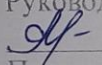


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с. Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

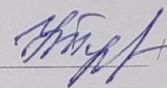
«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей физико-математического
цикла

Руководитель ШМО
 / Л.В. Егорова
Протокол № 1 от 29.08.2023.

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета

Протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)

 Н.П. Пузакова
29.08. 2023

«Утверждена»


Директор школы
Т.Н. Барашкова
Приказ № 157
от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по физике 7ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Программа «Физика 7-9 классы» /А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, составитель Е.Н.Тихонова// М. Дрофа. 2019 год.,
3. Учебник: А.В.Перышкин. Физика 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.В.Перышкин, под редакцией Н.В.Филонович, М.Дрофа. 2023 г.

Количество часов: в неделю: 2 часа, всего: 68 часов

Учитель: Краличкина Елена Валентиновна

Пояснительная записка

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с. Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей физико-математического
цикла

Руководитель ШМО
_____/ Л.В. Егорова
Протокол № 1 от 29.08.2023.

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета

Протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)

_____/Н.П.Пузакова
29.08. 2023

«Утверждена»

Директор школы
_____/ Т.Н.Барашкова
Приказ №_157
от 29. 08.2023г.

**Рабочая программа
по физике 7ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – [http: //standart. edu. ru/](http://standart.edu.ru/) (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Программа «Физика 7-9 классы» /А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. составитель Е.Н.Тихонова// М. Дрофа. 2019 год,.
3. Учебник: А.В.Перышкин. Физика 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.В.Перышкин, под редакцией Н.В.Филонович. М.Дрофа. 2023 г.

Количество часов: в неделю:2 часа. всего: 68 часов

Учитель: Краличкина Елена Валентиновна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Программа «Физика 7-9 классы» /А.В.Перышкин, Е.М.Гутник., составитель Е.Н.Тихонова//. М. Дрофа. 2019 год
3. Основная образовательная программа основного общего образования филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол.
4. Учебный план филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 уч.год.

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Учебник А.В.Перышкин. Физика 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.В.Перышкин, под редакцией Н.В.Филонович. М.Дрофа. 2023 г.

Планируемые предметные результаты освоения физики

у обучающихся будут сформированы: мотивации в изучении наук; уважения к творцам науки и техники; гражданского патриотизма, любви к Родине; чувства гордости за свою страну

у обучающихся могут быть сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; умение вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; овладение научным подходом к решению различных задач;

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения

Метапредметные результаты:

Регулятивные

обучающиеся научатся: самостоятельно выделять познавательную цель; составлять план и определять последовательность действий; корректировать изученные способы действий и алгоритмов; обучающиеся получают возможность научиться: выделять и осознать что уже усвоено в курсе окружающего мира и что еще подлежит усвоению;; определять понятия; строить умозаключения и делать выводы;

познавательные

обучающиеся научатся: выделять сходство естественных наук; выдвигать гипотезу и обосновывать ее; безопасно и эффективно использовать лабораторное оборудование; проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты; ставить и формулировать проблемы; анализировать и синтезировать знания, выводить следствия;

обучающиеся получают возможность научиться: строить логическую цепь рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи; искать и выделять необходимую информацию; создавать схематические связи;

коммуникативные

обучающиеся научатся: выражать с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

обучающиеся получают возможность научиться: корректировать действия партнера при работе в парах; выявить проблему; инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; развивать монологическую и диалогическую речь; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;
- формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты освоения физики:

использовать понятия: физические и химические явления;

наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой),

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со-

суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
характеризовать принципы действия изученных приборов
и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический
пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые
физические законы и закономерности;
приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни
для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм
экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять отбор источников информации в сети Интернет
в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе
имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или
может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы,
ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в
другую;
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в
том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно
использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами,
следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать
коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (4 часа)

Физика - наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора. Точность и погрешность измерений. Нахождение погрешности измерения.

Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного цилиндра»

Планируемые результаты по теме «Введение»

Обучающийся научится проводить наблюдения физических явлений и измерять физические величины;

Обучающийся получит возможность понимать о роли ученых нашей страны в развитии современной физики;

Тема 2. Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов)

Строение вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула - мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Связь скорости диффузии с температурой тела. Взаимодействие частиц вещества. Физический смысл взаимодействия молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.

Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел».

Планируемые результаты по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»

Обучающийся научится понимать и объяснять физические явления., понимать причину броуновского движения, смачивания и несмачивания.

Обучающийся получит возможность пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы., использовать полученные знания в повседневной жизни.

Тема 3. Взаимодействие тел (23 часа)

Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости.

Расчет пути и времени движения. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тела. Расчет скорости пути. Средняя скорость. Нахождение средней скорости неравномерного прямолинейного движения.

Явление инерции. Проявление инерции в быту и технике. Взаимодействие тел. Изменение скорости тел при взаимодействии.

Масса. Масса - мера инертности тела. Инертность - свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг и т. д. Измерение массы тела на весах. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов.

Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Расчет массы и объема тела по его плотности.

Сила. Сила - причина изменения скорости движения. Сила - векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила - мера взаимодействия тел. Явление тяготения. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел. Сила тяжести на других планетах. Сила упругости. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Основные подтверждения существования силы упругости. Точка приложения силы упругости и направление ее действия. Закон Гука. Вес тела. Вес тела - векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Точка приложения веса и направление его действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Динамометр. Изучение устройства динамометра. Измерение сил с помощью динамометра. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение двух сил. Равнодействующая сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения.

Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя.

Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах».

Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела».

Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого тела».

Лабораторная работа №6 «Градуировка пружины и измерение сил с помощью динамометра».

Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра».

Планируемые результаты по теме «Взаимодействие тел»

Обучающийся научится понимать и объяснять физические явления, понимать смысл физических законов, владеть экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени.

Обучающийся получит возможность находить связь между физическими величинами, использовать полученные знания в повседневной жизни, владеть способами выполнения расчетов при нахождении физических величин.

Тема 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 час)

Давление. Давление твердого тела. Формула для нахождения давления. Способы изменения давления в быту и технике.

Давление газа. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Расчет давления на дно и стенки сосуда.

Сообщающиеся сосуды. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью - на разных. Устройство и действие шлюза.

Вес воздуха. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Барометр-анероид. Знакомство с устройством и работой барометра-анероида. Использование барометра-анероида при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах.

Манометры. Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра. Поршневой жидкостный насос. Принцип действия поршневого жидкостного насоса. Гидравлический пресс. Физические основы работы гидравлического пресса.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Плавание судов. Физические основы плавания судов. Водный транспорт. Воздухоплавание. Физические основы воздухоплавания.

Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».

Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».

Планируемые результаты изучения по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Обучающийся научится понимать и объяснять физические явления, понимать смысл физических законов, владеть экспериментальными методами зависимости физических величин: силы Архимеда от объема, измерять атмосферное давление., выполнять расчеты для нахождения давления, силы Архимеда

Обучающийся получит возможность находить связь между физическими величинами, использовать полученные знания в повседневной жизни, владеть способами выполнения расчетов при нахождении физических величин.

Тема 5. Работа и мощность. Энергия (14 часов)

Механическая работа. Ее физический смысл. Единицы работы.

Мощность. Единицы мощности.

Энергия. Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Превращение одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.

Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги в технике, быту и природе. Момент силы. Правило моментов. Единица момента силы. Блоки. «Золотое правило» механики. Суть «золотого правила» механики. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Подвижный и неподвижный блоки - простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов.

Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД.

Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага».

Лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».

Планируемые результаты изучения по тем «Работа и мощность».

Обучающийся научится понимать и объяснять физические явления, понимать смысл физических законов, владеть экспериментальными методами при соотношении сил и плеч, , измерять механическую работу, мощность, плечо. Силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию.

Обучающийся получит возможность находить связь между физическими величинами, использовать полученные знания в повседневной жизни, владеть способами выполнения расчетов при нахождении физических величин

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№ п\п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем.	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных (практических. лабораторных) работ
	Раздел 1. Введение	<u>Физика. Физические величины. Измерение физических величин.</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>0(1)</u>
	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	<u>Строение вещества. Молекулы. Диффузия. Взаимодействие частиц .Агрегатные состояния вещества.</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>0(1)</u>
	Раздел 3. Взаимодействие тел	<u>Инерция. Сила. Механическое движение. Масса. Плотность. Сложение сил.</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>3(5)</u>
	Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	<u>Давление твердого тела, жидкости и газа. Барометр- анероид. Атмосферное давление. Вес тела.</u>	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>2(2)</u>
	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия	<u>Работа. Мощность. Энергии. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие рычага.</u>	<u>16</u>	<u>14</u>	<u>2(2)</u>
	Итого		<u>70</u>	<u>68</u>	<u>7(11)</u>

Тематическое планирование

№/№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Домашнее задание	Дата		Проведение онлайн уроков	Форма отчетности
						план	факт		
	ВВЕДЕНИЕ 4 ч.								
1/1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	1	урок общеметодологической направленности	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	§1-3 с. 3-8, задание стр.5.	06.09.		сферум	Группа вк
2/2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерения	1	урок открытия нового знания		§ 4-5 с.8-15, упр.1, задание стр.11.	07.09.		сферум	Группа вк
3/3	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного цилиндра»	1	урок развивающего контроля		Повторить §4-5, задание стр.14.	13.09.		сферум	Группа вк
4/4	Физика и техника.	1	урок открытия нового знания		§6 с.15-19, задание стр.19.	14.09.		сферум	Группа вк

				обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности					
	Первоначальные сведения о строении вещества 6 ч								
5/1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1	урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному 	§7-9 с.21-27, задание стр.27.	20.09.		сферум	Группа вк
6/2	Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	1	урок общеметодологической направленности		Повторить §7-9	21.09.		сферум	Группа вк
7/3	Движение молекул.	1	урок открытия нового знания		§10 с.27-29, задание стр.29	27.09.		сферум	Группа вк
8/4	Взаимодействие молекул.	1	урок открытия нового знания		§11 с.29-33, задание стр.33	28.09.		сферум	Группа вк
9/5	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	1	урок общеметодологической направленности		§12-13 с.33-38, задание стр.38	4.10		сферум	Группа вк

10/6	Тест по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	урок рефлексии и развивающего контроля	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией		5.10			
	Взаимодействие тел 23 ч								
11/1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	урок общеметодологической направленности	применение на уроке интерактивных форм работы	§14-15 с.40-44, задание стр.42, упр.2	18.10.		сферы	Группа
12/2	Скорость. Единицы скорости.	1	урок открытия нового знания	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их	§16 с.44-49, упр.3 (1-3), задание стр.49	.19.10.		сферы	Группа
13/3	Расчет пути и времени движения	1	урок общеметодологической направленности	познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся	§17 с.49-51, упр.4(1,2), задание стр.51	25.10.		сферы	Группа
14/4	Инерция. Взаимодействие тел.	1	урок открытия нового знания	возможность приобрести опыт ведения конструктивн	§18-19 с.51-56, упр.5, задание	26.10.		сферы	Группа

				ого диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	стр.53				
15/5	Контрольная работа №1 «Путь, скорость. Инерция и взаимодействие тел»	1	урок развивающего контроля			1.11		сферум	Группа вк
16/6	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1	урок общеметодологической направленности		§20-21 с.56-60, упр.6(1,3), задание стр. 60	2.11		сферум	Группа вк
17/7	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	урок развивающего контроля		Повторить §20-21	8.11		сферум	Группа вк
18/8	Плотность вещества.	1	урок открытия нового знания		§22 с.60-64, упр.7(1-3)	9.11.		сферум	Группа вк
19/9	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1	урок общеметодологической направленности		§23 с.65-66, упр.7(4,5)	15.11.		сферум	Группа вк
20/10	Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела».	1	урок общеметодологической направленности		Повторить § 20-22, упр.8(1,2,4)	16.11.		сферум	Группа вк
21/11	Л.р. №5 «Определение плотности твердого тела». Решение задач по теме «Расчет массы и	1	урок рефлексии и		Задание стр.66	29.11.		сферум	Группа вк

	объема тела»		развивающ его контроля						
22/12	Контрольная работа №2 «Плотность. Расчет массы, объема по плотности»	1	урок развивающ его контроля	инициировани е и поддержка исследователь ской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальн ых и групповых исследователь ских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятель ного решения теоретической проблемы, навык генерировани я и оформления собственных идей, навык		30.11.		сфер ум	Группа вк
23/13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	урок открытия нового знания		§24, 25 с.67-69, упр.9.	6.12		сфер ум	Группа вк
24/14	Сила упругости. Закон Гука.	1	урок общемето дологичес кой направлен ности		§26 с.71-73	07.12.		сфер ум	Группа вк
25/15	Вес тела. Единицы силы.	1	урок общемето дологичес кой направлен ности		§27 с.74, упр.10(2,4)	13 12.		сфер ум	Группа вк
26/16	Связь силы тяжести и массы тела.. Сила тяжести на других планетах.	1	урок открытия нового знания		§28, 29 с.70-71, 76- 82	14.12.		сфер ум	Группа вк
27/17	Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуировка пружины и измерение сил с помощью динамометра»	1	урок развивающ его контроля и рефлексии		§30 с.86- 87, упр.11.	20..12.		сфер ум	Группа вк
28/18	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1	урок открытия		§31 с.88- 90,	21.12.		сфер ум	Группа вк

			нового знания	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	упр.12(1)				
29/19	Сила трения. Трение покоя	1	урок общеметодологической направленности		§32-33 с.91-94, упр.13	27.12.		сферум	Группа вк
30/20	Трение в природе и технике. Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	1	урок развивающего контроля и рефлексии		§34 с.95-96	28.12.		сферум	Группа вк
31/21	Решение задач по теме «Взаимодействие тел»	1	урок рефлексии и развивающего контроля		Самое главное в главе стр.97	10.01		сферум	Группа вк
32/22	Контрольная работа №3 «Взаимодействие тел»	1	урок развивающего контроля			11.01		сферум	Группа вк
33/23	Повторный инструктаж по ТБ. Работа над ошибками	1	урок рефлексии			17.01.		сферум	Группа вк
	Давление твердых тел, жидкостей и газов 21 ч.								
34/1	Давление. Единицы давления.	1	урок открытия нового знания	• включение в урок игровых процедур, которые помогают	§35 с.101-104, упр.14(1,2), задание стр.104	. 18.01.		сферум	Группа вк
35/2	Способы уменьшения и увеличения давления.	1	урок открытия нового		§36 с.104-105, упр.15-	24.01.		сферум	Группа вк

			знания	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт.	устно, задание (1,2) стр.106				
36/3	Давление газа.	1	урок открытия нового знания		§37 с.106-109, задание стр.109	.25.01.		сферы	Группа
37/4	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	урок открытия нового знания		§38 с.110-112, упр.16(2,3)	.31.01		сферы	Группа
38/5	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	урок общеметодологической направленности		§39-40 с.114-119, упр.17(1,2), задание стр.118.	1.02.		сферы	Группа
39/6	Контрольная работа №4 «Давление твердого тела, жидкостей и газов».	1	урок развивающего контроля			.07.02.		сферы	Группа
40/7	Сообщающиеся сосуды.	1	урок общеметодологической направленности	применение на уроке	§41 с.121-123,	8.02.		сферы	Группа

			дологичес кой направлен ности	интерактивны х форм работы учащихся:	упр.18(1,4)				
41/8	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	урок общемето дологичес кой направлен ности	интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию	§42-43 с.124-129, упр.19, задание (1,2) стр.126	14.02.		сфер ум	Группа вк
42/9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	урок общемето дологичес кой направлен ности	школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести	§44 с.129- 131, упр.21(3- 5), задание (2)стр.132	.15.02.		сфер ум	Группа вк
43/10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	урок общемето дологичес кой направлен ности	опыт ведения конструктивн ого диалога; групповой работы или работы в	§45-46 с.134-137, упр.22	28.02.		сфер ум	Группа вк
44/11	Манометры. Решение задач.	1	урок общемето дологичес кой направлен ности	парах, которые учат школьников командной работе и взаимодейств ию с другими детьми	§47 с.138-140	29.02.		сфер ум	Группа вк
45/12	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1	урок общемето дологичес кой направлен ности		§48-49 с.140-144, задание стр.143	6.03		сфер ум	Группа вк

46/13	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	урок открытия нового знания		§50 с.145-147	.07.03.		сфер ум	Группа вк
47/14	Закон Архимеда.	1	урок общеметодологической направленности		§51 с.147-150, упр.26(1-3)	13.03.		сфер ум	Группа вк
48/15	Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1	урок развивающего контроля и рефлексии	<p>• победу школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному</p>	Повт. §51, упр.26(5,6)	14.03.		сфер ум	Группа вк
49/16	Плавание тел.	1	урок общеметодологической направленности		§52 с.152-155, упр.27(1,3,6)	20.03.		сфер ум	Группа вк
50/17	Решение задач по теме «Архимедова сила. Условия плавания тел».	1	урок рефлексии и развивающего контроля		Повт. §52, задание стр.155	21.03.		сфер ум	Группа вк
51/18	Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1	урок развивающего контроля и рефлексии		Повторить §51,52	27.03.		сфер ум	Группа вк
52/19	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	урок общеметодологической направленности		§53-54 с.156-161,	28.03.		сфер ум	Группа вк

			дологичес кой направлен ности	аспекту изучаемых на уроках явлений,	упр.28				
53/20	Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов и воздухоплавание»	1	урок рефлексии и развивающ его контроля	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	упр.29 с.160	3.04		сфер ум	Группа вк
54/21	Контрольная работа №5 «Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов и воздухоплавание»	1	урок развивающ его контроля	– инициировани е ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		4.04		сфер ум	Группа вк
Работа и мощность 14 ч.									
55/1	Механическая работа. Единицы работы.	1	урок открытия нового знания	•испо льзование воспитательн ых возможностей содержания учебного предмета через	§55 с.164- 167, упр.30(1,3)	17.04		сфер ум	Группа вк
56/2	Мощность. Единицы мощности.	1	урок открытия нового знания		§56 с.167- 171, упр.31(4,6)	18.04.		сфер ум	Группа вк
57/3.	Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага.	1	урок открытия		§57-58 с.171-176,	24.04.		сфер ум	Группа вк

			нового знания	демонстрацию детям	задание стр.171				
58/4	Момент силы.	1	урок общеметодологической направленности	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	§59 с.176-177	25.04.		сферы	
59/5	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага»	1	урок развивающего контроля и рефлексии	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	§60 с.177-181, упр.32 (2,3)	1.05		сферы	Группа
60/6	Блоки. «Золотое правило механики».	1	урок открытия нового знания		§61-62 с.181-185, упр.33 (1,2)	2.05		сферы	Группа
61/7	Решение задач по теме «Работа и мощность. Простые механизмы»	1	урок развивающего контроля и рефлексии		Задание стр.184	8.05		сферы	Группа
62/8	Контрольная работа №6 «Работа и мощность. Простые механизмы»	1	урок развивающего контроля			.9.05.		сферы	Группа
63/9	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	1	урок общеметодологической направленности		§63-64 с.186-190	15.05.		сферы	Группа
64/10	Коэффициент полезного действия	1	урок		§65	16.05.		сферы	Группа

	механизмов. Лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»		общеметодологической направленности	школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	с.191-192			ум	вк
65/11	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	урок открытия нового знания	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	§66-67 с.193-197, упр.34(4)	.22.05.		сферы ум	Группа вк
66/12	Превращение одного вида механической энергии в другой.	1	урок рефлексии и развивающего контроля	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и ее обсуждению.	§68 с.198-199, упр.35	23.05.		сферы ум	Группа вк
67/13	Решение задач по теме «Энергия. Работа и мощность»	1	урок развивающего контроля		индивидуальные карточки	.29.05.		сферы ум	Группа вк
68/14	Итоговая контрольная работа №7	1				30.05			

Лист коррекции

класс

Учитель: _____

[illegible]

Критерии оценивания предмета

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Критерии оценки контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Критерии оценки лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Оценивание тестов.

Отметка «5» ставится за верно выполненные задания на 90%-100%.

Отметка «4» ставится за верно выполненные задания на 75%-89%.

Отметка «3» ставится за верно выполненные задания на 66%-74%.

Отметка «2» ставится, если выполнено верно до 66% всех заданий.

Темы проектов:

- вред и польза инерции;
- вред и польза силы трения;
- силы в природе;

- давление твердых тел, жидкостей и газов;
- сообщающиеся сосуды и их применение;
- сила Архимеда;
- простые механизмы;
- атмосферное давление;
- гидравлические машины;
- плавание тел и воздухоплавание;