Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ Мирновская СШ  им.С.Ю.Пядышева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Барашкова  Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально – гуманитарной направленности**

**«Школа безопасности и основы первой помощи»**

**Возраст обучающихся**: 14-17 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения

**Уровень программы:** стартовый

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Талызина Юлия Александровна

п.Мирный, 2024 год

**1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
* Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Устав МБОУ Мирновской СШ, Положение о проектировании ДООП

***Актуальность программы***

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Актуальность программы обусловлена необходимостью усиления систематического и планомерного обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться направлена на знакомство с теоретическими и практическими навыками по оказанию первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

***Новизна программы***

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов, программы ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

***Отличительной особенностью данной программы***  
 является комплексный подход к обучению. Она основывается на межпредметных связях. данная программа знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития.

***Цель программы:***

- формирование у обучающихся компетенции по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

***Задачи программы***

***Образовательные задачи****:*

- развить познавательный интерес к методам и средствам оказания первой помощи;

- формировать у обучающихся специальных знаний, умений и навыков выживания в различных опасных ситуациях;

- подготовить обучающихся к правильным действиям в случаях возникновения природных и техногенных катастроф;

Развивающие задачи направлены на:

***Развивающие задачи:***

- освоить систему знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и культуры безопасности общества;

***Воспитательные задачи*** способствуют:

- формировать общественную активность личности, гражданской позиции необходимости оказания первой помощи пострадавшим, культуры допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыков профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;

***Ожидаемые результаты программы***

К окончанию учебной программы учащийся должен обладать следующими компетенциями:

**Знать:**

* основные правила поведения в различных ЧС;
* средства защиты в различных ЧС;
* основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
* основные правила оказания первой помощи;
* методы и средства оказания первой помощи;
* первоочередные меры при травмах и ранениях.
* основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, и пищеварения.

**Уметь:**

* правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
* соблюдать правила пожарной и безопасности;
* пользоваться первичными средствами пожаротушения. Оказать первую помощь в случаях:
* -обморока и начала развития комы;
* опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
* электрических - ожогов и шока;
* истинного и бледного утопления;
* попадание инородного тела в дыхательные пути;
* проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
* накладывать повязки и перевязки;
* проводить транспортную иммобилизацию.

**Планируемые результаты:**

Личностными результатами являются:

* развитие любознательности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

* овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
* формирование навыков ухода за больными на дому;
* расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.
* **Способы определения результативности.**

***овладения учащимися программы:***

- наблюдение за детьми в процессе работы;

**-** опрос;

**-** коллективные и самостоятельные творческие работы;

**-** практические работы, готовые работы.  
***Направленность программы-***

Программы социально-гуманитарной направленности - ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности.

***Уровень освоения программы- стартовый***

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

**Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:**

3 ступень, возраст 14-17 лет. Задачи педагога - оказание помощи в выборе продуцирования - преобразование человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспосабливать механизмы ориентации, адаптации.  ***Адресат программы:***   
Возраст обучающихся в реализации данной программы, от 14 до 17 лет. Наполняемость групп 1года обучения – 15 человек  
  
***Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы***   
Программа реализуется в течение 1 года обучения на 144 ч. Занятия проводятся 2 раза по 2 часа в неделю, 144 часа в год.  
  
***Формы и режим занятий***

**Формы занятий по количеству детей:**

**Фронтальная** (предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;

**Индивидуальная** (предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»).

**Дистанционная** (предполагает использование интернет-технологий, занятия проводятся в виде вебинаров, видеоконфереций и чат-занятий)

**Формы занятий по способам коммуникации:**

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (эскизирование, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их творческих способностей), сочетание всех элементов на одном занятии.

Форма занятий по количеству детей фронтальная и индивидуальная, по способу коммуникации – беседа, мозговой штурм, практикум, мастерская.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

**объяснительно-иллюстративный**– обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

**репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

**частично-поисковый**- участие обучающихся в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

**Приём** - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций, показ педагогом, наблюдение, работа по образцу.

***Формы организации деятельности обучающихся на занятии:***

* Индивидуальная;
* Групповая;
* Фронтальная.

***Режим занятий****.*Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа 144 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся – 40 мин.

***Особенности организации образовательного процесса:***

Обучающиеся в группе – от 14 до 17 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. В объединении формируются разновозрастные группы. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

**2.Содержание программы  
 2.1 Учебный план модульной программы**

Вся программа рассчитана на 144 часа. Весь учебный материал программы разделён на семь разделов обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела. тема | Количество часов | | | Форма  аттестации и  контроля |
|  |  | всего | теория | практика |  |
| **1** | **Раздел 1**  **Вводное занятие. Человек,**  **среда его обитания, безопасность человека** | **26** | **10** | **16** |  |
|  | Инструктаж. Город и село как среда обитания человека |  | 2 | 4 | Беседа  наблюдение |
|  | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища |  | 2 | 4 | наблюдение |
|  | Особенности природных условий в городе и селе |  | 2 | 2 | наблюдение |
|  | Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе |  | 2 | 2 | наблюдение |
|  | Безопасность в повседневной жизни |  | 2 | 3 | решение ситуационных задач |
|  | Контрольные и итоговые работы | **1** |  | 1 | тестирование |
| **2** | **Раздел 2**  **Опасные ситуации техногенного характера** | **22** | **10** | **12** |  |
|  | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения |  | 5 | 4 | наблюдение |
|  | Пожарная безопасность |  | 2 | 4 | заполнение тетради |
|  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях |  | 3 | 3 | решение ситуационных задач |
|  | Контрольные и итоговые работы | **1** |  | 1 | Тестирование |
| 3 | **Раздел 3**  **Опасные ситуации природного характера** | **12** | 4 | **8** |  |
|  | Погодные явления и безопасность человека |  | 2 | 4 | Наблюдение |
|  | Безопасность на водоемах |  | 2 | 3 | беседа, наблюдение |
|  | Контрольные и итоговые работы | **1** |  | 1 | Тестирование |
| 4 | **Раздел 4**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | **7** | 3 | 4 |  |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера |  | 3 | 3 | Сбор материала |
|  | Контрольные и итоговые работы | **1** |  | 1 | Тестирование |
| 5 | **Раздел 5**  **Основы оказания первой помощи** | **38** | 2 | **36** |  |
|  | Возможные травмы и поражения при ЧС |  | 2 |  | Сбор информации |
|  | Методы и средства оказания первой помощи |  |  | 5 | Заполнение тетради |
|  | Первоочередные меры при ранениях и травмах |  |  | 4 | Практическое выполнение |
|  | Проведение сердечно-легочной реанимации |  |  | 5 | Практическое выполнение |
|  | Первая помощь при автодорожном происшествии. |  |  | 4 | Практическое выполнение |
|  | Помощь при утоплении. |  |  | 2 | Практическое выполнение |
|  | Помощь при поражении электрическим током и молнией. |  |  | 2 | Практическое выполнение |
|  | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. |  |  | 4 | Практическое выполнение |
|  | Помощь пострадавшим при обширных ожогах. |  |  | 4 | Практическое выполнение |
|  | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. |  |  | 5 | Практическое выполнение |
|  | Контрольные и итоговые работы | **1** |  | 1 | Практическое выполнение |
| **6** | **Раздел 6**  **Опасные ситуации в природной среде** | **11** | **2** | **9** |  |
|  | Безопасность при встрече с дикими животными |  | 2 | 3 | Сбор  Информации  Наблюдение |
|  | Укусы насекомых и защита от них |  |  | 5 | Сбор информации |
|  | Контрольные и итоговые работы | **1** |  | 1 | Практическое выполнение |
| **7** | **Раздел 7**  **Первая помощь при неотложных ситуациях** | **28** | **7** | **21** |  |
|  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде |  | 3 | 6 | Практическое выполнение |
|  | Оказание первой помощи при различных видах травм |  | 2 | 6 | Практическое выполнение |
|  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении ,переохлаждении и ожоге |  | 2 | 8 | Практическое выполнение |
|  | **Итоговое занятие «Помоги себе и другу»** | **1** |  | **1** | **Практическое выполнение** |
|  |  | **144** | **38** | **106** |  |

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

Инструктаж. Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе и селе

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе

Безопасность в повседневной жизни

**Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Пожарная безопасность

Безопасное поведение в бытовых ситуациях

**Раздел 3. Опасные ситуации природного характера**

Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах

**Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера

**Раздел 5. Возможные травмы поражения при ЧС**

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера. Методы и средства оказания первой помощи

Первоочередные меры при ранениях и травмах. Проведение сердечно-легочной реанимации

Первая помощь при автодорожном происшествии.  
Помощь при утоплении.

Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

**Раздел 6.** Опасные ситуации в природной среде

Безопасность при встрече с дикими животными

Укусы насекомых и защита от них

**Раздел 7.** Первая помощь при неотложных ситуациях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении ,переохлаждении и ожоге

Итоговое занятие «Помоги себе и другу»

**2.3.«Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Цифровые образовательные технологии | Примечание |
|  | **Человек,**  **среда его обитания, безопасность человека** | | | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Инструктаж. Город и село как среда обитания человека | МБОУ Мирновская СШ | Опрос |  |  |
| 2 | сентябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Город и село как среда обитания человека | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 3 | сентябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Город и село как среда обитания человека | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 4 | сентябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения | МБОУ Мирновская СШ | опрос |  |  |
| 5 | сентябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 6 | сентябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 7 | сентябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Особенности природных условий в городе и селе | МБОУ Мирновская СШ | опрос |  |  |
| 8 | сентябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Особенности природных условий в городе и селе | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 9 | октябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе | МБОУ Мирновская СШ | опрос |  |  |
| 10 | октябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 11 | октябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Безопасность в повседневной жизни | МБОУ Мирновская СШ | опрос |  |  |
| 12 | октябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Безопасность в повседневной жизни | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 13 | октябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 1 | Контрольные и итоговые работы | МБОУ Мирновская СШ | зачет | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
|  | **Опасные ситуации техногенного характера** | | | | | | | | | | |
| 14 | октябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | МБОУ Мирновская СШ | опрос |  |  |
| 15 | Октябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 3 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | МБОУ Мирновская СШ | опрос |  |  |
| 16 | октябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 17 | Октябрь  Ноябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 18 | Ноябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Пожарная безопасность | МБОУ Мирновская СШ | опрос | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 19 | Ноябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Пожарная безопасность | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 20 | Ноябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Пожарная безопасность |  | наблюдение |  |  |
| 21 | Ноябрь |  | 14.45-16.15 | теория | 3 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | МБОУ Мирновская СШ  Точка роста | опрос | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 22 | Ноябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях |  | наблюдение |  |  |
| 23 | Ноябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 1 | Контрольные и итоговые работы | МБОУ Мирновская СШ | тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
|  | **Опасные ситуации природного характера** | | | | | | | | | | |
| 24 | Ноябрь |  | 14.45-16.15 | Теория | 2 | Погодные явления и безопасность человека | МБОУ Мирновская СШ | опрос | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 25 | Ноябрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Погодные явления и безопасность человека | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 26 | Декабрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Погодные явления и безопасность человека | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 27 | Декабрь |  | 14.45-16.15 | Теория | 2 | Безопасность на водоемах | МБОУ Мирновская СШ | зачет | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 28 | Декабрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Безопасность на водоемах | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 29 | Декабрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 1 | Контрольные и итоговые работы | МБОУ Мирновская СШ | тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | | | | | | | | | | |
| 30 | Декабрь |  | 14.45-16.15 | Теория | 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера | МБОУ Мирновская СШ | тестироование | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 31 | Декабрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 32 | Декабрь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 1 | Контрольные и итоговые работы | МБОУ Мирновская СШ | тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
|  | **Основы оказания первой помощи** | | | | | | | | | | |
| 33 | Декабрь  Январь |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Возможные травмы и поражения при ЧС | МБОУ Мирновская СШ | Опрос | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 34 | Январь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Методы и средства оказания первой помощи | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 35 | Январь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Методы и средства оказания первой помощи | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 36 | Январь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Первоочередные меры при ранениях и травмах | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 37 | Январь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Первоочередные меры при ранениях и травмах | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 38 | Январь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Проведение сердечно-легочной реанимации | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 39 | Январь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Проведение сердечно-легочной реанимации | МБОУ Мирновская СШ | зачет |  |  |
| 40 | Январь |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Первая помощь при автодорожном происшествии | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 41 | Январь  Февраль |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Первая помощь при автодорожном происшествии | МБОУ Мирновская СШ | зачет |  |  |
| 42 | Февраль |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Помощь при утоплении. | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 43 | Февраль |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Помощь при поражении электрическим током и молнией. | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 44 | Февраль |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 45 | Февраль |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 46 | Февраль |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Помощь пострадавшим при обширных ожогах. | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 47 | Февраль |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Помощь пострадавшим при обширных ожогах. | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 48 | Февраль |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 49 | Февраль  Март |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 50 | Март |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 1 | Контрольные и итоговые работы | МБОУ Мирновская СШ | зачет | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
|  | **Опасные ситуации в природной среде** | | | | | | | | | | |
| 51 | Март |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Безопасность при встрече с дикими животными | МБОУ Мирновская СШ | опрос | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 52 | Март |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Безопасность при встрече с дикими животными | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 53 | Март |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Укусы насекомых и защита от них | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 54 | Март |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Укусы насекомых и защита от них | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 55 | Март |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 1 | Контрольные и итоговые работы | МБОУ Мирновская СШ | зачет |  |  |
|  | **Первая помощь при неотложных ситуациях** | | | | | | | | | | |
| 56 | Март  Март  Апрель |  | 14.45-16.15 | теория | 3 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде | МБОУ Мирновская СШ | опрос | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 57 | Апрель |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 58 | Апрель |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 59 | Апрель |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 60 | Апрель |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Оказание первой помощи при различных видах травм | МБОУ Мирновская СШ | тестирование |  |  |
| 61 | Апрель |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Оказание первой помощи при различных видах травм | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 62 | Апрель |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Оказание первой помощи при различных видах травм | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 63 | Апрель |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Оказание первой помощи при различных видах травм | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 64 | Апрель |  | 14.45-16.15 | теория | 2 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении ,переохлаждении и ожоге | МБОУ Мирновская СШ | опрос | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |
| 65 | Апрель  Май |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 2 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении ,переохлаждении и ожоге | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 66 | Май |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении ,переохлаждении и ожоге | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 67 | Май |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 3 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении ,переохлаждении и ожоге | МБОУ Мирновская СШ | наблюдение |  |  |
| 68 | Май |  | 14.45-16.15 | Практическое занятие | 1 | **Итоговое занятие «Помоги себе и другу»** | МБОУ Мирновская СШ | зачет | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |  |

|  |
| --- |
|  |

**2.4 Оценочные материалы:**

***ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ***

Виды занятий: теоретические, практические.

Формы контроля: выполнение нормативов; практические зачеты.  
  
**Оценочные материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий курса, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

1. Тестирование на выявление знаний (Приложение 2)
2. Умение оказывать первую помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом.
3. Умение решать ситуационные задачи в группах (Приложение 1)

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.  
  
**2.5 Методические материалы**

**Возможные формы проведения занятий**: беседа, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, галерея, творческая мастерская, ролевая игра, защита проектов, практическое занятие.  
  
  
**2.6. Условия реализации программы**  
**Кадровое обеспечение**  
Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

***Дистанционные образовательные технологии***

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

* интенсификация самостоятельной работы учащихся;
* предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
* повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

***Платформы для проведения видеоконференций:***

* Сферум

***Средства для организации учебных коммуникаций***:

1. Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
2. Мессенджеры (Там-там)
3. **Облачные сервисы** Яндекс, Mail

***Материально- технические условия образовательного процесса.***

1.Кабинет специальной подготовки.

2. компьютер для педагога

3. проектор

4.Аптечка индивидуальная АИ-2.

5.Сумка медицинская.

6.Набор шин для иммобилизации.

7.Бинты марлевые медицинские.

8. Индивидуальный перевязочный пакет.

9.Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.

10.Носилки медицинские мягкие.

11.Жгут резиновый.

**Список литературы для педагога:**

1. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]:учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010. – 55 с.

2. Нуждина, Т.Д. Мир животных и растений. [Текст]: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2000. – 320 с.

3. Нуждина, Т. Д. Мир вещей. [Текст]: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998. – 152 с.

4. Основы безопасности и жизнедеятельности. [Текст]/ Сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. – 225 с.

5. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.В. Поляков. – М.: Дрофа, 1998. – 198 с.

6. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебное пособие/ Е.А. Поторочина. – М.: ВАКО, 2008. – 128с.

7. Усачѐв, А. А., Березин, А. И. Школа безопасности. [Текст]: учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»/ А.А. Усачев, А.И. Березин. - М.: АСТ, 1999. – 250 с. 28

8. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. [Текст]: книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175 с. 9. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.

**Список литературы для учащихся и родителей:**

* + - 1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г
      2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М.: 2012 г
      3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М.: 2011 г
      4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М.: 2011 г
      5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
2. http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
3. http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
4. http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
5. http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы; http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
6. http://www.uroki.net/ http://www.obzh.ru/ http://www.school-obz.org/ http://www.metodichka.net/

**Система контроля основана на следующих принципах**:

* Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
* Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
* Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является |
| Уровень освоения | Содержанием программы; |
| программы | показывает широкие возможности практического |
|  | применения в собственной творческой деятельности приобретенных ЗУН |
| |  | | --- | | Средний уровень | | освоения программы | | Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности,  которая является содержанием программы; |
|  | может применять на практике в собственной творческой |
| деятельности приобретенные знания, умения и навыки. |
| Низкий уровень  освоения программы | Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки |

Приложение 1

**Ситуационные задачи**

**Ситуационная задача №1**

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

**Ситуационная задача №2**

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову наверх. Ваши действия?

**Ситуационная задача №3**

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

**Ситуационная задача №4**

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

**Ситуационная задача №5**

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

**Ситуационная задача №6**

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

**Ситуационная задача №7**

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

**Ситуационная задача №8**

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

**Ситуационная задача №9**

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

**Ситуационная задача №10**

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

**Ситуационная задача №11**

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

**Ситуационная задача №12**

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

**Ситуационная задача №14**

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

**Ситуационная задача №15**

Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

**Ситуационная задача №16**

Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

**Ситуационная задача №17**

При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 340. Ваши действия?

**Ситуационная задача №18**

Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

**Ситуационная задача №19**

Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

**Ситуационная задача №20**

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

**Приложение 2**

**Тестирование по основам первой помощи**

**Первая доврачебная помощь при открытом переломе?**

1.Концы сломанных костей совместить.

2.Убрать осколки костей и м наложить на рану пузырь со льдом.

***3.Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.***

**2.Первая доврачебная помощь при обморожении?**

1.Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

***2.Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.***

3.Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

**3.Чем характеризуется капиллярное кровотечение?**

1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

***3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.***

**4.Чем характеризуется венозное кровотечение?**

1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

***2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.***

3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**5.Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

***1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.***

2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**6**.**Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**

***1.Наложение на рану давящей повязки.***

2.Наложение на конечность жгута.

3.Резкое сгибание конечности в суставе.

**7.Правильный способ остановки венозного кровотечения?**

***1.Наложение на рану давящей повязки.***

2.Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

**8.Правильный способ остановки артериального кровотечения?**

1.Наложение на рану давящей повязки.

***2.Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.***

**9.Что необходимо сделать при потере сознания?**

1.Искусственное дыхание.

2.Массаж сердца.

***3.Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.***

**10.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

***1.Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.***

2.Пульс, высокая температура, судороги.

3.Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

**11.Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле?**

1.Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла.

2.Наружно в водных растворах для промывания ран.

3.В водных растворах для промывания желудка.

4.Для всех указанных в пп.1 и 2 целей.

***5.Для целей, указанных в пп.1-3.***

**Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?**

1.Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

***2.Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в ногах коленях.***

3.Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать этом положении в ближайшее медицинское учреждение.

**Какие признаки закрытого перелома костей конечности?**

***1.Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.***

2.Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

3.Синяки, ссадины на коже.

**Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**

***1. Крестообразная или пращевидная.*** 2. Спиральная. 3. Шапочка.

**Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

***Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.***

Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

**Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

1. Пращевидная. 2. Спиральная. ***3. Шапочка.***

**Первая доврачебная помощь при вывихе конечности?**

Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.

***Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.***

Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

**Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

***Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.***

Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

**В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?**

***1. В положении лежа.*** 2. В положении сидя. 3. Свободное положение.

**В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?**

В положении сидя.

Свободное положение.

***Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.***

**Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

***Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.***

**Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?**

Снять одежду с правой руки, потом с левой.

***Снять одежду с правой руки, потом с левой.***

**Для чего предназначен йод, находящийся в аптечке?**

***Для обработки кожи вокруг раны.***

Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

При ожогах, вызванных щелочью.

**Какой материал может быть использован в качестве шины?**

1.Ткань. 2.Бинт, вата. ***3.Кусок доски.***

**На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

1. Не более получаса. ***2. Не более 2-х часов.*** 3. Не более часа.

**Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

Поднять выше голову.

Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

***Открыть рот пострадавшему.***

**Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

Лежа на животе.

Лежа на спине.

***Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.***

**28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости?**

1.Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

***2.Наложить две шины: одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.***

3.Наложить две шины: от стопы до конца бедра.

**Как оказать доврачебную помощь при переломе костей таза?**

Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

***Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.***

Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

**Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?**

***Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую****.*

Одежду надевают на обе руки одновременно.

Одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную.

**Как оказать помощь на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?**

Наложить стерильную повязку.

Промыть рану лекарствами.

***Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.***

**32.Какие** п**ризнаки открытого перелома?**

1.Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

***2.Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.***

3.Синяки, ссадины на коже.

**Какие приемы доврачебной помощи применяются при внутреннем кровотечении или подозрении на него?**

***Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.***

Дать холодной воды.

Дать горячего чаю.

**Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?**

1.Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.

***2.Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.***

3.Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

**Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга?**

Уложить пострадавшего на спину, положить под голову валик и дать теплое питье.

***Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.***

Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

1. **Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?**

1. Спиральная. 2. Колосовидная. ***3. Восьмиобразная***

1. **Какое кровотечение считается наиболее опасным?**

1.Капиллярное. 2.Венозное. ***3.Артериальное.***

1. **Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?**

***1.Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца****.*

1. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.
2. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
3. **Как наложить шину при переломе пальцев и кисти?**
4. ***По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.***
5. С обеих сторон кисти и прибинтовать.
6. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.
7. **Какая повязка накладывается при повреждении пальца?**

1. Крестообразная. ***2. Спиральная.*** 3. Пращевидная.

1. **В каком положении нужно эвакуировать пострадавшего с вывихами костей верхних конечностей?**
2. В положении сидя.
3. В положении лежа.
4. **Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.**
5. **Назовите основные правила оказания доврачебной помощи при травматическом шоке?**

1.Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

***2.Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.***

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное способ). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрытие ран стерильными (чистыми) повязками. Придание

пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой мед помощи.

1. **Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

1.Слева от грудины.

2.Справа от грудины.

***3.На нижнюю треть грудины.***

1. **Какие лекарств. препараты являются обезболивающими?**

***1.Анальгин, панадол.*** 2.Димедрол, валериана. 3.Фталазол, пенициллин.

1. **Какой должна быть транспортная шина?**

1.С возможностью фиксации только места перелома.

1. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания места перелома.
2. ***С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.***
3. **При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо:**

1.Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

2.Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.

***3.Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.***

1. **Как оказать первую помощь при открытом переломе?**

1.Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

1. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности.
2. ***Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.***
3. **Пострадавший находится без сознания, дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?**
4. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».
5. ***Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.***
6. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.
7. **При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении?**
8. ***Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).***
9. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
10. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.
11. **В каком положении эвакуируется больной с вывихом нижней челюсти?**

1. В положении лежа. ***2. В положении сидя.***

1. **Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водяной раствор аммиака (нашатырный спирт)?**
2. Для обработки ран.
3. Для наложения согревающего компресса.
4. ***Для вдыхания при обмороке и угаре.***
5. **Прекардиальный удар наносят:**
6. По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной.
7. ***В область нижней трети грудины на 2-4 см. выше мечевидного отростка.***
8. По мечевидному отростку.
9. **Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?**
10. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.
11. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом.
12. ***Закрыть рану липким пластырем или воздухонепроницаемым материалом и наложить тугую повязку.***
13. **Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:**

***1.Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.***

2.Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.

3.Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильных повязок, наложение шин.

1. **Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?**

1.Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.

2.Дать понюхать нашатырного спирта.

***3.Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.***

1. **Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39гр.?**
2. Уложить больного дать 15 капель корвалола в 50 мл воды.
3. ***Уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина.***
4. **В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?**
5. При болях в животе.
6. При высокой температуре.
7. ***При отравлении.***
8. **Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?**
9. Для промывания ран.
10. Смочить салфетку и приложить для стирализации обожженной поверхности.
11. ***При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.***
12. **Признаки отравления угарным газом?**
13. ***Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.***
14. Слабость, головокружение, покраснение кожных покровов.
15. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.
16. **Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?**
17. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт.
18. ***Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.***
19. **Как оказать помощь при ожоге кипятком?**
20. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.

2***.Промыть обожженный участок холодной водой минут10,наложить стерильнуюповязку, дать болеутоляющие средства.***

1. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.
2. **Как влияет утомление на реакцию водителя?**
3. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
4. Реакция снижается, а внимание усиливается.
5. ***Внимание и реакция снижаются.***
6. **Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?**
7. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство.
8. Прибинтовать руку к туловищу.

***3. В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.***

1. **Как начинать бинтование грудной клетки при ранении?**
2. ***На выдохе с нижних отделов грудной клетки****.*
3. На вдохе с середины грудной клетки.
4. На выдохе от подмышечных ямок.
5. **Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?**
6. От кончиков пальцев до локтевого сустава.
7. ***От кончиков пальцев до верхней трети плеча.***
8. От лучезапястного сустава до локтевого сустава.
9. **Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:**

1.Пострадавшегт посадить.

***2.Уложить пострадавшего, конечность приподнять****.*

3.Пострадавшего поставить на ноги.

1. **Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автомобильной аптечке?**
2. Для остановки кровотечения.
3. ***Для промывания загрязненных ран.***
4. Для уменьшения боли при переломах.
5. **Как оказать помощь при ожогах I степени?**

1.Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.

2.Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода.

***3.Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.***

1. **Как оказать доврачебную помощь при переломе ключицы?**
2. Наложить две шины на плечо.
3. Прибинтовать руку к груди.
4. ***Наложить марлевую повязку Дезо.***
5. **Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовых ситуациях?**
6. ***Развести в 50 мл. воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.*** 2.Дать больному под язык таблетку валидола.
7. Дать больному таблетку анальгина.
8. **Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?**

1.На лучевой артерии.

2.На бедренной артерии.

***3.На сонной артерии.***

1. **Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?**
2. Наложить асептическую повязку на рану.
3. ***На рану наложить стерильную повязку, накрыть ее воздухонепроницаемым материалом и забинтовать.***
4. Наложить тугую повязку.
5. **Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?**
6. Валидол.
7. ***Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.***
8. Энтеродез.
9. **Какие признаки клинической смерти?**

1.Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.

***2.Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.***

1. **Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?**

***1.Нет.*** 2.Можно. 3.Только маленькими глотками.

1. **Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута?**

1.Бинт. 2.Веревку. ***3.Закрутку из полосы материи.***

1. **Как оказать помощь при переломе костей черепа?**
2. ***Уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенными вокруг нее валиками из одежды.***
3. Уложить пострадавшего на спину, дать теплое питье, на голову положить компресс.
4. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик.
5. **Какая повязка накладывается на бедро?**
6. От коленного сустава до подмышечной впадины.
7. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до места перелома.
8. ***Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до паха.***
9. **Каковы признаки вывиха в суставе?**
10. ***Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе.***
11. Боль, припухлость, патологическая подвижность.
12. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура.
13. **Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала**?

1.Обложить голень валиками из одежды.

***2.Прибинтовать к здоровой ноге.***

3.Туго забинтовать.

**В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины?**

1.Лёжа на боку. 2.Лёжа на спине. ***3.Полусидя.***

* 1. **Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?**

1. Для фиксации нижней челюсти при переломе.
2. Чтобы напоить пострадавшего.
3. ***Для проведения сердечно-легочной реанимации.***
4. **Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании участвуют два человека?**

***1.Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.***

2.Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.

3.Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

1. **Какая иммобилизация нужно при переломе лопатки?**
2. Наложить шину.
3. Тугая повязка.
4. ***Подвесить руку на косынку.***
5. **Для чего нужен в аптечке эластичный бинт?**
6. Для фиксации иммобилизирующих шин. 2.Для наложения пращевидной повязки.
7. ***Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти.***
8. **Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?**
9. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.
10. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.
11. **Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками.**
12. **Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины?**

1.да. ***2.нет.***

1. **По каким признакам можно определить перелом ребер?**
2. Боль, припухлость с красно-синюшным оттенком.
3. ***Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе.***
4. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.
5. **Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?**

1. Лежа на животе. 2. Лежа на спине. ***3. Сидя.***

1. **Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек?**

1.Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на груди.  
***2.Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.***

3.Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

1. **Каковы признаки термического ожога I степени?**
2. Покраснение и отек кожи с образованием пузырей.
3. ***Покраснение и ожог кожи, жгучая боль.***
4. Покраснение кожи, сильный зуд.
5. **Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?**
6. Наложить 8-образную повязку.
7. ***Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава.***
8. Наложить тугую повязку.
9. **Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?**

1. Крестообразная. 2. Спиральная. ***3. Циркулярная.***

1. **Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации?**

1.Расстегнуть одежду, положить валик под голову.

2.Подложить валик под лопатки.

**3.Выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.**

1. **Какой степени тяжести ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной сукровицей?**

1. Первой степени. **2. Второй степени.** 3. Третьей степени