

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО



Петрова Н.И.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

«Рассмотрена»

на заседании педагогического

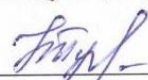
совета

протокол № 9 от 29.08.2023г.

«Согласована»

Заместитель директора

(заведующий филиала)



Пузакова Н.П.

« _____ » _____ 2023

«Утверждена»

Директор школы



Т.Н.Барашкова

Приказ № 155

от « 29 » августа 2023г.

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке 3 ф класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: О.М. Александрова, М.И.Кузнецова Литературное чтение на родном русском языке 3 класс. Учебник. В 1 ч. — М., Просвещение 2021

Количество часов: всего 17 часов

в неделю 0,5 час

Учитель: Ильина Надежда Леонидовна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»	«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____Петрова Н.И.	на заседании педагогического совета Протокол №9 от 29.08.2023г.	Заместитель директора (заведующий филиала) -----Пузакова Н.П.	Директор школы _____Т.Н. Барашкова
Протокол №1 от 29.08.2023г.		Протокол № 29.08.2023г.	Приказ № 155 От 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке 3 ф класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

4. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: О.М. Александрова, М.И.Кузнецова Литературное чтение на родном русском языке 3 класс. Учебник. В 1 ч. — М., Просвещение 2021

Количество часов: всего 17 часов

в неделю 0,5 час

Учитель: Ильина Надежда Леонидовна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Е.В.Кузнецова
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 9 от 29.08.2023г.

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)
Н.П.Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»
Директор школы

Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке 3 ф класса
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

7. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: О.М. Александрова, М.И.Кузнецова Литературное чтение на родном русском языке 3 класс. Учебник. В 1 ч. — М., Просвещение 2021

Количество часов: **всего 17 часов**
в неделю **0,5 час**

Учитель: Ильина Надежда Леонидовна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
7. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

Учебник: О.М. Александрова, М.И.Кузнецова Литературное чтение на родном русском языке 3 класс. Учебник. В 1 ч. — М., Просвещение 2023

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно – эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Учащиеся 3 класса научатся:

- Осознанно воспринимать произведения в исполнении мастеров художественного слова; стихотворения в исполнении взрослого или подготовленного ребёнка (в сочетании с музыкальным сопровождением);
- Четкой дикции, умению правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи;
- Читать целыми словами без деления на слоги дву- и тресложных слов;
- Читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;
- Сознательно, правильно читать (без пропусков и искажений) в темпе 50-60 слов в минуту; Читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;
- Подробно пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; пересказывать по предложенному картинному плану; пересказывать выборочно с опорой на вопросы и иллюстрации;
- Ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника.

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

- Делить текст на части, находить главную мысль прочитанного (с помощью учителя). На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание- характеристика героя);
- Самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Раздел «Творческая деятельность»

Учащиеся 3 класса научатся:

- Выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно;
- Различать слова авторов и героев;
- Определять тему произведения по заглавию;

- Составлять небольшой рассказ по картинке или серии картинок, объединённых общей темой;
- Высказывать своё отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
- Отгадывать загадки;
- Читать по ролям литературное произведение;
- Использовать различные способы работы с деформированным текстом;
- Создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта
- Читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта..

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

- Рисовать словесные картины на основе прочитанного текста (с помощью учителя);
- Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты. Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Учащиеся 3 класса научатся:

- Знать наизусть 5-6 стихотворений русских и зарубежных классиков;
- Знать 5-6 русских народных пословиц, считалок, загадок;
- Знать имена и фамилии 5-6 отечественных писателей;
- Находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно;
- Отличать прозаический текст от поэтического. Сравнить, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; Отличать прозаический текст от поэтического;
- Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

- Сравнить, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
- **Учащиеся должны иметь общее представление:**
 - об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
 - о функциональных особенностях фольклорных жанров;
 - об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
 - о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
 - об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.
- **Учащиеся должны знать:**
 - наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
 - имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
 - 2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.
- **Учащиеся должны уметь:**
 - читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 70 - 75 слов в минуту;
 - различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
 - находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
 - находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
 - эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
 - сравнивать характеры героев разных произведений;
 - сравнивать своё и авторское отношение к герою;
 - рассказывать о любимом литературном герое.

Содержание учебного предмета, курса.

3 класс

Раздел 1 «Мир детства. Я и книги» (2 часа)

А. И. Воробьев «Мой дневник». Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»

Раздел 2 «Я взрослею» (3 часа)

Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка», П. В. Засодимский «Гришина милостыня»

В. Н. Крупин «Сушеная малина»

Раздел 3. «В дружной семье и в холод тепло.» (2 часа)

В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках», А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»

Раздел 4. «Я фантазирую и мечтаю.» (2 часа)

Самые интересные книги, прочитанные дома. В. П. Крапивин «Зеленая Грива»,

Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка»

Раздел 5. «Россия Родина моя. Люди земли русской.» (3 часа)

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей», В.А. Бахревский «Семен Дежнев», О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»

Раздел 6. «От праздника к празднику.» (3 часа)

В. А. Никифоров «Серебряная метель», А. И. Куприн «Пасхальные колокола»,

Саша Черный «Пасхальный визит»

Раздел 7. «О родной природе» (3ч)

Стихи и рассказы о природе и о красоте родного края. И. С. Никитин «Лес», М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Зорькина песня».

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№п/п	Наименование разделов	Количество часов	Примечание
1	Мир детства. Я и книги.	2	
2	Я взрослею	3	
3	В дружной семье и в холод тепло.	2	
4	Я фантазирую и мечтаю.	2	
5	Россия Родина моя. Люди земли русской.	3	
6	От праздника к празднику.	3	
7	О родной природе.	2	
	Итого	17ч	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
Мир детства. Я и книги. (2ч)						
1	А. И. Воробьев «Мой дневник». И. Краева « Письмописательное искусство»	Изучение нового материала	1	с. 4-17	14.09	
2	В.П. Крапивин «День рождения» Т. В. Толстая « Детство Лермонтова»	Изучение нового материала	1	с.17-23	28.09	
Я взрослою (3ч)						
3	Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка»	Изучение нового материала	1	с.24-31	26.10	
4	П. В. Засодимский « Гришина милостыня»	Изучение нового материала	1	с. 31-41	09.11	
5	В. Н. Крупин «Сушеная малина»	Изучение нового материала	1	с. 41-49	30.11	
В дружной семье и в холод тепло. (2ч)						
6	В. М. Шукшин « Как зайка летал на воздушных шариках»	Изучение нового материала	1	с.50-56	07.12	
7	А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»	Изучение нового материала	1	с. 56-61	21.12	
Я фантазирую и мечтаю. (2 часа)						
8	В. П. Крапивин «Зеленая Грива»	Изучение нового материала	1	с.63-71	18.01	
9	Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка»	Изучение нового материала	1	с.71-77	01.02	
Россия Родина моя. Люди земли русской. (3ч)						
10	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	Изучение нового материала	1	с. 78-84	15.02	

11	В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	Изучение нового материала	1	с. 84-89	29.02	
12	О. М. Гурьян « Мальчик из Холмогор»	Изучение нового материала	1	90-95	14.03	
От праздника к празднику (3ч)						
13	В. А. Никифоров « Серебряная метель»	Изучение нового материала	1	96-102	28.03	
14	А. И. Куприн»Пасхальные колокола»	Изучение нового материала	1	с.103-106	18.04	
15	Саша Черный «Пасхальный визит»	Изучение нового материала	1	109-111	25.05	
О родной природе (2ч)						
16	И. С. Никитин «Лес» М.М. Пришвин «Река»	Изучение нового материала	1	с.112-118	23.05	
17	В.П. Астафьев «Зорькина песня»	Изучение нового материала	1	с.119-122	30.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

ПРИЛОЖЕНИЯ

Критерии и нормы оценивания

Контрольная проверка *навыка чтения* оценивается по следующим критериям: *беглость, правильность, осознанность, выразительность.*

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два-три других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. *В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.*

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	<i>1 чет.</i>	<i>2 чет.</i>	<i>3 чет.</i>	<i>4 чет.</i>	<i>1 чет.</i>	<i>2 чет.</i>	<i>3 чет.</i>	<i>4 чет.</i>
<i>1 класс</i>	-	10 - 15	15 - 20	20 - 30	-	20 - 25	25 - 30	30 - 35
<i>2 класс</i>	40	50	55	60	55	60	65	70
<i>3 класс</i>	65	70	75	80	75	80	85	90
<i>4 класс</i>	85	90	95	100	95	100	105	110

Критерии оценки проверочных работ учащихся по литературному чтению

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Контроль-ное чтение	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, подробный пересказ прочитанного, полные связные ответы на вопросы о поступках героев.	Плавное чтение с небольшими отклонениями от литературных норм, не влияющими на передачу смысла текста, незначительные затруднения в пересказе и ответах на вопросы.	Послоговое чтение либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных норм, влияющими на передачу смысла произведения, серьезные затруднения в пересказе текста и ответах на вопросы, привлечение помощи учителя.	Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста, серьезные затруднения в пересказе текста даже с помощью учителя, в ответах на вопросы по содержанию.
Тестирование	Безошибочное выполнение всех заданий.	Безошибочное выполнение более 80 процентов заданий либо незначительные ошибки в отдельных заданиях (неполный или неточный ответ на некоторые вопросы).	Безошибочное выполнение более 50 процентов заданий либо незначительные отклонения во всех заданиях	Безошибочное выполнение менее 50 процентов заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор

языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями; навыки контроля, самоконтроля; умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы; навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

1. Выразительное чтение.
2. Умение объяснить новые слова.
- 3.Связный, выразительный пересказ/чтение наизусть.
4. Ответы на вопросы по содержанию.
5. Ответы на вопросы на понимание смысла.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
- 2.Разнообразие источников информации.
- 3.Выразительный устный рассказ.

Темы проектов: «Народные сказки», «Басни».