




Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пидышева  
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Н.И.Петрова  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 9 от 29.08.2023 г.

«Согласована»  
Заместитель директора  
(заведующий филиала)  
 -Н.П.Пузакова  
29.08.2023 г.

«Утверждена»  
Директор школы  
 Т.Н.Барашкова  
Приказ № 155 от 29.08.2023г.

Рабочая программа  
по русскому языку 3 ф класса  
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)
- 2.Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372

Учебник: 1. В. П. Канакина , В.Г. Горещкой, Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник. – М.: Просвещение, 2020, (Школа России).

Количество часов: всего 136 часов  
в неделю:4 часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол  
( Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

**«Рассмотрена»**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.И.Петрова  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**«Рассмотрена»**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 9 от 29.08.2023 г.

**«Согласована»**  
Заместитель директора  
(заведующий филиала)  
\_\_\_\_\_ Н.П.Пузакова  
29.08.2023 г.

**«Утверждена»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Барашкова  
Приказ № 155 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа  
по русскому языку 3 ф класса  
2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

**Учебник:** 1. В. П Канакина , В.Г. Горецкий, Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник. - М.: Просвещение, 2020, (Школа России).

Количество часов: **всего 136 часов**  
в неделю: **4 часа**

**Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна**

### **Пояснительная записка**

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
7. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

**Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:**

1. В. П Канакина , В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Москва «Просвещение»2020
2. Канакина В.П Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 частях Москва «Просвещение»2020
3. Т. Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку Москва «ВАКО»2019
4. Канакина В.П., Методические рекомендации.1- 4 класс: пособие для учителей Москва «Просвещение»2018

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;



- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (выюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) *применять правила правописания:*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
  - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
  - *запятая при обращении;*
  - *запятая между частями в сложном предложении;*
  - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- б) *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

### **Раздел 1: «Язык и речь» (1 ч.)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (12 ч.)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

### **Раздел 3: «Слово в языке и речи» (15 ч.)**

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Проект «Рассказ о слове».*

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

#### **Раздел 4: «Состав слова» (42 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Проект: «Семья слов».*

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лёва».

*Проект «Составляем «Орфографический словарь».*

#### **Раздел 5: «Части речи» (61 ч.)**

Имя существительное (30 ч.)

Имя прилагательное (14 ч.)

Местоимение (5 ч.)

Глагол (13 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект: «Зимняя страница».

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление).



Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

## Раздел 6: «Повторение» (5ч.)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

*Развитие речи.* Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в авторской	Кол-во часов в рабочей	Контрольные работы
----------	--------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------

		<b>программе</b>	<b>программе</b>	
1.	Язык и речь	1ч	1ч	-
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	12ч	12ч	1
3.	Слово в языке и речи	15ч	15ч	1
4.	Состав слова	42ч	42ч	3
5.	Части речи	61ч	61ч	6
6.	Повторение	5ч	5ч	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>4</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Проведение онлайн-урока	Форма отчетности	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<b>Язык и речь-1 час.</b>							
1	Виды речи Для чего нужен язык?	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с помощью позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.6 Упр.1	04.09	

**Текст. Предложение. Словосочетание – 12 часов.**

2	Текст.	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.12 Упр.11	05.09	
3.	Типы текстов.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.14 Упр.15	06.09	
4.	Предложение.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.16 Упр.19	07.09	
5.	Виды предложений по цели высказывания.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.18 Упр.22	11.09	
6.	Виды предложений по интонации.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.21 Упр.29	12.09	
7.	Предложения с обращением.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.25 Упр.35	13.09	
8.	Обучающее <b>изложение</b> .		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение	14.09	
9.	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.28 Упр.41	18.09	
10.	Простое и сложное предложения.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.33 Упр.53	19.09	
11.	Словосочетание.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.36 Упр.60	20.09	

12.	Контрольный диктант по теме «Предложение».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	21.09	
13.	Анализ диктанта. Повторение.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	25.09	
Слово в языке и речи – 15 часов.							
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Привлечение внимания школьников к ценностному а спекту изучаемых на уроках явлений, организация их раб оты с получаемой на уроке с оциально значимой информа цией – инициирование ее обс уждения, высказывания учащ имися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предме та через демонстрацию деть м приме ров ответственного, граждан ского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через под бор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.40 Упр.64	26.09	
15.	Синонимы и антонимы.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.43 Упр.70	27.09	
16.	Омонимы.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.46 Упр.77	28.09	
17.	Слово и словосочетание.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.47 Упр.80	02.10	
18.	Фразеологизмы.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.50 Упр.85	03.10	
19.	Обучающее изложение.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение	04.10	
20.	Анализ изложения. Части речи. Имя существительное		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.54 Упр.90	05.10	
21.	Имя прилагательное		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.57 Упр.99	16.10	
22.	Глагол.			Отправить фотоотчет	с.58 Упр.102	17.10	

			uchi.ru	в группу в ВКонтакте			
23.	Что такое имя числительное?		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.59 Упр.104	18.10	
24.	Однокоренные слова.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.62 Упр.111	19.10	
25.	Звуки и буквы. Гласные звуки.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.63 Упр.113	23.10	
26.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.66 Упр.121	24.10	
27.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.70 Упр.128	25.10	
28.	Диктант по теме «Слово в языке и речи».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила.	26.10	
<b>Состав слова -42 часа.</b>							
29.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.75 Упр.132	30.10	
30.	Как найти в слове корень?		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.75 Упр.134	31.10	
31.	Сложные слова.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.77 Упр.138	01.11	

32.	Что такое окончание?	имися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.80 Упр.145	02.11	
33.	Как найти в слове окончание?		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.82 Упр.150	06.11	
34.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.86 Упр.156	07.11	
35.	Значение приставок.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.87 Упр.160	08.11	
36.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.90 Упр.167	09.11	
37.	Значения суффиксов.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.92 Упр.171	13.11	
38.	Что такое основа слова?		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.97 Упр.184	14.11	
39.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	15.11	
40.	Обобщение знаний о составе слова.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа по карточке	16.11	
41.	<b>Сочинение</b> по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать сочинение	27.11	
42.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа по Р.т.	28.11	

43.	Обучающее <b>изложение.</b>		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать иложение.	29.11	
44.	Анализ изложения. Проект «Семья слов».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Проект	30.11	
45.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.102 Упр.193	04.12	
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.105 Упр.196	05.12	
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.106 Упр.198	06.12	
48.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.113 Упр.214	07.12	
49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.114 Упр.217	11.12	
50.	Контрольное списывание.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	12.12	
51.	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	13.12	
52.	Обучающее <b>изложение.</b>		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение	14.12	

53.	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	18.12	
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.119 Упр.227	19.12	
55.	Правописание слов с удвоенными согласными.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.122 Упр.234	20.12	
56.	Правописание слов с удвоенными согласными.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Тест	21.12	
57.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать сочинение	25.12	
58.	Диктант по теме «Правописание корней слов».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	26.12	
59.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	27.12	
60.	Правописание суффиксов и приставок.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.125 Упр.242	28.12	
61.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.127 Упр.246	<b>08.01. 2023</b>	
62.	Правописание приставок и предлогов.			Отправить фотоотчет	с.128 Упр.249	09.01	



			uchi.ru	в группу в ВКонтакте			
63.	Правописание приставок и предлогов.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	. с.131 Упр.257	10.01	
64.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.135 Упр.267	11.01	
65.	Разделительные твердый и мягкий знак.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.138 Упр.274	15.01	
66.	Разделительные твердый и мягкий знак. Проверочная работа по теме « Правописание частей слова».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	16.01	
67.	Разделительные твердый и мягкий знак.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	17.01	
68.	Обучающее <b>изложение</b> .		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение.	18.01	
69.	Диктант по теме «Правописание частей слова».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила.	22.01	
70.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Проект	23.01		
Части речи -61 час							

71.	Части речи	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 4 Упр.3	24.01	
72.	Имя существительное и его роль в речи.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 10 Упр.11	25.01	
73.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 13 Упр.18	29.01	
74.	Обучающее изложение.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение	30.01	
75.	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 16 Упр.23	31.01	
76.	Проект «Тайна имени».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Проект	01.02	
77.	Число имен существительных.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 21 Упр.32	05.02	
78.	Род имен существительных.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 28 Упр.46	06.02	
79.	Род имен существительных. Словарный диктант.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 30 Упр.50	07.02	
80.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 302 Упр.53	08.02	

81.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 33 Упр.57	12.02	
82.	Обучающее изложение.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение	13.02	
83.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	14.02	
84.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	15.02	
85.	Падеж имен существительных.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 41 Упр.71	26.02	
86.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка – квакушка»		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать сочинение	27.02	
87.	Именительный падеж.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 43 Упр.76	28.02	
88.	Родительный падеж.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 44 Упр.79	29.02	
89.	Дательный падеж.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 46 Упр.83	04.03	
90.	Винительный падеж.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 51 Упр.91	05.03	

91.	Творительный падеж.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 52 Упр.94	06.03	
92.	Предложный падеж.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 55 Упр.99	07.03	
93.	Обучающее изложение		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение	11.03	
94.	Анализ изложения. Все падежи		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 58 Упр.104	12.03	
95.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы Полдень».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать сочинение	13.03	
96.	Диктант по теме «Имя существительное»		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	14.03	
97.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Проект	18.03	
98.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 64 Упр.110	19.03	
99.	Роль прилагательных в тексте.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 69 Упр.120	20.03	
100.	Текст -описание.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	21.03	
101.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	25.03	

	лебедь».						
102.	Род имен прилагательных.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 73 Упр.126	26.03	
103.	Изменение имен прилагательных по родам.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 77 Упр.134	27.03	
104.	Число имен прилагательных.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 78 Упр.136	28.03	
105.	Число имен прилагательных. Словарный диктант.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 81 Упр.141	01.04	
106.	Изменение имен прилагательных по падежам.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 84 Упр.146	02.04	
107.	Изменение имен прилагательных по падежам.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 88 Упр.155	03.04	
108.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	04.04	
109.	Списывание.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	15.04	
110.	Работа над ошибками. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа по карточке.	16.04	

111.	Диктант по теме «Имя прилагательное».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	17.04	
112.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Проект	18.04	
113.	Личные местоимения.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 95 Упр.162	22.04	
114.	Изменение личных местоимений по родам.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 96 Упр.165	23.04	
115.	Местоимение.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 97 Упр.168	24.04	
116.	Обучающее <b>изложение</b> .		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение	25.04	
117.	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.Т.	29.04	
118.	Значение и употребление глаголов в речи.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 104 Упр.178	30.04	
119.	Неопределенная форма глагола.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 106 Упр.182	01.05	
120.	Число глаголов		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 109 Упр.190	02.05	
121.	Времена глаголов.			Отправить фотоотчет	с. 113 Упр.198	06.05	

			uchi.ru	в группу в ВКонтакте			
122.	Времена глаголов. 2 –е лицо.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 115 Упр.202	07.05	
123.	Изменение глаголов по временам.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 117 Упр.207	08.05	
124.	Обучающее изложение.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Переписать изложение	09.05	
125.	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	13.05	
126.	Род глаголов в прошедшем времени.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 122 Упр.217	14.05	
127.	Правописание частицы не с глаголами.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с. 125 Упр.227	15.05	
128.	Списывание.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	16.05	
129.	Работа над ошибками. Обобщение знаний		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа по карточке	20.05	
130.	Диктант по теме «Глагол».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	21.05	
131.	Работа над ошибками. Глагол.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Работа в Р.т.	22.05		
Повторение -5ч.							

132.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	Повторить правила	23.05	
133.	Работа над ошибками.. Части речи.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.132 Упр 239	27.05	
134.	Повторение. Состав слова		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.137 Упр 255	28.05	
135.	Повторение. Приставки и предлоги.		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	с.138 Упр 257	29.05	
136.	КВН «Знатоки русского языка».		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте		30.05	

### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата




## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Критерии и нормы оценивания

#### Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

### **Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

### **Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

### Словарный диктант

Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

### Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

### Тест

«5» - правильно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий;

«4» – правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий ;

«3» – правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий ;

«2» – правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий ;

### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.***

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки через дробь в одну клетку – за содержание и за грамотность.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

#### Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Отметка	<b><i>КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ</i></b>
«5»	логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные

	(1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
«3»	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
«2»	имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Тексты, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 25-30 слов.

### Сочинение

Примерный объём сочинений

Класс	Количество предложений	Количество слов
4	11-12	70-80

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

### Чистописание

Отметка	Критерии отметки
«5»	правильное, чёткое начертание всех букв, соблюдение одинаковой высоты и наклона букв на строке, параллельности одинаково направленных штрихов, равного расстояния между элементами в букве, между буквами в слове; допускается 1-2 негрубых недочёта.
«4»	в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочёта
«3»	в письме имеются 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, нечёткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта
«2»	в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований
<u>Негрубые недочёты</u> а) частичные искажения формы букв (угловатость, лёгкий изгиб некоторых штрихов и др.); б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; в) наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв; г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё; д) крупное или мелкое письмо; е) отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами.	

**Темы проектных работ:** «Проводники наших мыслей и чувств», «Строим слова и предложения».