).

Обучающийся получит возможность применить: методы биологической науки для изучения животных, проводить наблюдения, ставить несложные эксперименты и объяснять полученные результаты.

Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их

представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. **Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. **Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. **Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 : Строение и передвижение инфузории-туфельки . **Обобщение знаний по теме: Подцарство простейшие.**

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: делать вывод о том, что тело простейших состоит из одной клетки, но эта клетка выполняет функции целого организма; давать характеристику различным группам простейших; сравнивать способы передвижения одноклеточных; прослеживать усложнение в строении простейших; различать свободноживущих, симбиотических и паразитических одноклеточных.

Обучающийся получит возможность: дать оценку «промежуточному» положению эвглены зеленой; сформулировать понятие «раздражимость»; выявить пути заражения паразитическими одноклеточными и меры профилактики; формировать способности к групповой и индивидуальной работе.

4. Подцарство Многоклеточные животные.

Тип кишечнополостные (3ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. **Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные».**

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: работать с понятиями(эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, двухслойность, регенерация); различать виды кишечнополостных; обобщать знания о кишечнополостных.

Обучающийся получит возможность: находить источники с дополнительными сведениями о двуслойных животных; производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни.

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена **Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. **Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и

органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 :Внешнее строение дождевого червя, его передвижение и раздражимость.

Лабораторная работа № 3 Внутреннее строение дождевого червя.

Обобщение знаний по теме «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: проследить усложнение строения животных в процессе эволюции; различать свободноживущих и паразитических червей; выделять особенности процессов : питания, дыхания, размножения и регенерации; делать выводы о значении жизнедеятельности дождевых червей.

Обучающийся получит возможность узнать: особенности внутреннего строения червей (сходства и различия); пути заражения паразитическими червями и меры их профилактики; место червей в животном мире.

Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №4: Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски».

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: определять место моллюсков в эволюционной системе животного мира; давать характеристику данному типу; указывать отличительные особенности моллюсков разных классов; делать выводы о значении моллюсков в природе и жизни человека.

Обучающийся получит возможность использовать дополнительные ресурсы для подготовки сообщений на тему «Многообразие моллюсков»; самостоятельно обобщить знания о моллюсках.

Тема 7. Тип Членистоногие (8 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого

крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа №5: Внешнее строение насекомого.

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: давать характеристику типу Членистоногих и классам данного типа; приводить примеры ракообразных, паукообразных, насекомых; выявлять эволюционные изменения в строении представителей данного типа; определять значение членистоногих в природе и жизни человека; различать «полезных» и «вредных» членистоногих и «правильно» взаимодействовать с ними.

Обучающийся получит возможность на раздаточном материале познакомиться со строением членистоногих; на основе собственных наблюдений и используя дополнительные ресурсы подготовить сообщения о ракообразных, паукообразных и насекомых.

Тема 8. Тип Хордовые (33 часа)

Краткая характеристика типа хордовых. **Подтип Бесчерепные (1 ч)** Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №6: Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. Внутреннее строение рыб (по влажным препаратам). **Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы».**

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: характеризовать животных данной систематической группы; выявлять особенности внешнего и внутреннего

строения в связи со средой обитания; определять место хордовых в природе и жизни человека; работать с понятиями (хорда, чешуя, жабры, плавники, наружное оплодотворение, нерест).

Обучающийся получит возможность: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей при изучении темы о восстановлении рыбных ресурсов; предложить свой проект о рациональном использовании и охране рыбных ресурсов, а так же подготовить доклады о различных группах рыб.

Тема 8.2 Класс Земноводные (4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные.

Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. ***Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные».***

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: давать характеристику земноводным; отмечать усложнения в строении и поведении представителей данного класса; работать с новыми понятиями.

Обучающийся получит возможность познакомиться с происхождением земноводных; обобщить знания об особенностях строения, размножения и развития представителей данного класса.

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. ***Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»***

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: давать характеристику рептилиям; указывать место пресмыкающихся в эволюции животного мира; давать сравнительную характеристику земноводным и рептилиям; говорить об освоении новой среды обитания и появившихся особенностях в строении и поведении у пресмыкающихся.

Обучающийся получит возможность: познакомиться с происхождением пресмыкающихся от древних земноводных; с разнообразием древних пресмыкающихся и причинами их вымирания; оценивать жизненные ситуации с точки зрения сохранения здоровья; обобщить знания о рептилиях.

Тема 8.4. Класс Птицы (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 7: Внешнее строение птицы. Строение перьев.

Лабораторная работа №8: Строение скелета птицы.

Экскурсия : Птицы парка. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: давать характеристику представителям класса птицы; отмечать эволюционное усложнение в организации и строение; выявлять особенности, связанные с полетом; отличать выводковых и гнездовых птенцов; объяснять процесс-забота о потомстве; определять значение птиц в природе и жизни человека.

Обучающийся получит возможность: познакомиться с происхождением птиц; предложить свои пути решения проблемы о сокращении видового разнообразия птиц; обобщить имеющиеся знания о внешнем и внутреннем строении, а так же разнообразии птиц.

Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №9: Строение скелета млекопитающего.

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие».

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: давать характеристику млекопитающим; отмечать отличительные особенности первозверей; сумчатых и плацентарных; выявлять признаки, связанные с высокой «ступенью» эволюционного развития; работать с понятиями (плацента, теплокровность, годовой жизненный цикл, акклиматизация, реакклиматизация); сравнивать особенности внутреннего и внешнего строения

млекопитающих с другими группами ранее изученных хордовых животных.

Обучающийся получит возможность: познакомиться с происхождением млекопитающих; высказать свое мнение о разделении млекопитающих на отдельные экологические группы; предложить свои проекты по сохранению видового разнообразия млекопитающих на Земле; обобщить знания о классе Млекопитающие.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (5 часов)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники, заказники.

Экскурсия: Жизнь природного сообщества весной.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса.

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится: Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных; применять методы биологической науки для изучения животных, проводить наблюдения, ставить несложные эксперименты и объяснять полученные результаты; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательной информации – оценивать информацию о животных из разных источников, практическую значимость животных в природе и жизни человека, последствия деятельности человека.

Обучающийся получит возможность: соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приемы оказания первой помощи при укусах животными, травмах;

Осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к животным, ко всем объектам живой природы); находить информацию о разных видах животных в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным и живой природе в целом.

Резерв- 2 часа. Повторение пройденного материала.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по программе Пономаревой И.Н.	Количество (практических, лабораторных) работ	экскурсии
1	Общие сведения о мире животных	4	5		
2	Клетка. Строение тела животных.	2	2		
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4	4	Л.р.№1	
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3	2		
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	5	Л.р.№2,№3	
6	Тип Моллюски	4	4	Л.р.№4	
7	Тип Членистоногие	8	7	Л.р.№5	
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	33 1	33 1		
8.1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	5	Л.р.№6, №7	
8.2	Класс Земноводные, или Амфибии	4	4		
8.3	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	4	4		
8.4	Класс Птицы	9	9	Л.р.№8,№9	№1
8.5	Класс Млекопитающие, или Звери	10	10	Л.р.№10	
9	Развитие животного мира на Земле	5	6		№2
	Резерв	2	2		
	Итого:	68	70	10	2

Лабораторный практикум по биологии в 7 классе

№	Перечень лабораторных работ
1	<i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение строения инфузории-туфельки.
2	<i>Лабораторная работа №2.</i> Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.
3	<i>Лабораторная работа №3.</i> Изучение внешнего строения дождевого червя.
4	<i>Лабораторная работа №4.</i> Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков..
5	<i>Лабораторная работа №5.</i> Изучение внешнего строения черного таракана ,(жука, комнатной мухи).
6	<i>Лабораторная работа №6.</i> Изучение внешнего строения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе.
7	<i>Лабораторная работа №7.</i> Изучение внутреннего строения рыбы на готовых влажных препаратах. (<i>по усмотрению учителя</i>)
8	<i>Лабораторная работа №8.</i> Изучение внешнего строения птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.
9	<i>Лабораторная работа №9.</i> Изучение строения скелета птицы.
10	<i>Лабораторная работа №10.</i> Изучение строения скелета млекопитающего.
	Итого: 10 лабораторных работ

Экскурсия №1. «Птицы парка»

Экскурсия №2. «Жизнь природного сообщества весной».

Календарно - тематическое планирование

№№	Тема урока.	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Количество часов	Дата план.	Дата факт.	Д/З	Проведение онлайн-урока	Форма отчетности
1.Общие сведения о мире животных. 4 часа.								
1	Зоология – наука о животных.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	04.09		П.1	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
2	Животные и окружающая среда.		1	05.09		П.2	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
3	Системы органов. Организм.		1	11.09		П.3-5	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
4	Обобщение темы: Общие сведения о мире животных.		1	12.09			https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
2. Клетка. Строение тела животных. 2 часа.								
5	Клетка.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	18.09		П.6	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
6	Ткани. Органы и системы органов.		1	19.09		П.7,8	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
Тема 3. Подцарство Простейшие. 4 часа.								
7	Общая характеристика.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	25.09		П.9	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
8	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.		1	26.09		П.9,10	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
9	Тип Инфузории.		1	02.10		П.11	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте

10	Многообразие простейших. Тест №1		1	03.10		П.12	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
4.Подцарство Многоклеточные. 2 часа.								
11	Общая характеристика. Тип кишечнополостные.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	16.10		П.13	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
12	Морские кишечнополостные.		1	17.10		П.14.	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
5. Тип Черви. 5 часов.								
13	Тип Плоские черви.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	23.10		П.15	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
14	Разнообразие плоских червей.		1	24.10		П.16	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
15	Тип Круглые черви.		1	30.10		П.17	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
16	Тип Кольчатые черви.		1	31.10		П.18.	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
17	Контрольный урок по теме: «Черви»		1	06.11		П.19	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
18	Контроль изученных тем. Тест №2		1	07.11			https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
6.Тип Моллюски. 4 часа.								
19	Общая характеристика. Класс Брюхоногие.		1	13.11		П.20,21	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате
20	Класс Двустворчатые.		1	14.11		П.22	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтате

							organizmov	
21	Класс Головоногие. Обобщение по теме: Тип Моллюски.		1	27.11		П.23	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
7. Тип Членистоногие. 7 часов.								
22	Общая характеристика. Класс Ракообразные.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	28.11		П.24	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
23	Класс Паукообразные.		1	04.12		П.25	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
24	Класс Насекомые.		1	05.12		П.26	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
25	Типы развития и многообразие насекомых.		1	11.12		П.27	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
26	Полезные насекомые, их охрана.		1	12.12		П.28, сообщен ия	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
27	Насекомые – вредители и переносчики болезней.		1	18.12			https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
28	Контроль изученных тем. Тест №3		1	19.12		П.29	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
8.Тип Хордовые. 33 час. I Класс Бесчерепные. Н/К Рыбы.								
29	Общая характеристика. Подтип Бесчерепные.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	1	25.12		П.30	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
30	Класс Рыбы.		1	26.12		П.31	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
31	Внутреннее строение рыб.		1	08.01.2024		П.32	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;					organizmov	
32	Размножение рыб.		1	09.01		П. 33	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
33	Основные систематические группы рыб.		1	15.12		П.34.	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
34	Промысловые рыбы. Охрана рыб. Обобщение по теме: Рыбы.		1	16.12		П.35.	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
II Класс Земноводные.4 часа.								
35	Общая характеристика. Среда обитания и строение тела.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	22.01		П.36	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
36	Внутреннее строение земноводных.		1	23.01		П.37	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
37	Жизненный цикл и происхождение земноводных.		1	29.01		П.38	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
38	Многообразие и значение земноводных. Обобщение по теме.		1	30.01		П.39	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
III Класс Пресмыкающиеся. 4 часа.								
39	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	05.02		П.40	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
40	Внутреннее строение.		1	06.02		П.41	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
41	Многообразие пресмыкающихся.		1	12.02		П.42	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
42	Контроль изученных тем. Тест №4		1	13.02		П.43	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте

								organizmov	
IV Класс Птицы. 9 часов.									
43	Общая характеристика. Среда обитания и внешнее строение птиц.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	26.02		П.45	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
44	Опорно-двигательная система птиц.		1	27.02		П.46	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
45	Внутреннее строение птиц.		1	04.03		П.47	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
46	Размножение и развитие птиц.		1	05.03		П.48	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
47	Годовой цикл и сезонные явления в жизни птиц.		1	11.03		П.49, сообщен ия	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
48	Многообразие птиц.		1	12.03		П.49, сообщен ия	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
49	Многообразие птиц. Экскурсия №1.		1	18.03	24	П.50, отчет.	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
50	Происхождение и охрана птиц.		1	19.03	25	П.50	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
51	Обобщение по теме: «Птицы»	1	25.03	25		https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте		
V Класс Млекопитающие, или Звери. 10 часов.									
52	Общая характеристика. Внешнее строение.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	1	26.03		П.51	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	
53	Внутреннее строение.		1	01.04		П.52	https://interneturok.ru/les/son/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте	

		выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;					organizmov	
54	Размножение и развитие.		1	02.04		П.53	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
55	Происхождение и многообразие.		1	15.04		П.54	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
56	Высшие или плацентарные звери		1	16.04		П. 55	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
57	Высшие или плацентарные звери		1	22.04		П.56, сообщения	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
58	Высшие или плацентарные звери		1	23.04		П.57, сообщения	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
59	Экологические группы млекопитающих.		1	29.04		П.58	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
60	Значение и охрана млекопитающих.		1	30.04		П.59	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
61	Обобщение по теме: «Млекопитающие»		1	06.05			https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
9. Развитие животного мира на Земле. 5 часов.								
62	Доказательства эволюции.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1	07.05		П.60	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
63	Учение Ч. Дарвина об эволюции.		1	13.05		П.61	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте
64	Основные этапы развития животного мира		1	14.05		П.61	https://interneturok.ru/leson/biology/7-klass/bvvedenieb/obschie-svoystva-zhivyh-organizmov	фотоотчет в Вконтакте

65	Обобщение курса зоологии. Итоговый тест №5	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	20.05			https://interneturok.ru/les son/biology/7- klass/bvvedenieb/obschie -svoystva-zhivyyh- organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
66	Экскурсия №2. «Жизнь природного сообщества весной».		1	21.05		отчет	https://interneturok.ru/les son/biology/7- klass/bvvedenieb/obschie -svoystva-zhivyyh- organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
Резервное время 2 часа. Повторение материала.								
67	Повторение и обобщение материала курса зоологии.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	27.05			https://interneturok.ru/les son/biology/7- klass/bvvedenieb/obschie -svoystva-zhivyyh- organizmov	фотоотчет в ВКонтакте
68	Повторение и обобщение материала курса зоологии.		1	28.05			https://interneturok.ru/les son/biology/7- klass/bvvedenieb/obschie -svoystva-zhivyyh- organizmov	фотоотчет в ВКонтакте

Всего: 68 часов

Коррекционный лист проведения уроков биологии.

№ п/п	Дата план.	Дата Факт.	Тема урока.	Причина.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. оказывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание тестовых заданий:

- «5»- правильно выполнено 100-83% заданий;
«4» - правильно выполнено 82-67%;
«3» - правильно выполнено 66 – 50%; 11
«2» - правильно выполнено менее 50%