




Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Н.И.Петрова
Протокол №1
от 29. 08.2023 г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9
от 29.08.2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)
 Н.П.Пузакова
29. 08. 2023 г.

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 155
от 29. 08. 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку 4 ф класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: 1. В. П Канакина , В.Г. Горецкий, Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразоват. Организаций - М.: Просвещение, 2021, (Школа России).

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю: **4 часа**

Учитель: Тарасова Любовь Ивановна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

Н.И.Петрова
Протокол №1
от 29. 08.2023 г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9
от 29.08.2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)

Н.П.Пузакова
29. 08 .2023 г.

«Утверждена»
Директор школы

Т.Н.Барашкова
Приказ № 155
от 29. 08. 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку 4 ф класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: 1. В. П Канакина , В.Г. Горецкий, Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразоват. Организаций - М.: Просвещение, 2021, (Школа России).

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю: **4 часа**

Учитель: Тарасова Любовь Ивановна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
5. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
6. Основная образовательная программа начального общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
7. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

1. Авторская программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2021
2. В. П Канакина , В.Г. Горецкий Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Москва «Просвещение»2021
3. Канакина В.П Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 частях Москва «Просвещение»2021
4. Т. Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку Москва «ВАКО»2020
5. Канакина В.П., Методические рекомендации.1- 4 класс: пособие для учителей Москва «Просвещение»2020

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета, курса

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Части речи.

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавна, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Контрольные работы
1.	Повторение.	9ч	9ч	
2.	Предложение.	7ч	7ч	1
3.	Слово в языке и речи.	16ч	16ч	1
4.	Имя существительное.	35ч	35ч	3
5.	Имя прилагательное	26ч	26ч	1
6.	Местоимение.	7ч	7ч	1

7	Глагол.	294	294	2
8	Повторение изученного за год.	74	74	
	Итого	136	136	9

Тематический план

№	тема раздела, урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Домашнее задание	дата по плану	дата по факту
---	---------------------	------------------	--	--	---	------------------	---------------	---------------

		ОВ		температур)				
	Повторение	(9 ч)			установление			
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	с.7 Упр.3	04.09	
2.	Текст и его план.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.8 Упр.6	05.09	
3.	Типы текстов.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.11 Упр.9	06.09	
4.	Обучающее изложение» Первая вахта».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Переписать изложение	07.09	
5.	Виды предложений по интонации и по цели высказывания	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.14 Упр.14	11.09	
6.	Диалог, обращение	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.17 Упр.21	12.09	
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.19 Упр.24	13.09	
8.	Вводный контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-	Фотоотчет на электронную почту, вайбер,		Повторить правила	14.09	

			видеоконференция	WhatsApp				
9.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.28 Упр.41	18.09	
	Предложение	(7ч)						
10.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.27 Упр.34	19.09	
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.32 Упр.42	20.09	
12.	Сочинение по картине И.И Левитана «Золотая осень».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Переписать сочинение.	21.09	
13.	Проект по теме «Знаки препинания»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Проект.	25.09	
14.	Простые и сложные предложения.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.37 Упр.51	26.09	
15.	Знаки препинания в сложных предложениях. .	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.38 Упр.54	27.09	
16.	Контрольный диктант по теме»Предложение»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	28.09	

	Слово в языке и речи	(16 ч)						
17.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.43 Упр.61	02.10	
18.	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.46 Упр.66	03.10	
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.48 Упр.72	04.10	
20.	Фразеологизмы.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.50 Упр.75	05.10	
21.	Состав слова. Значимые части слова.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.52 Упр.80	16.10	
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.54 Упр.84	17.10	
23.	Правописание гласных и согласных в частях слова. Подбор проверочных слов.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.57 Упр.91	18.10	
24.	Правописание суффиксов	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.63 Упр.104	19.10	

25.	Правописание слов с буквами ь и ъ .	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.65 Упр.107	23.10	
26.	Обучающее изложение по упр.110.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Переписать изложение	24.10	
27.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.67 Упр.112	25.10	
28.	Грамматические признаки частей речи.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.70 Упр.116	26.10	
29.	Наречие как часть речи.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.75 Упр.128	30.10	
30.	Правописание наречий. Словарный диктант.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.76Упр.130	31.10	
31.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова Иван царевич на сером волке».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Переписать сочинение	01.11	
32.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Повторить правила	02.11	
	Имя существительное	(35 ч)						

33.	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного?	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.81 Упр.137	06.11	
34.	Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.83 Упр.139	07.11	
35.	Упражнение в распознавании имен существительных в падежах	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.85 Упр.143	08.11	
36.	. Несклоняемые имена существительные	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.88 Упр.152	09.11	
37.	Три склонения имен существительных	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.90 Упр.156	13.11	
38.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.92 Упр.160	14.11	
39.	Второе склонение имен существительных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.94 Упр.165	15.11	
40.	Второе склонение имен существительных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Работа по карточке	16.11	
41.	3-е склонение имен существительных	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-	Фотоотчет на электронную почту, вайбер,		с.97 Упр.172	27.11	

			видеоконференция	WhatsApp				
42.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа по Р.т.	28.11	
43.	Обучающее изложение по упражнению № 180 «Гнездо поползня»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Переписать изложение.	29.11	
44.	.Падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения единственного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.103 Упр.183	30.11	
45.	Именительный и винительный падежи	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.106 Упр.189	04.12	
46.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.108 Упр.193	05.12	
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.112 Упр.206	06.12	
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.114 Упр.211	07.12	
49.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-	Фотоотчет на электронную почту, вайбер,		с.117 Упр.218	11.12	

			видеоконференция	WhatsApp				
50.	Контрольный диктант по теме «Три склонения имен существительных»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	12.12	
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.118 Упр.221	13.12	
52.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.122 Упр.230	14.12	
53.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа в Р.т.	18.12	
54.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Переписать сочинение	19.12	
55.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.129 Упр.244	20.12	
56.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.132 Упр.250	21.12	
57.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.134 Упр.256	25.12	
58.	Родительный падеж имен	1	Учи.ру(урок по данной теме)	Фотоотчет на электронную		Повторить	26.12	

	существительных множественного числа.		Скайп-видеоконференция	почту, вайбер, WhatsApp		правила		
59.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное. Падежи» Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.136 Упр.261	27.12	
60.	Работа над ошибками. Винительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.138 Упр.267	28.12	
61.	Винительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа в Р.т.	08.01	
62.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.140 Упр.272	09.01	
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа по карточке	10.01	
64.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	11.01	
65.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.143 Упр.1	15.01	

66.	Обучающее изложение по упр.273.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Повторить правила	16.01	
67.	Повторение. Имя существительное.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Работа в Р.т.	17.01	
	Имя прилагательное	(26 ч)			• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
68.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 5 Упр.2	18.01	
69.	Род и число имен прилагательных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 8 Упр.11	22.01	
70.	Склонение имен прилагательных	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.11 Упр.17	23.01	
71.	Сочинение на тему »Чем мне запомнилась картина В.А. Серова »Мика Морозов»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Переписать сочинение	24.01	
72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	с. 15 Упр.24	25.01	
73.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 18 Упр.31	29.01	

74.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	с. 19 Упр.35	30.01	
75.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 21 Упр.40	31.01	
76.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 23 Упр.45	01.02	
77.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 25 Упр.51	05.02	
78.	Наши проекты в сказке А.С Пушкина »О рыбаке и рыбке«.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Проект	06.02	
79.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 29 Упр.59	07.02	
80.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 30 Упр.62	08.02	
81.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 33 Упр.68	12.02	
82.	Винительный и творительный	1	Учи.ру(урок по данной теме)	Фотоотчет на электронную		с. 35	13.02	

	падежи имен прилагательных женского рода.		Скайп-видеоконференция	почту, вайбер, WhatsApp		Упр.74		
83.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 39 Упр.82	14.02	
84.	Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Переписать сочинение	15.02	
85.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 42 Упр.89	26.02	
86.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 44 Упр.93	27.02	
87.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа в Рт	28.02	
88.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 46 Упр.98	29.02	
89.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа в Рт	04.03	
90.	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 48 Упр.103	05.03	

91.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Повторить правила.	06.03	
92.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме »Имя прилагательное«	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 49 Упр.105	07.03	
93.	Упражнение в определении падежей имен прилагательных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Работа по карточке	11.03	
	Местоимение	(7 ч)			• включен			
94.	Местоимение как часть речи.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp	ие в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	с. 53 Упр.110	12.03	
95.	Личные местоимения.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	с. 55 Упр.116	13.03	
96.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp	межличностных отношений в классе, помогают установлению	с. 58 Упр.123	14.03	
97.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp	доброжелательной атмосферы во время урока;	с. 62 Упр.130	18,03	
98.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 64 Упр.134	19.03	
99.	Изложение повествовательного	1	Учи.ру(урок по данной теме)	Фотоотчет на электронную		Переписать	20.03	

	текста с элементами описания.		Скайп-видеоконференция	почту, вайбер, WhatsApp		изложение		
100.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	21.03	
	Глагол	(29 ч)			<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: 			
101.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 68 Упр.140	25.03	
102.	Изменение глаголов по временам.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 71 Упр.147	26.03	
103.	Неопределенная форма глагола	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 73 Упр.151	27.03	
104.	Изменение глаголов по временам.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 77 Упр.159	28.03	
105.	Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Переписать изложение	01.04	
106.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 82 Упр.167	02.04	
107.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-	Фотоотчет на электронную почту, вайбер,		с. 84 Упр.170	03.04	

	будущего времени.		видеоконференция	WhatsApp	интеллектуальных игр,			
108.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp	стимулирующих познавательную мотивацию	с. 86 Упр.176	04.04	
109.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp	школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность	с. 89 Упр.182	15.04	
110.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	с. 91 Упр.186	16.04	
111.	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Переписать сочинение	17.04	
112.	Наши проекты »Пословицы и поговорки«	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Проект	18.04	
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 95 Упр.195	22.04	
114.	Правописание букв -е-, -и- в безударных личных окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 99 Упр.203	23.04	
115.	Правописание личных окончаний глаголов после шипящих.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 100 Упр.206	24.04	
116.	Возвратные глаголы.	1	Учи.ру(урок по	Фотоотчет на		с. 102	25.04	

			данной теме) Скайп- видеоконференция	электронную почту, вайбер, WhatsApp		Упр.212		
117.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 105 Упр.220	29.04	
118.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 106 Упр.223	30.04	
119.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Дописать рассказ.	02.05	
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 109 Упр.229	06.05	
121.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 111 Упр.234	07.05	
122.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	08.05	
123.	Анализ контрольного диктанта . Повторение по теме«Глагол»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 112 Упр.236	13.05	
124.	Обобщение и корректировка знаний по теме "Глагол».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 116 Упр.247	14.05	

125.	Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Повторить правила.	15.05	
126.	Анализ ошибок. Обобщение и корректировка знаний по теме "Глагол».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Работа в Рт	16.05	
127.	Повторение по теме»Глагол»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Работа по карточке	20.05	
128.	Контрольное списывание.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Повторить правила	21.05	
129.	Анализ ошибок. Повторение по теме»Глагол»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Работа в Р.т.	22.05	
	Повторение	(7 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлече 			
130.	Язык и речь. Текст.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.121 Упр 256	23.05	
131.	Предложение и словосочетание.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.125 Упр 267	27.05	
132.	Состав слова.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.131 Упр 282	28.05	
133.	Части речи	1	Учи.ру(урок по данной теме)	Фотоотчет на электронную		с.135 Упр	29.05	

			Скайп-видеоконференция	почту, вайбер, WatsApp	ние внимания школьников к	296		
134.	Части речи	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	с.137 Упр 302	30.05	
135.	Звуки и буквы	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Работа в Рт		
136.	Игра» По Галактике Частей Речи»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Задание на лето		

Лист коррекции.

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль успешного обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго полугодия второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Объём диктанта:

	1 – 2 четверть	3 – 4 четверть
1-й класс	15-17 слов	15-17 слов
2-й класс	25-35 слов	35-52 слова
3-й класс	45-53 слова	53-73 слова
4-й класс	58-77 слов	76-93 слова

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи ещё раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ТЕКУЩИХ И ИТОГОВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА (С УЧЕБНИКА, ДОСКИ, С КАРТОЧКИ И Т.Д.), ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ:

Отметки	<i>Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются отметки</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	без ошибок	без ошибок	без ошибок	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ:

- главными критериями отметки является обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 4-5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ИЗЛОЖЕНИЙ, СОЧИНЕНИЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ:

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в две недели). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объём словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

ПРИМЕЧАНИЕ

При оценке **контрольной работы** учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на отметку в таком виде работ, как контрольное списывание. Учитывается только последнее написание. (Даже если правильное написание исправлено на неправильное написание буквы в слове).

Темы проектов:

Проект № 1 «Похвальное слово знакам препинания»

Проект №2 «Говорите правильно»

Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

1. Входящая контрольная работа (диктант)

2. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

Заботливая мама

У крыльца Алёша увидел ёжика. Мальчик взял его в руки, погладил по мягким иголкам. Бабушка угостила зверька молоком. Вечером Алёша увидел ежиху и ежат. Ежиха принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. Мать искала малыша. Алёша принёс ежонка, бережно опустил на землю. Мать обнюхала малыша и устремилась в кусты. За ежихой покатились ежата. (54 слова)

Слова для справок: устремилась, увидел, принюхивалась, ежонок (учитель проговаривает слова по слогам).

Задания: найти предложения с однородными второстепенными членами; подчеркнуть главные члены, обвести в кружок второстепенные члены.

Конец августа

Лето кончалось. В зелёной листве берёз появились жёлтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом и над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. (67 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: кончалось, опавшие.


Задания: найти предложения с однородными подлежащими. подчеркнуть в каждом из них основу предложения.

3. Контрольный диктант по теме «Части речи»

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед **сторожкой**. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, **подосиновики**, рыжики. Вот через **тропинку** пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий нелёгкий¹ путь на юг. Старик **помахал** птицам рукой. До свидания, журавли! (85 слов)

¹ Для учителя: следует указать, что в слове нелёгкий не- — это приставка.

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нём однородные члены;
- 2) разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания;
- 3) найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение;
- 4) найти и выписать слово, соответствующее любой схеме: ;
- 5) разобрать любое из выделенных слов по составу;
- 6) в третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы;
- 7) сделать звуковое обозначение слова путь или ружьё (на выбор ученика).

4. Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и спрыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (84 слова.)

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У берёзки выюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Протороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово.)

Грамматические задания (по выбору учителя) на примере текста диктанта «Редкая гостья»:

- 1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
 - 2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвёртом предложении);
 - 3) выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.
5. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (рубежный)

6. Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берёз. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пёстрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на берёзах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) указать падежи имён существительных и имён прилагательных во втором и в пятом предложениях;
- 2) подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания;
- 3) разобрать по составу имя прилагательное серебристым (янтарным);
- 4) разобрать имя прилагательное зимнем (гнезде) как часть речи (см. восьмое предложение).

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пёстрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) указать падежи имён существительных и имён прилагательных в третьем и седьмом предложениях;
- 2) подчеркнуть в словах последнего предложения изученные орфограммы;
- 3) найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нём главные члены предложения;
- 4) выписать имя прилагательное такой структуры (корень, суффикс -н-, окончание) и разобрать его по составу;
- 5) разобрать как часть речи имя прилагательное из первого предложения.

7. Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»

Лучи апрельского солнца светят и греют. Веет лёгкий ветерок. Гибкие ветки берёз трепещут на солнце. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На ветке осинки видишь ворону. Она вытягивает шею и хрипло каркает. Молодая галка ищет место для гнезда. На изгороди сороки вертят головами, хвостами качают и трещат. В кустах сирени слышишь чудесный голос овсянки. Её весенняя песенка позванивает, как маленький колокольчик. Посмотришь вокруг — и станет тебе легко и радостно.

Выполнение заданий (на выбор учителя):

- 1) в любом предложении над глаголами указать спряжение.;
- 2) разобрать по составу глагол посмотришь;
- 3) подчеркнуть глаголы II спряжения, входящие в число исключений;
- 4) в первом предложении подчеркнуть главные члены;
- 5) выписать любой глагол, определить его время, лицо, число, спряжение.

8. Контрольный диктант Итоговый или диктант ВПР

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности

реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина. (70 слов.)

- Выполнение заданий: 1) Разобрать по составу глагол высвистывает.
2) Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3) Образовать от глагола покачивает глагол женского рода в форме прошедшего времени.

Летним утром

Кто из вас любит природу? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. В тёмном небе мигают звёзды. Тихо шумят деревья. Гладь пруда покрылась прозрачным туманом. На востоке светлеет полоска. Дует лёгкий ветерок. Веет душистой свежестью. Вот взошло и яркое солнце. Поля заблестели росой. Окрестность наполнилась весёлым щебетанием птиц. Впереди колосится золотая рожь. **Идёшь** по тропинке, **смотришь** по сторонам, дышишь запахом полевых растений. (65 слов.)

- Выполнение заданий: 1) Определить спряжение глаголов в последнем предложении.
2) Над глаголами в прошедшем времени указать число или число и род.
3) В третьем предложении подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.
4) Образовать от каждого выделенного глагола (см. последнее предложение) глагол неопределённой формы.

9. Аттестационная работа (ВПР)