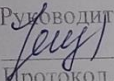


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с. Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла

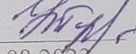
Руководитель ШМО
 / Е.В. Кузнецова.
Протокол № 1 от 29.08.2023.

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета

Протокол № 9 от 29.08.23

«Согласована»

Заместитель директора
(заведующий филиала)

 Н.П. Пузакова
29.08.2023

«Утверждена»


Директор школы
 Н.Н. Варашкова
Приказ №157
от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по истории 9 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2021;
3. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюны. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018.

Учебники: 1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2017год

2.Всеобщая история. История Нового времени,1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.

Количество часов: всего 85 часов , в неделю 2,5 часа, резервных уроков 0 часа **Учитель: Краличкина Елена Валентиновна**

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с. Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)

«Утверждена»

Руководитель ШМО
_____/ Е.В Кузнецова.
Протокол № 1 от 29.08.2023.

Протокол № 9 от 29.08.23

_____/ Н.П.Пузакова
29.08.2023

Директор школы
_____/ Т.Н.Барашкова
Приказ №157
от 29. 08 2023г.

**Рабочая программа
по истории 9 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2021;
3. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018.

Учебники: 1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2017год

2.Всеобщая история. История Нового времени,1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.

Количество часов: всего 85 часов , в неделю 2,5 часа, резервных уроков 0_часа **Учитель: Краличкина Елена Валентиновна**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2021;
3. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018.
4. Основная образовательная программа основного общего образования филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
- 5 Учебный план филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год
6. Примерной рабочей программы основного общего образования учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 2/22 от 29.04. 2022 г.).

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2017 год;
2. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.

Планируемые предметные результаты освоения программы по истории

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты освоения программы по истории

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

• «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

- Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

• ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
- Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности Организации в сферах:
 - *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

- *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (*сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*.
- При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

• МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Метапредметные результаты** изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях
- В сфере универсальных познавательных учебных действий:

- — владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- — владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент по знания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- — владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:
- — общении: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.;

- — осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- В сфере универсальных регулятивных учебных действий:
- — владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- — владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- — выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- — ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- — регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

• ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В составе предметных результатов по освоению данной Программы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.
- В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. В соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включается.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Название темы | Основные изучаемые вопросы темы |
|----------|------------------------------------|--|
| 1 | Всеобщая история (28 часов) | Становление индустриального общества. (5часов) Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. |

Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. В результате обучающиеся научатся:

определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн

Получат возможность научиться:

ставить и формулировать проблемы и цели урока; усовершенствуют навыки устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта.

Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта.

Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс.

Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима.

Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской

монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции.

Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Обучающиеся научатся:

определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку. осмыслят гуманистические традиции и ценности современного общества. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов

Получат возможность научиться:

анализировать историческую эпоху, давать ей оценку

Основные понятия темы:

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Обучающиеся научатся:

определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.

Получат возможность научиться:

извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника, интернета и других источников и анализировать её.

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Обучающиеся научатся:

объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (6 часов)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы:

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.

Обучающиеся научатся:

объяснять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.

Усовершенствуют навыки устной речи. Усовершенствуют навыки работы с картой.

Получат возможность научиться: применять термины, изученные в курсе истории Нового времени

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Получат возможность научиться:

характеризовать международные отношения на рубеже веков.

Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Обучающийся научится: Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории

4 **Россия во второй
четверти XIX в. (8
часов)**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике

Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Обучающийся научится: Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений.

Получит возможность научиться: Описывать обстоятельства происходящих событий

**4 Россия в эпоху
Великих реформ (7
часов)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в

1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Обучающийся научится: Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Называть существенные признаки исторических явлений.

Получит возможность научиться: Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное.

**(Россия в 1880—1890-е
гг. (7 часов)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Обучающийся научится: Извлекать информацию из исторических документов. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.

Получит возможность научиться: Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**7. Россия в начале XX
веке (9 часов)**

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема

национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Обучающийся научится: 1. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты

Получит возможность научиться: Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлог

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов по программе | Количество часов по рабочей программе | |
|-------|---|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| | | | Учебных часов | Из них контрольные работы |
| 1. | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 9 | 9 | |
| 2. | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 | 8 | 1 |
| 3. | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | 7 | 7 | |
| 4. | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 7 | 7 | 1 |
| 5. | Тема V Россия в начале XX века | 9 | 9 | |
| | Всего | 40 | 40 | 2 |

| Мир в 1800-1900 гг. | | | | |
|---------------------|--|----------|---|---|
| <u>2</u> | Становление индустриального общества. | <u>5</u> | 5 | 1 |
| <u>3</u> | Строительство новой Европы | <u>8</u> | 8 | 1 |
| <u>4</u> | Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. | <u>5</u> | 5 | |
| <u>5</u> | Две Америки | <u>2</u> | 2 | |
| <u>6</u> | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | <u>5</u> | 5 | |
| <u>7</u> | Международные отношения в | <u>1</u> | 1 | |

| | | | | |
|--|---------------------------|----|----|---|
| | конце XIX – начале XX вв. | | | |
| | Итого | 26 | 26 | 2 |

МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с утвержденным учебным планом на изучение модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе выделяется 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, то есть 17 часа в год. В программу внесены изменения, за счет резервного времени на изучение Истории России 19 века добавлено 2 часа на изучение раздела «Великая Отечественная война»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № | Темы курса | Количество учебных часов |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 4 |
| 2 | Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) | 8 |
| 3 | Распад СССР Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. | 4 |
| | всего | 19 |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») | Дата проведения | | Домашнее задание | Онлайн урок | Форма отчетности |
|--|---|------------------|-----------------|---|-----------------|------|------------------|-------------|------------------|
| | | | | | план | факт | | | |
| Становление индустриального общества 5 часов | | | | | | | | | |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция. | 1 | Традиц | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 4.09 | | П.1-2 | РЭ Ш | Группа vk |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | Комбинирован. | | 5.09 | | П.3 | РЭ Ш | Группа vk |
| 3 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 | Комбинирован. | | 11.09 | | П.5 | РЭ Ш | Группа vk |
| 4 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | Традиц | | 12.09 | | П.9-10 | РЭ Ш | Группа vk |
| 5 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | Контроль знаний | | 13.09 | | П.11 | РЭ Ш | Группа vk |
| Строительство Новой Европы. 8 часов | | | | | | | | | |
| 6 | Контрольная работа «Становление индустриального общества» | 1 | Комбинирован. | • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и | 18.09 | | Стр.89 | РЭ Ш | Группа vk |
| 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | Комбинирован. | | 19.09 | | П.12 | РЭ Ш | Группа vk |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|---|-------|--|----------|------|-----------|
| 8 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Комбинирован. | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 25.09 | | П.13 | РЭ Ш | Группа vk |
| 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | Комбинирован. | | 26.9 | | П.14 | РЭ Ш | Группа vk |
| 10 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 | Комбинирован. | | 27.09 | | П.15 | РЭ Ш | Группа vk |
| 11 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Комбинирован. | | 2.10 | | П.16 | РЭ Ш | Группа vk |
| 12 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | Комбинирован. | | 3.10 | | П.18 | РЭ Ш | Группа vk |
| 13 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Когтродль знаний | | 16.10 | | П.20 | РЭ Ш | Группа vk |
| Страны Западной Европы 5 часов | | | | | | | | | |
| 14 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 | Комбинирован. | • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной | 17.10 | | П.19 | РЭ Ш | Группа vk |
| 15 | Контрольная работа «Становление новой Европы» | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 23.10 | | Стр.16 6 | РЭ Ш | Группа vk |
| 16 | Франция: Третья республика. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 24.10 | | П.21 | РЭ Ш | Группа vk |
| 17 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Урок изучения нового материала | | 25.10 | | П.22 | РЭ Ш | Группа vk |
| 18 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода | 1 | Урок изучения нового | | 6.11 | | П.23 | РЭ Ш | Группа |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|-------|--|------|------|-----------|
| | из кризиса. | | материала | работе и взаимодействию с другими детьми. | | | | | vk |
| Две Америки 2 часа | | | | | | | | | |
| 19 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | Урок-практикум | использование воспитательных возможностей содержания | 7.11 | | П.24 | РЭ Ш | Группа vk |
| 20 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Урок «открытия» нового знания | учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 8.11 | | П.25 | РЭ Ш | Группа vk |
| Традиционные общества Востока. 6 часов. | | | | | | | | | |
| 21 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | Комбинирован. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 13.11 | | П.27 | РЭ Ш | Группа vk |
| 22 | Китай: сопротивление реформам. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 14.11 | | П.28 | РЭ Ш | Группа vk |
| 23 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 27.11 | | П.29 | РЭ Ш | Группа vk |
| 24 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | Урок изучения нового материала | | 28.11 | | П.30 | РЭ Ш | Группа vk |
| 25 | Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне» | 1 | Обобщение и систематизация | | 29.11 | | | РЭ Ш | Группа vk |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------------------|---|-------|--|------|----------|------------------|
| 26 | Международные отношения: дипломатия или войны | 1 | | | 4.12 | | П.31 | зоо m | Гру ппа vk |
| История России (40 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Урок «открытия» нового знания | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической | 5.12 | | П.1 | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 6.12 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | | 11.12 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Урок изучения нового материала | | 12.12 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | Урок-практикум | | 18.12 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 19.12 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 7 | Национальная политика Александра I | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 20.12 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Урок изучения нового материала | | 25.12 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | Урок применения знаний и умений | | 26.12 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 10 | Реформаторские и | 1 | Урок | | 8.01 | | | РЭ | Гру |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|-------|--|--|------|------------|
| | консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | | исследования и рефлексии | проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | | | | Ш | ппа vk |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 9.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 15.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | Урок изучения нового материала | | 16.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | | 17.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг | 1 | Урок-практикум | | 22.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века | 1 | Урок исследования и рефлексии | | 23.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 и 2 | 1 | Урок контроля и оценки знаний | | 29.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 30.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Урок изучения нового материала | | 31.01 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | Урок изучения нового материала | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 5.02 | | | РЭ Ш | Гру ппа vk |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в | 1 | Урок-практикум | | 6.02 | | | РЭ Ш | Гру ппа |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|---|-------|--|--|------|-----------|
| | пореформенный период | | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | | | | vk |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 12.02 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II . Национальный вопрос в России и в Европе | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 13.02 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война | 1 | Урок изучения нового материала | | 14.02 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Урок применения знаний и умений | | 26.02 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Урок исследования и рефлексии | | 27.02 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 28.02 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Урок изучения нового материала | | 4.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | Урок изучения нового материала | | 5.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | Урок-практикум | | 11.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 12.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX— | 1 | Урок | | 13.03 | | | РЭ | Гру |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|-------|--|--|------|-----------|
| | XX вв.: динамика и противоречия развития | | «открытия» нового знания | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | | | Ш | ппа vk |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Урок изучения нового материала | | 18.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | Урок применения знаний и умений | | 19.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | 25.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы | 1 | Урок изучения нового материала | | 26.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Урок изучения нового материала | | 27.03 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Урок-практикум | | 1.04 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 | Урок исследования и рефлексии | | 2.04 | | | РЭ Ш | Группа vk |
| 40 | Итоговое повторение | 1 | | | 15.04 | | | РЭ Ш | Группа vk |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Кол. часов | Темы модульного учебного курса | Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») | Онлайн урок | | Тип урока | Онлайн урок | Форма отчетности |
|-------|------------|---|---|-------------|----------|-----------------|---|------------------|
| | | | | по плану | по факту | | | |
| | | Тема 1. Введение (1 ч.) | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение | | 16.04 | | комбинированный | | сферум |
| | | Тема 2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч.) | | | | | | |
| 2 | 1 | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 22.04 | | комбинированный | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/ | сферум |
| 3 | 1 | Февральское восстание в Петрограде. | | 23.04 | | комбинированный | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/ | сферум |
| 4 | 1 | Гражданская война как национальная трагедия. | | 24.04 | | комбинированный | https://res.h.edu.ru/subject/ | сферум |
| 5 | 1 | Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. | | 29.04 | | комбинированный | /lesson/5572/start/282661/ | сферум |
| | | Тема 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (8 ч.) | | | | | | |
| 6 | 1 | План «Барбаросса». Нападение на СССР 22 июня 1941 г. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально | 30.04 | | комбинированный | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/ | сферум |
| 7 | 1 | Гитлеровский план «Ост. Холокост. | | 1.05 | | комбинированный | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/ | сферум |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|-------------------------|--|--------|
| | | | значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношенияпривлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | | й | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453 https://res.h.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484 https://res.h.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577 https://res.h.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608 | |
| 8 | 1 | Коренной перелом в войне. | | 6.05 | | комбини рованны й | | сферум |
| 9 | 1 | Освобождение оккупированной территории СССР. | | 7.05 | | комбини рованны й | | сферум |
| 10 | 1 | Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны. | | 8.05 | | комбини рованны й | | сферум |
| 11 | 1 | Осуждение главных военных преступников и их пособников. | | 13.05 | | комбини рованны й | | сферум |
| 12 | 1 | 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | | 14.05 | | комбини рованны й | | сферум |
| 13 | 1 | Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | | 20.05 | | комбини рованны й | | сферум |
| Тема 4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) (2 ч.) | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Распад СССР. Создание СНГ. | Устный опрос, самооценка с использованием "Оценочного листа"; эссе; | 21.05 | | комбини рованны й | https://res.h.edu.ru/s | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|-------------------------|--|--------|
| 15 | 1 | Становление Российской Федерации как суверенного государства (1992—1999 гг.). | | 22.05 | | комбини рованны й | subject/lesson/4876/start/290947/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/ | |
| | | Тема 5. Возрождение страны с 2000-х гг. (4 ч.)04 | | | | | | |
| 16 | 1 | Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. | организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 27.05 | | комбини рованны й | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/ | сферум |
| 17 | 1 | Воссоединение Крыма с Россией. | | 27.05 | | комбини рованны й | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/ | сферум |
| 18 | 1 | Российская Федерация на современном этапе. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) | | 28.05 | | комбини рованны й | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/ | сферум |
| 19 | 1 | Повторение материала по темам «Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)», «Возрождение страны с 2000-х гг.» | | 29.05 | | комбини рованны й | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/ | сферум |

Лист коррекции

Учитель:

[illegible]

Критерии оценивая предмета

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
 2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
 3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
 4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, Сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
 5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкurreнции карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.