
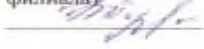
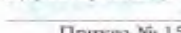


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)(МБОУ Мирновская СШ)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Е.В.Кузнецова
Протокол №1 от 29.08.2023г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора (заведующий
филиалом)
 Н.П.Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
по иностранному языку 4 класс (базовый уровень)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(с учетом изменений).
- 3.Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372

Учебник: Английский в фокусе для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М. Поспелова, М.: Просвещение, 2016г.

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____ Е.В.Кузнецова
Протокол №1 от 29.08.2023г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2023

«Согласована»
Заместитель директора (заведующий
филиала)
_____ Н.П.Пузакова
29.08.2023г.

«Утверждена»
Директор школы
_____ Т.Н.Барашкова
Приказ № 155 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по иностранному языку 4 класс (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Английский в фокусе для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М. Пospelова.
М.: Просвещение, 2016г.

Количество часов: всего 68 часов
в неделю 2 часа

Учитель: Бажанова Ольга Юрьевна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
7. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник:. Английский в фокусе для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова. М.: Просвещение, 2016г.
3. Аудио запись на USB для работы в классе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - формирование умения оценивать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания ;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

у обучающихся могут быть сформированы:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений
- об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты:

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом

материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

- *Фонетическая сторона речи:*
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы

-er/-or, -ist: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. Содержание учебного предмета

Вводный модуль. Опять вместе. (2 часа).

Планируемые результаты изучения по теме

Обучающийся научится:

- Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

- Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).
- Читать, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).
- Совершенствовать навыки письма.

Обучающийся получит возможность:

- повторить фразы приветствия и прощания, лексический материал, изученный в 3 классе.

Модуль 1 Семья и друзья (8 часов).

Обучающийся научится:

- Вести этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
- Читать букву *a* + согласный /l/ или /r/.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Вписывать в текст недостающие слова

Обучающийся получит возможность:

- Рассказать о своем характере, увлечениях/хобби.
- Писать письмо зарубежному другу.
- Описывать внешность и характер
- Рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. Рабочий день. Госпиталь для животных. (8 часов).

Обучающийся научится:

- Вести диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

- Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
- Отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Использовать основные правила чтения и орфографии, писать наиболее употребительные слова.
- Правильно читать окончание *-ed* в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y*.

Обучающийся получит возможность:

- говорить о профессиях,
- называть различные учреждения и их местонахождение,
- беседовать о занятиях в свободное время,
- называть время.

Модуль 3. Вкусные угощения! Пиратский фруктовый салат (8 часов).

- Вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец викторину о национальных блюдах.
- Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные (*a lot, much, many*), количественные числительные, модальный глагол *may*.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
- Вести диалоги-расспросы (о любимой еде).

Обучающийся получит возможность:

- Называть предметы одежды, обуви, основные продукты питания,
- Вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4. В зоопарке. Забавные животные (8 часов).

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о животном
- Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
- Вести диалоги-расспросы (о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка)
- Противопоставлять *Present Continuous* и *Present Simple*
- Употреблять модальный глагол *must*.

Обучающийся получит возможность:

- сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5. Где ты был вчера? Чаепитие (9 часов).

Обучающийся научится:

- Употреблять *Past Simple* и наречия времени, порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*
- употреблять правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени,
- Вести диалоги-расспросы (о том, как провели выходные).
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (выходные).

Обучающийся получит возможность:

- беседовать о днях рождения, семейных праздниках описывать свои чувства,
- рассказывать о том, где они были.

Модуль 6. Расскажи сказку! Заяц и черепаха (8 часов).

Обучающийся научится:

- Вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец начало любимой сказки.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о любимых героях сказок.
- Употреблять *Past Simple*

Обучающийся получит возможность:

- говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 . Памятные дни. Лучшие времена (8 часов).

Обучающийся научится:

- Вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения
- Употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Обучающийся получит возможность:

- описывать памятные события в их жизни

Модуль 8. Места для отдыха! Настали хорошие времена (9 часов).

Обучающийся научится:

- Вести диалоги-расспросы (о местонахождении зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города)

России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).

- Употреблять предлоги, структуру *to be going to, Future Simple*, вопросительные слова.
- Правильно читать *ar, or*, знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.

Обучающийся получит возможность:

Называть некоторые страны и рассказывать о планах на каникулы.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

№	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы
1	Вводный модуль	Опять вместе.	2	2	
2	Модуль 1	Семья и друзья	8	8	1
3	Модуль 2	Рабочий день. Госпиталь для животных.	8	8	1
4	Модуль 3	Вкусные угощения! Пиратский фруктовый салат.	8	8	1
5	Модуль 4	В зоопарке. Забавные животные.	9	9	1
6	Модуль 5	Где ты был вчера? Чаепитие	8	8	1
7	Модуль 6	Расскажи сказку! Заяц и черепаха.	8	8	1
8	Модуль 7	Памятные дни. Лучшие времена.	8	8	1
9	Модуль 8	Места для отдыха! Настали хорошие времена.	9	9	1
	Итого:		68	68	8

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. ч.	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Проведение онлайн- урока	Форма отчетности	Дата	
						план	факт
1.	Вводный модуль. Опять вместе.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующего позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	06.09	
1.1	Опять вместе. Входной контроль. №1	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	07.09	
1.2	Опять вместе			uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	13.09	
2.	Модуль 1. Семья и друзья.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	14.09	
2.1	Одна большая счастливая семья.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	20.09	
2.2	Одна большая счастливая семья.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	21.09	
2.3	Мой лучший друг!	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	27.09	
2.4	Мой лучший друг! Веселимся в школе. Артур и Раскаль.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	28.09	
2.5	Голдилокс и три медведя.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	04.10	
2.6.	Англоговорящие страны мира; российские города-миллионеры.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	05.10	
2.7.	Теперь я знаю, я люблю английский!	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте		

2.8	Тест модуля 1. Контроль письма	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	18.10	
3.	Модуль 2. Рабочий день.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	19.10	
3.1	Госпиталь для животных.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	25.10	
3.2	Госпиталь для животных.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	26.10	
3.3	Работаем и играем! Контроль говорения.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	01.11	
3.4	Работаем и играем! Веселимся в школе. Артур и Раскаль. Контроль аудирования	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	02.11	
3.5	Голдилокс и три медведя. Контроль чтения	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	08.11	
3.6	Один день из моей жизни. Кем хотят стать российские дети.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	09.11	
3.7	Теперь я знаю, я люблю английский.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	15.11	
3.8	Контроль изученных тем №2	1			Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	16.11	
4.	Модуль 3. Вкусные угощения! Пиратский фруктовый салат.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	29.11	
4.1	Пиратский фруктовый салат.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	30.11	
4.2	Пиратский фруктовый салат.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	05.12	
4.3.	Готовим пищу из этого.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	06.12	
4.4	Готовим пищу из этого. Веселимся в школе. Артур и Раскаль.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	12.12	
4.5	Голдилокс и три медведя.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте		
4.6	Как на счет пудинга? Что вы	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте		

	предпочитаете к чаю?						
4.7	Теперь я знаю, я люблю английский.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	13.12	
4.8	Тест модуля 3. Контроль письма	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	19.12	
5.	Модуль 4. В зоопарке.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	20.12	
5.1	Забавные животные.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	26.12	
5.2.	Забавные животные.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	27.12	
5.3	Дикие животные. Контроль говорения	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	09.01.24	
5.4	Дикие животные. Веселимся в школе. Артур и Раскаль. Контроль аудирования	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	10.01.	
5.5	Голдилокс и три медведя. Контроль чтения	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	16.01	
5.6	Прогулка по дикой природе! Животные нуждаются в твоей помощи.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	17.01	
5.7	Теперь я знаю, я люблю английский.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	23.01	
5.8	Контроль изученных тем №2	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	24.01	
5.9	Работа над ошибками.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	30.01	
6.	Модуль 5. Где ты был вчера?	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	31.01	
6.1	Чаепитие.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	06.02	
6.2	Чаепитие.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	07.02	
6.3	Все наши прошлые дни.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте		
6.4	Все наши прошлые дни. Веселимся в школе. Артур и	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте		

	Раскаль.		учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.				
6.5	Голдилокс и три медведя.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	13.02	
6.6	Пожелания с днем рождения! День города!	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	14.02	
6.7	Теперь я знаю, я люблю английский.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	27.02	
6.8	Тест модуля 5.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	28.02	
7.	Модуль 6. Расскажи сказку!	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	05.03	
7.1	Заяц и черепаха.						
7.2	Заяц и черепаха.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	06.03	
7.3	Однажды!	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	12.03	
7.4	Однажды! Веселимся в школе. Артур и Раскаль.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	13.03	
7.5	Голдилокс и три медведя. Контроль чтения	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	19.03	
7.6	История позади ритма! Мир сказок! Контроль говорения	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	20.03	
7.7	Теперь я знаю, я люблю английский. Контроль аудирования	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	26.03	
7.8	Контроль изученных тем №4	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	27.03	
8.	Модуль 7. Памятные дни.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	02.04	
8.1	Лучшие времена.						
8.2	Лучшие времена.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	03.04	
8.3	Волшебные моменты!	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	16.04	
8.4	Волшебные моменты!	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в	17.04	

	Веселимся в школе. Артур и Раскаль.		дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		группу в ВКонтакте		
8.5	Голдилок и три медведя.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	23.04	
8.6	Элтон Тауэрс. Дни воспоминаний.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	24.04	
8.7	Теперь я знаю я люблю английский.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	30.04	
8.8	Тест модуля 7.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	01.05	
9.	Модуль 8. Места для отдыха! Настали хорошие времена.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	07.05	
9.1	Настали хорошие времена.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	08.05	
9.2	Привет, солнечный свет!	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	14.05	
9.3	Привет, солнечный свет! Веселимся в школе. Артур и Раскаль.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	15.05	
9.4	Голдилос и три медведя. Контроль чтения	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	21.05	
9.5	Флорида веселится! Путешествовать весело! Контроль говорения	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	22.05	
9.6	Теперь я знаю, я люблю английский. Контроль аудирования	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	28.05	
9.7	Контроль изученных тем №5	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	29.05	
10	Резервный урок.	1		uchi.ru	Отправить фотоотчет в группу в ВКонтакте	29.05	

ВСЕГО: 68 часов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Лист коррекции

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекция	причина

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Критерии оценивания по английскому языку

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических

	ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических

			ошибок.
--	--	--	---------

Темы проектов:

1. Проект о своем городе/деревне (модуль 1).
2. Проект о профессиях (модуль 2).
3. Проект «Любимое блюдо семьи» (модуль 3).
4. Проект «Помоги животным» (модуль 4).
5. Проект – программа проведения дня города (модуль 5).
6. Проект о любимой сказке (модуль 6).
7. Проект о памятных днях жизни учащихся (модуль 7).
8. Проект об одном из популярных мест отдыха в России (модуль 8).