

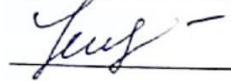
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО



Кузнецова Е.В..

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

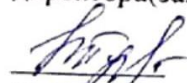
«Рассмотрена»

на заседании педагогического
совета

протокол № 9 от 29.08.2023г.

«Согласована»

Заместитель
директора(заведующий филиала)

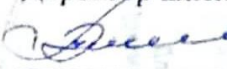


29.08.2023г.

Пузакова Н.П..

«Утверждена»

Директор школы



Т.Н.Барашкова

Приказ № 157

от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по немецкому языку 9 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – [http: //standart. edu. ru/](http://standart.edu.ru/)
- 2.Рабочая программа: Немецкий язык. Второй иностранный язык . Сборник примерных рабочих программ.Предметные линии «Горизонты».5-9классы.М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк,Е.Р.Харченко и др. -М.: Просвещение,2019.-176с.

Учебник: Немецкий язык.Второй иностранный язык.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин.Л.Джин и др.: -М.; Просвещение,2019.

Количество часов: всего **17 часа**
в неделю **0,5 часа**

Учитель: Гришагина Людмила Николаевна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла:

Руководитель ШМО _____ Кузнецова Е.В.

Протокол №1 от 29 августа 2023г.

«Согласована»

Заместитель директора
(аведующий филиала)

_____ Пузакова Н.П.

Протокол №1 от 29 августа 2023г.

«Утверждена»

Директор школы

_____ Барашкова Т.Н.

Приказ № 157 от 29 августа 2023 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку 9 ф класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
- 2.Рабочая программа: Немецкий язык. Второй иностранный язык . Сборник примерных рабочих программ.Предметные линии «Горизонты».5-9классы.М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк,Е.Р.Харченко и др.-М.: Просвещение,2019.-176с.

Учебник: Немецкий язык.Второй иностранный язык.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин.Л.Джин и др.: -М.; Просвещение,2019.

Количество часов: всего **17 часа**

в неделю **0,5 часа**

Учитель: Гришагина Людмила Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются :

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол
3. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол на 2023-2024 учебный год.
4. Рабочая программа: Немецкий язык. Второй иностранный язык . Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-9 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др. - М.: Просвещение, 2019. - 176с.

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ : Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин, Л.Джин и др.: -М.; Просвещение, 2019.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год курс «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в 9 классе по 0,5 часа в неделю, в год 17 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; *физического воспитания, формирования культуры здоровья*

и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познаватель-ными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризо-вать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, ос-нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-ниях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про-тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив-ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро-вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия: использовать во-*

просы как исследовательский инструмент познания: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре-

альным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самосто-ятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных сужде-ний и суждений других, аргументировать свою позицию, мне-ние;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование по установле-нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы-водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа-циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло-виях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуника-тивными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (экспе-

римента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения)

Предметные результаты

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз)

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут)

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение лично-го характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов)

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения

Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических

единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и

употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания **Грамматическая сторона речи**

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*)

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах

образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt* # придаточные относительные предложения с *wo, was, wie* # придаточные предложения цели с союзом *damit*

сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem* # инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*

инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*

образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv* # глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*

глагол *lassen* в *Perfekt*

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze)*

склонение прилагательных

указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т.д.)

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий # возвратные местоимения в дательном и винительном падежах

предлог родительного падежа *wegen*

указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*

Знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Компенсаторные умения

Использовать при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

Содержание учебного предмета

Beruf/Профессия(2ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Говорить о профессии, писать краткие истории и вопросы к интервью, описывать иллюстрации, рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух диалог; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться: читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; находить, систематизировать, обобщать грамматические явления (придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падеже); читать и понимать страноведческий текст о профессиях в немецкоязычных странах

Wohnen/Жилище(2ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста; читать страноведческий текст, применять новую лексику в процессе общения, читать грамматический комментарий, делать выводы об относительных придаточных предложениях; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться: читать тексты и находить заданную информацию; говорить о проблемах и находить пути их решения, составлять рассказы о доме или квартире своей мечты.

Zukunft /Будущее(1ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Воспринимать на слух, понимать диалог и текст по теме; оперировать активной лексикой в процессе общения;

использовать будущее время; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться: писать сообщения о городе будущего, говорить о будущем; соглашаться и возражать

Essen/Еда(2ч)

Обучающийся научится: Читать и понимать страноведческие тексты, воспринимать на слух и понимать диалог о посещении кафе, описывать иллюстрации, заказывать еду,

Обучающийся получит возможность научиться: учиться образовывать превосходную степень сравнения прилагательных и наречий, читать и понимать меню.

Gute Besserung/Выздоровливайте(2ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог,

Обучающийся получит возможность: записывать необходимую информацию в таблицу; говорить о здоровом образе жизни, уметь записаться к врачу, употреблять предложения цели; описывать проблемы со здоровьем, формулировать причину визита к врачу.

De Politik und ich/Политика и я(1ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Читать и понимать страноведческий текст о политической ситуации в Германии, Австрии и Швейцарии, составлять вопросы к нему; рассказывать о политическом устройстве немецкоязычных стран,

Обучающийся получит возможность научиться: правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (инфинитивный оборот); воспринимать на слух и понимать диалог о праве на выборы.

Planet Erde/Планета «Земля»(2ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать, аргументировать свое мнение; читать тексты и находить

запрашиваемую информацию, читать и понимать страноведческие тексты об изменении климата;

Обучающийся получит возможность научиться: строить высказывание, соблюдая косвенные вопросы, говорить по теме «Сортировка мусора», составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания, находить информацию о новейших экологических технологиях в интернете.

Schönheit/Красота(1ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Описывать внешность человека, высказывать и аргументировать свое мнение, советоваться при покупке одежды, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, читать газетные заметки о красоте и фитнесе,

Обучающийся получит возможность научиться: описывать иллюстрации, писать и разыгрывать диалоги о красоте, внешности, одежде. Составлять ассоциогаммы.

Spaß haben/«Удовольствие»(1ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Говорить об экстремальных видах спорта, убеждать кого-либо, писать письмо, извлекать статистическую информацию из диаграмм, слушать и понимать текст песни,

Обучающийся получит возможность научиться: , слушать и дописывать диалоги, читать тексты об экстремальных видах спорта, проводить интервью, писать письмо по теме. Использовать косвенный вопрос без вопросительного слова.

Technik/Техника(1ч)

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: Описывать возможности робота, читать и понимать текст об истории роботов, вести дискуссию на заданную тему, писать письмо в редакцию, описывать иллюстрации, письменно и устно описывать один день без электричества.

Обучающийся получит возможность научиться: Тренировать употребление пассивного залога.

Mauer -Grenze-Grünes Band /Стена – Граница – Зеленый пояс (2ч)

Обучающийся научится: Говорить об исторических событиях. О последовательности событий в прошлом, слушать и понимать интервью, читать и понимать тексты на исторические темы, называть даты, сравнивать исторические события.

Обучающийся получит возможность научиться: Тренировать согласование времен в предложении.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№	Перечень и название раздела, тем курса	Кол-во часов по примерному тематическому планированию программы	Кол-во часов по рабочей программе	Вид работы	
				Контрольные работы	Творческие работы
I.	Beruf/Профессия	2		1	
II.	WoHnen/Жилище	2			
III.	Zukunft /Будущее	1		1	
IV	Essen/Еда	2			
V	Gute Besserung/Выздоровливайте	2			
VI	De Politik und ich/Политика и я	1			
VII	Planet Erde/Планета «Земля»	2			

VIII	Schönheit/Красота	1			
IX	Spaß haben/«Удовольствие»	1			
X	Nechnik/Техника	1			
XI	Mauer -Grenze-Grünes Band /Стена – Граница – Зеленый пояс	2		1	
XII	Итого:	17ч		3	

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Тип урока/форма урока	Проведение онлайн- урока	Форма отчетност и	Дома шнее задани е	Дата проведения	
								По план у	По факту
1	Описываем профессии.Образование и профессия.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценност-ному аспекту изучаемых на уроках явлений, ор-ганизация	Комбинирова нный урок	https://resh.edu.ru/ предметы- немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	выучи ть слова	06.09	
2	Придаточные определительные предложения. Особенности профессии.	1	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Урок изучения и первичного закрепления знаний	https://resh.edu.ru/ предметы- немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	вучит ь слова	20.09	
3	Любимое место в доме.Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы	комбинирова нный	https://resh.edu.ru/ предметы- немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр 7 упр2	04.10	

4	Уборка квартиры. Поиск квартиры в Гамбурге.	1	Включение в урок игровых процедур, кото-рые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урок	Комбинирова нный урок	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр 10 упр5	18.10	
5	Предсказания из прошлого.Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.	1		Комбинирова нный урок	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	выучи ть слова	01.11	
6	Что и когда ты ешь? Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.	1		Комбинирова нный урок	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр 14 упр3	15.11	
7	В быстро. Стройная и прекрасная?	1		Комбинирова нный урок	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр 19 упр1	29.11	
8	Запись к врачу. Марко заболел.Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача	1		Комбинирова нный	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр 20 упр4	13.12	
9	Медикаменты. Хороший совет стоит дорого	1		Комбинирова нный урок	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр 21	27.12	

10	Просматриваем газеты. Что произошло вчера. Избирательные права молодежи.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Комбинированный урок	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр22 упр5	10.01	
11	Защита окружающей среды. Переработка мусора.	1		Комбинированный урок	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	выучи ть слова	24.01	
12	Природа помогает человеку. (Бионика) Косвенный вопрос	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр 25 упр4	07.02	
13	Идеал красоты. Склонение прилагательных. Конкурс красоты. За и против.	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	состав ить расска з	06.03	
14	Экстремальный спорт: за и против. Что делаем в свободное время.	1		Комбинированный урок	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	выучи ть слова	20.03	
15	Современная техника. Роботы. Новая модель школы.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые учат школьников	Урок изучения и первичного закрепления знаний	https://resh.edu.ru/ предметы-немецкий язык	Отправит ь фотоотче т на Вайбер	стр 31 упр3	03.04	

Приложение

Контроль уровня обучения

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный (внутришкольный) контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) в конце учебного года.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

