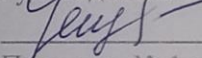


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с. Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

 / Е.В. Кузнецова.
Протокол № 1 от 29.08.2023.

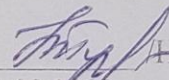
«Рассмотрена»

на заседании
педагогического совета

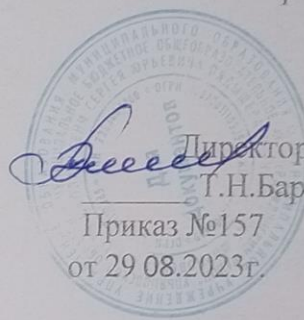
Протокол №9 от 29.08.23

«Согласована»

Заместитель директора
(заведующий филиала)

 Н.П. Пузакова
29.08.2023

«Утверждена»



Директор школы

Т.Н. Барашкова

Приказ №157
от 29.08.2023г.

Рабочая программа
по истории 7 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2021;
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории. Москва.:2022

Учебник:

1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, учебник для 7 кл. М., «Просвещение» 2020 г
2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова. М. Просвещение, 2019

Количество часов: всего - 68

в неделю – 2 резервных уроков - 2 **Учитель: Краличкина Елена Валентиновна**

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с. Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)

«Утверждена»

Руководитель ШМО
_____/ Е.В.Кузнецова.
Протокол № 1 от 29.08.2023.

Протокол №9 от 29.08.23

_____/Н.П.Пузакова
29.08.2023

Директор школы
_____/Т.Н.Барашкова
Приказ №157
от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по истории 7 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
- 2 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2021;
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории.Москва.:2022

Учебник:

- 1.А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, учебник для 7 кл. М.,«Просвещение» 2020 г
2. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России 7 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2019

Количество часов: всего - 68
в неделю – 2 резервных уроков -2

Учитель: Краличкина Елена Валентиновна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2021;
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории. Москва.:2022
4. Основная образовательная программа основного общего образования филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
5. Учебный план филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, учебник для 7 кл. М., «Просвещение» 2020 г
2. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России 7 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2019

Планируемые предметные результаты освоения программы по истории:

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

метапредметные результаты изучения истории:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты освоения программы по истории

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного предмета

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в. (24 часа)

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Планируемые результаты изучения по теме.

Учащейся научится:

оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы: «История Средних веков», основываясь на материалах данной темы, учащиеся должны: определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии; участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку

Получит возможность научиться:

Давать самостоятельную оценку историческим явлениям

Работать с исторической картой
- составлять устный рассказ.
Работать со справочным аппаратом книги.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .(14 часов)

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2.Ранние буржуазные революции.(5 часов)

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Научится:

Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.

Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира

Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.

Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы

Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени.

Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);

ТЕМА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 часа)

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Научатся:

Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.

Получат возможность научиться:

преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста

Итоговое повторение 1 час.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII вв. (42 ч)

Россия в XVI в. (21 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины 16 века. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа.
Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
Перемены в социальной структуре российского общества в 16 веке.
Внешняя политика России в 16 веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с крымским ханством. Ливонская война.
Полиэтнический характер населения Московского царства.
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
Россия в системе европейских международных отношений в 16 веке.

Научатся:

Уметь устанавливать причинно-следственные

связи, выявление исторической закономерности.

Роль личности в истории.

Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями

Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.

Видеть причинно-следственные связи.

Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории

Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.

Получат возможность научиться:

анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста

Культурное пространство.

Культура народов России в 16 веке.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Научится

Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона.)

Получить возможность научиться

Собирать информацию и готовить

сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).

Россия в 17 веке.(21ч)

Россия и Европа в начале 17 века.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народное ополчение. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в 17 веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процесс модернизации. Начало формирования Всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, СЛУЖИЛЫЙ ГОРОД, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальное движение второй половины 17 века. Соляной и медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в 16-17 вв.. Межэтнические отношения.

Православная церковь, Ислам, Буддизм, Языческие верования в России в 17 веке. Раскол русской православной церкви.

Научатся:

Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова

характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, систематизировать материал о восстании И.Болотникова в виде таблицы

Называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства

Получат возможность научиться:

анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста

Культурное пространство.

Культура народов России в 17 веке. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира 17 века. Поэзия. развитие образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты». Русские географические открытия в 17 веке.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в 17 веке. Народы Поволжья и Сибири.

Научится

Приводить примеры западного и восточного влияния на быт

и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина

Получить возможность научиться

. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> и другую информацию, в том числе по истории края)

Резерв 2 часа.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

	Тема раздела	Кол-во часов По программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы

	От средневековья к новому времени	1	1	
	Европа и мир в начале Нового времени	14	14	1
	Первые революции в Европе	5	5	1
	Эпоха Просвещения	9	0	
	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	4	4	1
		33 часа	24час	3

По курсу История России 16-17 веков.

		Кол-во часов	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы
	Тема 1. Россия в 16 веке	20	21	1
	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	17	21	1
	Итого	37	42	
	Резерв		2	
	Всего	70	68	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Дата		Домашнее задание	Проведение онлайн-уроков(платформа) при введении ДО	Форма отчетности при введении ДО
					План	Факт			
1	От средневековья к новому времени	1	вводный	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	5.09		Стр.5-8	РЭШ	Группа в vk/
Европа и мир в начале Нового времени.(14 часов)									
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	комбинированный	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	7.09		П.1	РЭШ	Группа в vk/
3	Встреча миров. Великие географические открытия	1	комбинированный	(школьниками), принципы	12.09		П.2	РЭШ	Группа в vk/
4	Усиление королевской власти в	1	комбини		14.09		П.3	РЭШ	Групп

	16-17 вв. Абсолютизм в Европе		рованны й	учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения					па в vk/
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	комбини рованны й		19.09		П.4	РЭШ	Груп па в vk/
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	комбини рованны й		21.09		П.5	РЭШ	Груп па в vk/
7	Повседневная жизнь.	1	комбини рованны й		26.09		Стр.59	РЭШ	Груп па в vk/
8	Великие гуманисты Европы	1	комбини рованны й		3.10		Стр.69	РЭШ	Груп па в vk/
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	комбини рованны й		5.10		П.6	РЭШ	Груп па в vk/
10	Культура Возрождения. Наука	1	комбини рованны й		17.10		Стр.94	РЭШ	Груп па в vk/
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	комбини рованны й		19.10		П.7	РЭШ	Груп па в vk/
12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1	комбини рованны й		24.10		П.8	РЭШ	Груп па в vk/
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	комбини рованны		26.10		П.9	РЭШ	Груп па в

			й						vk/
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	комбини рованны й		31.10		П.10	РЭШ	Группа в vk/
15	Повторение и обобщение: мир в начале нового времени	1	комбини рованны й		2.11		Проект стр.13 6	РЭШ	Группа в vk/
Первые революции в Европе (5 часов)									
16	Освободительная война в Нидерландах	1	комбини рованны й	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	7.11		П.11	РЭШ	Группа в vk/
17	Парламент против короля. Революция в Англии	1	комбини рованны й		9.11		П.12	РЭШ	Группа в vk/
18	Путь к парламентской монархии	1	комбини рованны й		14.11		П.13	РЭШ	Группа в vk/
19	Международные отношения в 16-17вв.	1	комбини рованны й		16.11		П.14	РЭШ	Группа в vk/
20	Повторение и обобщение Первые революции в Европе	1	Контроль знаний	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность	28.11		стр.18 9	РЭШ	Группа в vk/

				приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми					
	Традиционные общества (4 часа)								
21	Государства Востока: традиционное общество в новое время	1	(комбинированный)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	30.11		П.15	РЭШ	Группа в vk/
22-23	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	комбинированный		5.12		П.	РЭШ	Группа в vk/
24	Практическая работа по курсу Новая история 16-17 вв.	1	контрольный тест		7.12		тест	РЭШ	Группа в vk/

История России с конца XVI-XVII вв. (42ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Онлайн урок	Форма отчетности	Дата		Домашнее задание
							план	факт	
	Тема 1.Россия в 16 веке.(21 час)								
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	комбинированный	применение на уроке интерактивных	РЭ Ш	Группа в vk/	12.12		П.1

2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	1	комбинированный	форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	РЭШ	Группа в vk/	14.12		П.2
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	комбинированный	стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	РЭШ	Группа в vk/	19.12		П.3
4	Российское государство в первой трети 16 века	1	Видео энциклопедия.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	РЭШ	Группа в vk/	21.12		П.4зад. 2-4 стр.34
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	2	Видео энциклопедия.	ведения конструктивного диалога;	РЭШ	Группа в vk/	26.12 28.12		П.5 зад.1-3 стр.41
7-8	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады	2	Видео энциклопедия.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	РЭШ	Группа в vk/	9.01 11.01		П.6зад. 2-3 стр.49
9-10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	2	комбинированный	включение в урок игровых процедур, которые помогают	РЭШ	Группа в vk/	16.01 18.01		Задания стр.58
11-12	Внешняя политика России во 2 половине 16 века	2	комбинированный	поддержать мотивацию детей к получению	РЭШ	Группа в vk/	23.01 25.01		П.7-8
13-14	Российское общество в 16 веке.: «Служилые» и «тяглые»	2	комбинированный	знаний, налаживанию позитивных	РЭШ	Группа в vk/	30.01		П.9 вопр..5

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		vk/	1.02		-6 стр.75
15-16	Опричнина	2	комбинированный		РЭШ	Группа в vk/	6.02 8.02		П.10 задания стр.87
17	Россия в конце 16 века	1	комбинированный		РЭШ	Группа в vk/	13.02		П.11 за д.1,3 стр.95
18	Церковь и государство в 16 веке	1	Инфоурок		РЭШ	Группа в vk/	15.02		П.12 за д.2 стр.100
19-20	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	2	Презентации, мини-рефераты		РЭШ	Группа в vk/	27.02 29.02		Стр.100-111
21	Повторение и обобщение Россия в 16 веке	1	Контрольная работа		РЭШ	Группа в vk/	5.03		Воп.стр.112
	Тема 2.Смутное время.Россия при первых Романовых(21 час)								
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 века	1	комбинированный	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	РЭШ	Группа в vk/	7.03		П.13
23-24	Смута в Российском государстве	2	комбинированный		РЭШ	Группа в vk/	12.03 14.03		П.14-15 зад.стр.20

25	Окончание смутного времени	1	Видеоэнциклопедия	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания	РЭШ	Группа в vk/	19.03		П.16 зад.1 стр.28
26	Экономическое развитие России в 17 веке	1	комбинированный		РЭШ	Группа в vk/	21.03		П.17
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Видеоэнциклопедия		РЭШ	Группа в vk/	26.03		П.18 зад.3-4 стр.44
28-29	Изменения в социальной структуре российского государства	2	комбинированный		РЭШ	Группа в vk/	28.03 2.04		П.19
30-31	Народные движения в 17 веке	2	комбинированный		РЭШ	Группа в vk/	4.04 16.04		П.20за д.1-2 стр.57
32-33	Россия в системе международных отношений	2	комбинированный		РЭШ	Группа в vk/	18.04 23.04		П.21-22вопр.4-6 стр.66
34	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	комбинированный		РЭШ	Группа в vk/	25.04		П.23
35	Русская православная церковь в 17 веке. Реформы Патриарха Никона и раскол	1	Инфоурок		РЭШ	Группа в vk/	30.04		П.24за д.3-5 стр.80
36	Русские путешественники и первопроходцы 17 века	1	Презентации, мини-рефераты		РЭШ	Группа в vk/	2.05		П.25Вопр.5 стр.86
37	Культура народов России в 17 веке	1	Презентации, мини-		РЭШ	Группа в vk/	7.05		П.26

			рефераты	своей точки зрения					
38-39	Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке	2	комбинированный		Яклас	Группа в vk/	14.05 16.05		Вопр.1, 2,6,7 стр.111
40	Повторение и обобщение Смутное время. Россия при первых Романовых	1	Контрольная работа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	РЭШ	Группа в vk/	21.05		Зад.стр .121
41	Итоговое повторение раздела «Россия в 16-17 веках»	1			РЭШ	Группа в vk/	23.05		Проект стр.122
42	Защита проектов	1			РЭШ	Группа в vk/	28.05		

Резерв 2 часа

Лист коррекции

Учитель:

№/№	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Коррекция	Причины

Критерии оценивания предмета

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности. При этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.