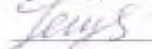
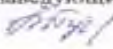


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

<p>«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Е.В. Кузнецова Протокол № 1 от 29.08.2023г.</p>	<p>«Рассмотрена» на заседании педагогического совета протокол № 9 от 29.08.2023г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора (заведующий филиала)  Н.П. Пузакова 29.08.2023г.</p>	<p>«Утверждена» Директор школы _____ Т.Н.Барашкова Приказ № 157 от 29.08.2023г.</p>
---	---	--	---

**Рабочая программа
по иностранному языку 9 класс (английский язык)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897,

2. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Алпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Английский язык, 9 класс, Spotlight, Ваулина Ю.Е., Дули Д., 2017

Количество часов: всего 102 часа
в неделю 3 часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна.

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

_____ Е.В. Кузнецова

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Рассмотрена»

на заседании педагогического
совета

протокол № 9 от 29.08.2023г.

«Согласована»

Заместитель директора
(заведующий филиала)

Н.П. Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»

Директор школы

_____ Т.Н.Барашкова

Приказ № 157 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по иностранному языку 9 класс (английский язык)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

2. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Английский язык, 9 класс, Spotlight, Ваулина Ю.Е., Дули Д., 2017

Количество часов: всего **102** часа
в неделю **3** часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна.

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
2. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол .
4. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник: Английский язык, 9 класс, Spotlight, Ваулина Ю.Е., Дули Д., 2017

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета английский язык в 9 классе:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные:

регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

Предметные:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600

слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса	Модуль учебника	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Listening and speaking Grammar in use, Writing skills (Module 2); Listening and speaking, Grammar in use (Module 3); Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • писать электронное письмо о необычном случае; • использовать <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; • употреблять в речи идиомы по теме «Дом» • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

		<i>Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> практиковать в их правильном употреблении в речи;	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 1); Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 3); Reading and vocabulary (Module 4); Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 5); Project- classes	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о праздниках; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • писать небольшой рассказ; • составлять опросник по теме; • писать электронное письмо; • осуществлять поиск информации в сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • по репликам прогнозировать содержание текста; • предлагать свои версии окончания рассказов; • оценивать прочитанную информацию, обобщают и выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывать события; • кратко излагать события, текст; • изучать и тренировать способы словообразования причастий

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • использовать <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги; 	<p>настоящего/прошедшего времени, глагола</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	<p>Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and Speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 7); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • по репликам прогнозировать содержание текста; • писать сочинение-рассуждение; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические

	speaking (Module 8), Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; • писать краткое изложение текста; • электронное письмо о несчастном случае; • использовать <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практиковаться в их правильном употреблении в речи; 	<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать способы словообразования имени существительного, глагола и практиковаться в их правильном употреблении в речи • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Across the curriculum (Module 3); Grammar in use, English in use (Module 4); Reading	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>and vocabulary, Across the curriculum (Module 5), Project-classes</p>	<p>стандартных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозировать содержание текста; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • использовать <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практиковаться в их правильном употреблении в речи; • употреблять способы словообразования имени существительного, глагола правильно в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в</p>	<p>Writing skills (Module 8); Project-lesson</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, собеседовании; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; • анализировать, обобщать,

планах на будущее		<p>(статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план письменного сообщения; • писать письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	представлять информацию по теме;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, English in use, Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Going green 6 (Module 6); English in use, Going green 8 (Module 8), Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • по репликам прогнозировать содержание текста; • оценивать прочитанную

		<ul style="list-style-type: none"> • писать буклет о жизни на Земле; • писать личные электронные письма по теме; • составлять анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознавать и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • употреблять <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением в правильно в речи; • употреблять способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и использовать в речи 	<p>информацию, обобщать и выражать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделять основную мысль, главные факты в тексте; • планировать своё речевое/неречевое поведение;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Listening and speaking , Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Project-lesson	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; • обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь

		<p>высказывание мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги 	<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; • писать краткое изложение прочитанного текста;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	<p>Reading and vocabulary, Listening and speaking, Culture corner 1, Special days (Sp on R), Across the curriculum (Module 1); Culture corner 2, Old neighbours (Sp on R) (Module 2); Reading and vocabulary, Culture corner 3, Ghost stories (Sp on R) (Module 3); Culture corner 4 , Robot</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать роль владения иностранным языком в современном мире; • употреблять фоновую лексику и знакомиться с реалиями стран изучаемого языка

<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>technology (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Great works of art (Sp on R) (Module 5); Grammar in use , Culture corne 6, Beautiful buildings (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Problem solving (Sp on R) ((Module 7); Culture corner 8, Inspiring people (Sp on R) (Module 8); Project-classes</p>	<p>стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронные письма по предложенной тематике; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; 	
--	--	---	--

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные
1.	Модуль 1	<i>Celebrations / Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)</i>	13	13	1
2.	Модуль 2	<i>Life and Living. / Жизнь в городе и селе.</i>	13	13	1
3.	Модуль 3	<i>See it to believe it. / Очевидное и невероятное</i>	12	12	1
4.	Модуль 4	<i>Technology. / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i>	12	12	1
5.	Модуль 5	<i>Art & Literature. / Досуг и влечения (музыка, живопись)</i>	13	13	1
6.	Модуль 6	<i>Town & Community. / Город и общественная жизнь.</i>	12	12	1
7.	Модуль 7	<i>Staying safe. / Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</i>	11	11	1
8.	Модуль 8	<i>Challenge. / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт)</i>	15	15	2
9.	Обобщение пройденного материала.		1	1	
Итого:			102	102	5

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол час	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Дата по плану	Дата по факту	Проведение онлайн-урока	Форма отчетности
Модуль №1 Национальные праздники 13 ч.							
1	Вводный урок.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	01.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
2	Национальные праздники.	1		05.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
3	Входное контрольное тестирование.№1	1		06.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
4	Праздники в России: Масленица. Чтение.	1		08.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
5	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1		12.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
6	Настоящие времена. Грамматика.	1		13.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
7	Настоящее совершенное время. Грамматика.	1		15.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
8	Семейные праздники. Аудирование.	1		19.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
9	Мои 16 лет. Работа над	1		20.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте

	текстом.					russia.prosv.ru/umk/Spotlight	
10	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1		22.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
11	Новый год в Шотландии. Письмо.	1		26.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
12	Словообразование. Грамматика.	1		27.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
13	Обобщение лексико-грамматических навыков модуля 1.	1		29.09		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания 13ч.							
14	Жизнь в космосе.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	03.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
15	Члены моей семьи.			04.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
16	Инфинитив. Грамматика.	1		06.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
17	Герундий. Грамматика.	1		17.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
18	Наречия too/enough. Грамматика.	1		18.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
19	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1		20.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
20	Мои соседи. Чтение.	1		24.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте

			добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			russia.prosv.ru/umk/Spotlight	
21	Неофициальное письмо.	1		25.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
22	Способы образования имен существительных.	1		27.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
23	Самая известная улица в мире.	1		31.10		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
24	Деревня Шуваловка. Говорение.	1		01.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
25	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		03.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
26	Контроль изученных тем.№2	1		07.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
Модуль 3. Очевидное – невероятное 12 ч.							
27	Загадочные существа. Чтение текста.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	08.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
28	Сны и кошмары. Говорение.	1		10.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
29	Простое прошедшее и длительное прошедшее времена. Грамматика.	1		14.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
30	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена. Грамматика.	1		15.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте

31	Иллюзии.	1	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	17.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
32	Существуют ли приведения? Письмо.	1		28.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
33	Образование сложных прилагательных.	1		29.11		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
34	Замок с приведениями. Аудирование.	1		01.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
35	Искусство.	1		05.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
36	Домовые и русалки. Контроль чтения.	1		06.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
37	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		08.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
38	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1		12.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
Модуль 4. Технологии.12 ч.							
39	Современные технологии.	1	Учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что	13.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
40	Будущее время глагола. Грамматика.	1		15.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
41	Будущее время глагола. Грамматика.	1		19.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
42	Придаточные определительные	1		20.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте

	предложения. Грамматика.		даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.				
43	Интернет.	1		22.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
44	Личное мнение. Письмо.	1		26.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
45	Фразовый глагол “to break”.	1		27.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
46	Новинки в мире высоких технологий.	1		29.12		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
47	Электронный мусор.	1		09.01. 2024		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
48	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1		10.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
49	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		12.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
50	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1		16.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
Модуль 5. Искусство и литература.13 ч.							
51	Виды искусства.	1	Изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	17.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
52	Стили музыки. Аудирование.	1		19.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
53	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1		23.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте

54	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	24.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
55	Болливуд. Аудирование.	1		26.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
56	Идиомы по теме «Развлечения».	1		30.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
57	Рецензия на фильм. Письмо.	1		31.01		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
58	Образование глаголов при помощи суффиксов.	1		02.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
59	Уильям Шекспир. Урок речи.	1		06.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
60	Венецианский купец. Чтение.	1		07.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
61	Третьяковская галерея. Говорение.	1		09.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
62	Закрепление лексико-грамматических навыков	1		13.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
63	Контроль изученных тем №3	1		14.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
Модуль 6. Город и горожане.12 ч.							
64	Помощь животным.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	16.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
65	Карта города, дорожные знаки. Новая лексика.	1		27.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте

			ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			t	
66	Уличное движение. Аудирование.	1		28.02		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
67	Пассивный залог. Грамматика.	1		01.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
68	Пизанская башня. Чтение.	1		05.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
69	Услуги населению. Аудирование.	1		06.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
70	Возвратные местоимения. Грамматика.	1		12.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
71	Впечатления от поездки. Письмо.	1		13.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
72	Добро пожаловать в Сидней.	1		15.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
73	Кремль. Контроль навыков чтения.	1		19.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
74	Закрепление лексико-грамматических навыков	1		20.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
75	Контроль изученных тем №4	1		22.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
Модуль 7. Проблемы личной безопасности.11 ч.							

76	Страхи и фобии.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	26.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
77	Экстренная помощь. Аудирование.	1		27.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
78	Придаточные условные предложения. Грамматика.	1		29.03		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
79	Привычки. Говорение.	1		02.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
80	Модальные глаголы Грамматика.	1		03.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
81	Сочинение-рассуждение. Письмо.	1		05.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
82	Образование глаголов. Грамматика.	1		16.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
83	Дикие животные США. Чтение.	1		17.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
84	Безопасность. Говорение.	1		19.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
85	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	23.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте	
86	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1	24.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте	
Модуль 8. Трудности.15 ч.							

87	Никогда не сдавайся! Чтение.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	26.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
88	Сила духа. Новая лексика.	1		30.04		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
89	Риск. Аудирование. Косвенная речь. Грамматика.	1		03.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
90	Контроль изученных тем №5	1		07.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
91	Грамматика.	1		08.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
92	Правила выживания. Чтение.	1		10.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
93	Письмо-заявление.	1		14.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
94	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1		15.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
95	Антарктика. Аудирование.	1		17.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
96	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		21.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
97	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1		22.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
98	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение.	1		24.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте

99	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1		28.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
100	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1		29.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
101	Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1		31.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
102	Обобщение пройденного материала.	1		31.05		http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight	фотоотчет в ВКонтакте
ИТОГО: 102 часа.							

Лист коррекции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Система оценки знаний, умений, навыков.

Контроль уровня обучения.

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной

коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письменные работы

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «3» ставится за выполнение 60%;

Отметка «4» («хорошо»)-за выполнение 75% работы;

Отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%-100% работы.

Темы проектов:

- | | |
|--|--|
| 1. Любимый праздник. | 5. Животные в опасности. |
| 2. Известное здание в России. | 6. Лучший гаджет- это... |
| 3. О жизни и творчестве Шекспира. | 7. Буклет об одном из Российских городов. |
| 4. Мой любимый вид спорта. | 8. О жизни известного человека. |