



Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Н.И.Петрова
Протокол №1
от 29. 08.2023 г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9
от 29.08.2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)
 Н.П.Пузакова
29. 08. 2023 г.

«Утверждена»
Директор школы
 Т.Н.Барашкова
Приказ № 155
от 29. 08. 2023 г.

**Рабочая программа
по математике 4 ф класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник для общеобразоват. организаций: 4 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю **4 часа**

Учитель: Тарасова Любовь Ивановна

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени Сергея Юрьевича Пядышева в с.Суходол
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол)

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

Н.И.Петрова
Протокол №1
от 29. 08.2023 г.

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол № 9
от 29.08.2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора
(заведующий филиала)

Н.П.Пузакова
29. 08 .2023 г.

«Утверждена»
Директор школы

Т.Н.Барашкова
Приказ № 155
от 29. 08. 2023 г.

**Рабочая программа
по математике 4 ф класса
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник для общеобразоват. организаций: 4 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021

Количество часов: **всего 136 часов**
в неделю **4 часа**

Учитель: Тарасова Любовь Ивановна

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений)
2. - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» от 13.07.2020 № 20;
4. . Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 3.1/2.4.3598-20;
5. Основная образовательная программа начального общего образования Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол
6. Учебный план Филиала МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол на 2023-2024 учебный год

При ухудшении эпидемиологической ситуации на территории Ульяновской области, рабочая программа педагога может быть использована с учетом перехода при обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об учебно-методическом комплекте для реализации рабочей программы:

- А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Москва: «Просвещение» 2021
1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 4 класс. Учебник. В2ч .Москва: «Просвещение» 2021
 2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Москва: «Просвещение» 2021
 3. Т. Н. Ситникова Поурочные разработки по математике. 4 класс Москва: «ВАКО»2020

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
 - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
 - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Числа и величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);-группировать числа по заданному или самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

<p>установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр). 	
---	--

Арифметические действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-устанавливать зависимость между величинами,	- решать задачи в 3—4 действия;

<p>представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическим способом (в 1—2 действия) <p>учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>-находить разные способы решения задачи.</p>
--	---

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и 	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	
--	--

Работа с информацией

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы	-читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России». 136 часов

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Контрольные работы
1.	Повторение	15ч	15ч	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12ч	12ч	1
3.	Величины	16ч	16ч	1
4.	Сложение и вычитание	12 ч	12 ч	1
5.	Умножение и деление	75 ч	75 ч	6
6.	Повторение	5ч	5ч	

	Итого	136	136	10
--	-------	-----	-----	----

Тематический план

№	тема раздела, урока	Количество часов	Проведение онлайн-уроков (платформа) при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Форма отчетности при введении дистанционного обучения (карантин, отмена занятий из-за низких температур)	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Домашнее задание	дата по плану;	дата по факту
	Числа от 1 до 1000. Повторение	15			установление			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	Учи.ру(урок по данной теме)	Фотоотчет на электронную	доверительных отношений между	с.5 №7	04.09	

			Скайп- видеоконференция	почту, вайбер, WhatsApp	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.7 №20	05.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.8 №25	06.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с.9 №34	07.09	
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 10 №39	11.09	
6.	Свойства умножения.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 11 №46	12.09	
7.	Приемы письменного деления.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 12 №56	13.09	
8.	Алгоритм письменного деления для трехзначного числа на однозначное	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 13 №66	14.09	
9.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 14 №70	18.09	
10.	Приемы письменного деления	1	Учи.ру(урок по	Фотоотчет на		с. 15	19.09	

	трехзначного числа на однозначное		данной теме) Скайп- видеоконференция	электронную почту, вайбер, WhatsApp		№77,78		
11.	Входная контрольная работа. Повторение	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	20.09	
12.	Анализ ошибок. Диаграммы.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 18 №7	21.09	
13.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 18 №8,9	25.09	
14.	Проверочная работа «Числа от 1 до 1000».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	26.09	
15.	Анализ ошибок. Закрепление пройденного.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 19 №12	27.09	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12ч						
16.	Класс единиц и класс тысяч. Нумерация.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 23 №88	28.09	
17.	Чтение многозначных чисел.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 24 №99	02.10	
18.	Запись многозначных чисел.	1	Учи.ру(урок по данной теме)	Фотоотчет на электронную		с. 25 №102	03.10	

			Скайп- видеоконференция	почту, вайбер, WhatsApp				
19.	Разрядные слагаемые.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 26 №113	04.10	
20.	Сравнение чисел.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 27 №121	05.10	
21.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 28 №129	16.10	
22.	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 29 №137	17.10	
23.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 30 №147	18.10	
24.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа в Рт	19.10	
25.	Наши проекты по теме «Числа вокруг нас»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Проект	23.10	
26.	Контрольная работа по теме "Нумерация".	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	24.10	
27.	Анализ ошибок. Закрепление	1	Учи.ру(урок по	Фотоотчет на		с. 35 №12	25.10	

	пройденного.		данной теме) Скайп- видеоконференция	электронную почту, вайбер, WhatsApp				
	Величины	16ч						
28.	Таблица единиц длины. Километр.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 37 №152	26.10	
29.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 38 №162	30.10	
30.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 39 №169	31.10	
31.	Таблица единиц площади.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 42 №188	01.11	
32.	Измерение площади с помощью палетки.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 44 №198	02.11	
33.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 45 №204	06.11	
34.	Таблица единиц массы	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 46 №212	07.11	
35.	Единицы времени.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-	Фотоотчет на электронную почту, вайбер,		с. 47 №220	08.11	

			видеоконференция	WhatsApp				
36.	Определение времени по часам	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 48 №226	09.11	
37.	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 49 №232	13.11	
38.	Единицы времени. Секунда.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 50 №244	14.11	
39.	Единицы времени. Век.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 51 №251	15.11	
40.	Таблица единиц времени.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 52 №255	16.11	
41.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного по теме «Величины»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 53 №3	27.11	
42.	Контрольная работа по теме "Величины".	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	28.11	
43.	Анализ ошибок. Закрепление пройденного.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 54 №18	29.11	
	Сложение и вычитание	12ч						

44.	Устные и письменные приемы вычислений	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 60 №263	30.11	
45.	Письменные приемы вычислений.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 61 №270	04.12	
46.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 62 №279	05.12	
47.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с.63 №289	06.12	
48.	Нахождение нескольких долей целого.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 64 №294	07.12	
49.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 65 №304	11.12	
50.	Решение задач изученных видов.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 66 №311	12.12	
51.	Сложение и вычитание величин.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 67 №315	13.12	
52.	Решение задач с величинами	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-	Фотоотчет на электронную почту, вайбер,		с. 68 №322	14.12	

			видеоконференция	WhatsApp				
53.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 69 №8	18.12	
54.	Контрольная работа №4 по теме "Сложение и вычитание"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	19.12	
55.	Анализ ошибок. Закрепление пройденного.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 73 №25	20.12	
	Умножение и деление	75ч						
56.	Умножение и его свойства	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 76 №331	21.12	
57.	Письменные приемы умножения.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 77 №335	25.12	
58.	Умножение с числами 0 и 1.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 78 №345	26.12	
59.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 79 №335	27.12	
60.	Нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 80 №360	28.12	

61.	Письменный прием деления на однозначное число .Деление с числами 0 и 1.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 81 №369	08.01	
62.	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 82 №374	09.01	
63.	Решение задач на умножение и деление, выраженные в косвенной форме.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 84 №381	10.01	
64.	Приёмы письменного деления, когда в частном нули.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 85 №393	11.01	
65.	Закрепление . «Письменные приемы умножения и деления. Решение задач »	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 86 №399	15.01	
66.	Контрольная работа »Умножение и деление»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Повторить правила	16.01	
67.	Анализ ошибок. Письменные приемы деления на однозначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 87 №407	17.01	
68.	Решение и сравнение задач изученного вида	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 88 №416	18.01	
69.	Письменные приемы деления на однозначное число. Решение задач.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-	Фотоотчет на электронную почту, вайбер,		с. 89 №421	22.01	

			видеоконференция	WhatsApp				
70.	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 90 №432	23.01	
71.	Что узнали. Чему научились.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 91 №5	24.01	
72.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	25.01	
73.	Анализ контрольной работы .Умножение и деление на однозначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 93 №29	29.01	
74.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 5 №12	30.01	
75.	Решение задач на движение.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 6 №19	31.01	
76.	Решение задач на движение.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 7 №24	01.02	
77.	Решение задач на движение. Странички для любознательных	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 8 №32	05.02	
78.	Умножение числа на произведение.	1	Учи.ру(урок по данной теме)	Фотоотчет на электронную		с. 12 №38	06.02	

			Скайп- видеоконференция	почту, вайбер, WhatsApp				
79.	Письменный прием умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 13 №44	07.02	
80.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 14 №50	08.02	
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 15 №60	12.02	
82.	Решение задач на встречное движение.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 17 №71	13.02	
83.	Перестановка и группировка множителей.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 17 №69	14.02	
84.	Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 21№15	15.02	
85.	Деление числа на произведение	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 25 №77	26.02	
86.	Деление числа на произведение удобным способом.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 26 №81	27.02	
87.	Деление с остатком на 10,100,1000	1	Учи.ру(урок по	Фотоотчет на		с. 27 №92	28.02	

			данной теме) Скайп- видеоконференция	электронную почту, вайбер, WhatsApp				
88.	Решение и составление обратных задач.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 28 №98	29.02	
89.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 29 №107	04.03	
90.	Алгоритм письменного деления на двузначные числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 30 №111	05.03	
91.	Алгоритм письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 31 №118	06.03	
92.	Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 32 №120	07.03	
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 33 №128	11.03	
94.	Закрепление. "Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями."	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 44 №137	12.03	
95.	Что узнали. Чему научились."Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями".	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 35 №9	13.03	

96.	Контрольная работа « Умножение и деление на числа,оканчивающиеся нулями".	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Повторить правила	14.03	
97.	Анализ контрольной работы. Наши проекты по теме Математика вокруг нас».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Проект	18.03	
98.	Умножение числа на сумму.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 42 №144	19.03	
99.	Приемы устного умножения на двузначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 43 №150	20.03	
100.	Прием письменного умножения на двузначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 44 №159	21.03	
101.	Прием письменного умножения многозначных чисел на двузначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 45 №166	25.03	
102.	Решение задач изученных видов и умение применять знания на практике.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 46 №170	26.03	
103.	Решение задач.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 47 №177	27.03	
104.	Прием письменного умножения на трехзначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-	Фотоотчет на электронную почту, вайбер,		с. 48 №184	28.03	

			видеоконференция	WhatsApp				
105.	Закрепление. "Письменное умножение на двузначное и трехзначное числа".	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 49 №186	01.04	
106.	Решение задач.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 50 №185	02.04	
107.	Что узнали. Чему научились. "Умножение на двузначное и трехзначное число"	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 54 №5	03.04	
108.	Контрольная работа "Умножение на двузначное и трехзначное число".	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	04.04	
109.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 57 №207	15.04	
110.	Письменный прием деления с остатком на двузначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 58 №216	16.04	
111.	Алгоритм письменного деления на двузначное число .	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 59 №222	17.04	
112.	Письменное деление на двузначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 60 №229	18.04	
113.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме)	Фотоотчет на электронную		с. 61 №236	22.04	

			Скайп- видеоконференция	почту, вайбер, WhatsApp				
114.	Деление многозначного числа на двузначное.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 62 №243	23.04	
115.	Решение задач и примеров по теме» Деление многозначного числа на двузначное»	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 63 №252	24.04	
116.	Закрепление.» Умножение и деление многозначного числа на двузначное число».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 64 №259	25.04	
117.	Закрепление.«Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 65 №267	29.04	
118.	Что узнали.Чему научились.Странички для любознательных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 66 №272	30.04	
119.	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число".	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	02.05	
120.	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 72 №282	06.05	
121.	Письменное деление на трехзначное число.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 73 №287	07.05	
122.	Вычитание и сложение на	1	Учи.ру(урок по	Фотоотчет на		с. 74 №297	08.05	

	именованных чисел.		данной теме) Скайп- видеоконференция	электронную почту, вайбер, WhatsApp				
123.	Деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 75 №305	13.05	
124.	Приемы деления многозначного числа на двузначное и трехзначные числа с остатком .	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 76 №314	14.05	
125.	Что узнали.Чему научились.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 83 №13	15.05	
126.	Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число».	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Повторить правила	16.05	
127.	Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 85 №34	20.05	
128.	Странички для любознательных.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа в Рт	21.05	
129.	Решение примеров.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		Работа по карточке	22.05	
130.	Решение задач	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп- видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WhatsApp		с. 35 №30	23.05	

131.	Обобщение и закрепление пройденного.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 88 №28	27.05	
	Повторение	5ч						
132.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 91 №10	28.05	
133.	Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 93 №17	29.05	
134.	Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		с. 94 №7(1)	29.05	
135.	Величины. Геометрические фигуры.	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp		Работа в Р.т.	30.05	
136.	Обобщающий урок. Игра "В поисках клада".	1	Учи.ру(урок по данной теме) Скайп-видеоконференция	Фотоотчет на электронную почту, вайбер, WatsApp			30.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

ОШИБКИ:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

НЕДОЧЁТЫ:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта.

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;
Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;
Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;
Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Проект «Числа вокруг нас».
2. Проект «Математика вокруг нас»