



Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Петрова Н.И.
Протокол №1 от 28.08.2023г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023г.

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)
 Пузакова Н.П.
« _____ » 2023

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 155
от « 29 » августа 2023г.

**Рабочая программа
по окружающему миру 3 ф класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., Просвещение 2021 г

Количество часов: **всего 68 часов**

в неделю 2 часа

Учитель: Ильина Надежда Леонидовна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»	«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____Петрова Н.И. Протокол №1 от 29.08.2023г.	на заседании педагогического совета Протокол №9 от 29.08.2023г.	Заместитель директора (заведующий филиала) -----Пузакова Н.П. Протокол № 29.08.2023г.	Директор школы _____ Т.Н. Барашкова Приказ № 155 От 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по окружающему миру 3 ф класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
 3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
- Учебник:** А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., Просвещение 2021 г
- Количество часов: всего 68 часов**
в неделю 2 часа
- Учитель: Ильина Надежда Леонидовна**

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
7. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

- 1.Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. Москва: «Просвещение»2023
- 2.Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.Москва: «Просвещение»2023
- 3.Максимова Т.Н.Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. Москва: «ВАКО»2021

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Как устроен мир? (8ч)

Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чем расскажет план. Что такое экология? Как мы познаем мир.

Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу».

Проект «Богатства, отданные людям».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»

Раздел 2. Эта удивительная природа (19 ч)

Звездное небо – Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практические работы «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Состав почвы», «Рассматривание плодов и семян растений».

Проект «Разнообразие природы родного края».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».

Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Практические работы «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках», «Подсчёт ударов пульса».

Проект «Школа кулинаров».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Раздел 4. Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия «Дорожные знаки в окрестности школы».

Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

Тест № 1 «Чтобы путь был счастливым», тест № 2 «Дорожные знаки».

Проект «Кто нас защищает?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

Раздел 5. Чему учит экономика? (12 ч)

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практические работы «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Рассматривание культурных растений», «Знакомство с современными российскими монетами».

Проект «Экономика родного края».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»

Раздел 6. Путешествие по городам и странам (11 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие.

Практические работы «Работа с картой (2 урока)», «Работа с физической и политической картами, таблицами (4 урока)».

Проект «Музей путешествий».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Контрольные работы
1.	Как устроен мир	8	8	
2.	Эта удивительная природа	19	19	1
3.	Мы и наше здоровье	10	10	
4.	Наша безопасность	8	8	1
5.	Чему учит экономика	12	12	
6.	Путешествие по городам и странам	11	11	2
	Итого:	68	68	4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
Как устроен мир -8 ч						
1	Природа. Ценность природы для людей.	Изучение нового материала	1	с.6-9	01.09	
2	Человек. Практическое занятие.	Изучение нового материала	1	с.10-12	06.09	
3	Общество.	Изучение нового материала	1	с.13-16	08.09	

4	Российская Федерация	Изучение нового материала	1	с.17--23	13.09	
5	О чем расскажет план	Изучение нового материала	1	с. 24-27	15.09	
6	Что такое экология. Экскурсия.	Экскурсия.	1	с.28-29	20.09	
7	Проект «Богатства отданные людям»	Обобщение и систематизация знаний	1	с. 30-33	22.09	
8	Проверим себя.	Обобщение и систематизация знаний	1	с.34-38	27.09	
Эта удивительная природа -19 ч						
9	Звездное небо- Великая книга природы.	Изучение нового материала	1	с.40-43	29.09	
10	Тела, вещества, частицы.	Изучение нового материала	1	с. 44-47	04.10	
11	Разнообразие веществ.	Изучение нового материала	1	с. 48-51	06.10	
12	Воздух и его охрана.	Изучение нового материала	1	с.52-55	18.10	
13	Вода. Свойства воды .	Изучение нового материала	1	с. 56-59	20.10	
14	Превращения и круговорот воды	Изучение нового материала	1	с.60-62	25.10	
15	Берегите воду!	Изучение нового материала	1	с.63-67	27.10	
16	Что такое почва.	Изучение нового материала	1	с. 68-71	01.11	
17	Разнообразие растений.	Изучение нового материала	1	с. 72-76	03.11	
18	Солнце, растения и мы с вами.	Изучение нового материала	1	с. 77-79	08.11	
19	Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	1	с. 80-83	10.11	
20	Охрана растений.	Изучение нового материала	1	с. 84-87	15.11	
21	Разнообразие животных.	Изучение нового материала	1	с. 88-91	17.11	
22	Кто есть кто?	Изучение нового материала	1	с.94-97	29.11	

23	Размножение и развитие животных.	Изучение нового материала	1	с. 98-102	01.12	
24	Охрана животных.	Изучение нового материала	1	с.103-106	06.12	
25	В царстве грибов.	Изучение нового материала	1	с.107-111	08.12	
26	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Обобщение и систематизация знаний	1	с.112-115	13.12	
27	Проверим себя.	Обобщение и систематизация знаний	1	с. 116-120	15.12	
Мы и наше здоровье -10 ч						
28	Организм человека.	Изучение нового материала	1	с. 122-124	20.12	
29	Органы чувств.	Изучение нового материала	1	с.125-128	22.12	
30	Надёжная защита организма.	Изучение нового материала	1	с.129-131	27.12	
31	Опора тела и движение.	Изучение нового материала	1	с.132-134	29.12	
32	Наше питание	Изучение нового материала	1	с.135-137	10.01	
33	Дыхание и кровообращение.	Изучение нового материала	1	с. 138-140	12.01	
34	Умей предупреждать болезни.	Изучение нового материала	1	с. 141-142	17.01	
35	Здоровый образ жизни .	Изучение нового материала	1	с.143-145	19.01	
36	Наши проекты »Школа кулинаров»	Обобщение и систематизация знаний	1	с. 146-149	24.01	
37	Проверим себя	Обобщение и систематизация знаний	1	с.150-153	26.01	
Наша безопасность - 8 ч						
38	Огонь, вода и газ.	Изучение нового материала	1	с. 4-6	31.01	
39	Чтобы путь был счастливым.	Изучение нового материала	1	с. 7-11	02.02	
40	Дорожные знаки.	Изучение нового материала	1	с.12-15	07.02	

41	Опасные места.	Изучение нового материала	1	с. 16-19	09.02	
42	Природа и наша безопасность.	Изучение нового материала	1	с.20-24	14.02	
43	Экологическая безопасность	Изучение нового материала	1	с.25-29	16.02	
44	Наши проекты: «Кто нас защищает».	Обобщение и систематизация знаний	1	с.30-33	28.02	
45	Проверим себя	Обобщение и систематизация знаний	1	с.34-38	01.03	
Чему учит экономика-12ч						
46	Для чего нужна экономика.	Изучение нового материала	1	с.40-42	06.03	
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Изучение нового материала	1	с. 43-45	13.03	
48	Полезные ископаемые.	Изучение нового материала	1	с.46-50	15.03	
49	Растениеводство.	Изучение нового материала	1	с. 51-53	20.03	
50	Животноводство.	Изучение нового материала	1	с.54-57	22.03	
51	Какая бывает промышленность.	Изучение нового материала	1	с.58-61	27.03	
52	Что такое деньги.	Изучение нового материала	1	с.62-65	29.03	
53	Государственный бюджет.	Изучение нового материала	1	с.66-68	03.04	
54	Семейный бюджет.	Изучение нового материала	1	с. 69-71	05.04	
55	Экономика и экология.	Изучение нового материала	1	с. 72-75	17.04	
56	Наши проекты»Экономика родного края»	Обобщение и систематизация знаний	1	с. 76-79	19.04	
57	Проверим себя	Обобщение и систематизация знаний	1	с.80-84	24.04	
Путешествие по городам и странам – 11ч						
58	Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	1	с. 86-88	26.04	

59	Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	1	с.89-95	01.05	
60	Наши ближайшие соседи.	Изучение нового материала	1	с.96-101	03.05	
61	На севере Европы.	Изучение нового материала	1	с.102-109	08.05	
62	Что такое Бенилюкс.	Изучение нового материала	1	с.112-118	10.05	
63	В центре Европы.	Изучение нового материала	1	с. 119-124	15.05	
64	По Франции и Великобритании.	Изучение нового материала	1	с. 125-133	17.05	
65	На юге Европы.	Изучение нового материала	1	с. 134-139	22.05	
66	По знаменитым местам мира.	Изучение нового материала	1	с. 140-145	24.05	
67	Наши проекты «Музей путешествий»	Обобщение и систематизация знаний	1	с. 146-149	29.05	
68	Проверим себя	Обобщение и систематизация знаний	1	с.150-155	31.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

ПРИЛОЖЕНИЯ

Критерии и нормы оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности[™], формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок,	Верное выполнение не менее 80 процен-	Верное выполнение менее 60 процентов	Верное решение менее 60 процентов заданий.

полные письменные ответы.	тов заданий либо неполные, ответы к заданиям.	заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	
---------------------------	---	---	--

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- выразительный связный рассказ;
- умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
- знание терминологии, понятий по теме;
- умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
- выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативные эмоции у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта).

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации. 3. Выразительный устный рассказ.

4.Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

5.Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как. подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий; _
- 2)- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4)включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6)оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как«хорошо» И «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет информацией об ченных объектах и явлениях, в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инстру- ментарием, учебными материалами, преду- смотренными программой данного уровня

		обучения.
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.
	«5» (отлично) -	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы материала, включенного в образовательный минимум.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение

усвоенных знаний и проверку знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставить пропущенное

слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Темы проектов : «Сохраним мир живой природы», «Физкультура и спорт», «Мой родной край».