**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева**

**(МБОУ Мирновская СШ)**

«Утверждено»

директор Мирновской СШ

Барашкова Т.Н.

**Программа**

**школьного лагеря «Робинзоны» с дневным пребыванием.**

**Составители (авторский коллектив):**

– учитель начальных классов, биологии филиала МБОУ

Мирновской СШ в с.Суходол Бажанова О.Ю.

Телефон: 8-84-231-43-1-17

**Суходол, 2024**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел:** | **Страницы:** |
| 1. | **Информационная карта.** | **3** |
| 2. | **Пояснительная записка.** |  |
| 2.1. | Обоснование актуальности программы. | **5** |
| 2.2. | Адресаты программы. | **6** |
| 2.3. | Цель и задачи программы. | **7** |
| 2.4. | Прогнозируемые результаты. | **8** |
| 3. | **Содержательная часть.** |  |
| 3.1. | Содержание (организационный, основной и итоговый периоды). | **11** |
| 3.2. | Механизм реализации программы (легенда, словарь, план-сетка, режим). | **14** |
| 3.3. | Методические основы и принципы реализации программы. | **20** |
| 3.4. | Структура смены (структура самоуправления, законы, эмблемы и т.д.). | **24** |
| 3.5. | Необходимые условия реализации программы (кадровое обеспечение,  материально-техническое и финансовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение). | **25** |
| 3.6. | Перечень используемой литературы. | **33** |

1. **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Полное название программы** | Программа школьного лагеря «**Робинзоны**» с дневным пребыванием эколого - краеведческого направления. |
| **2.Цель** | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**,** создание условий для укрепления здоровья  детей и расширенного познания экологии родного края. |
| **3.Тип лагеря** | С дневным пребыванием |
| **4.Направления деятельности** | ​- физкультурно-оздоровительная деятельность;  - профилактическая деятельность;  ​- образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);  - художественно-творческая деятельность. |
| **5.Ожидаемые результаты** | 1.  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.  2.  Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края.  3.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности.  4.  Развитие коммуникативных способностей и толерантности.  5.  Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.  6.  Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр, создание экологических маршрутов)  7.  Ознакомление детей с биоразнообразием и экологией различных природных сообществ своего родного края.  8. Воспитание любви к своему краю и формирование экологической культуры личности.  9.  Личностный рост участников смены. |
| **6.Авторы программы** | Бажанова О.Ю.- учитель начальных классов, биологии. |
| **7.Адрес организации** | Ульяновская область. Чердаклинский район, село Суходол, ул. Школьная, д.1, тел. 8-84-231-43-1-17 |
| **8.География участников** | Воспитатели (учителя),вожатые, дети филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол. |
| **9.Количество детей, участников программы** | 20 |
| **10. Сроки проведения,**  **количество смен** | Июнь 2024 г (1 смена) |
| **11.Место проведения** | Здание и территория филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол |
| **12.Официальный язык программы** | Русский. |
| **13.Особая информация и примечания.** | В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива летнего оздоровительного лагеря по организации летнего отдыха детей при школе. |

**2. Пояснительная записка**

« Ребенок по своей природе- пытливый

исследователь, открыватель мира.

Так пусть перед ним откроется чу

десный мир в живых красках, ярких

и трепетных звуках.»

В.А.Сухомлинский.

**2.1. Обоснование актуальности программы.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Каникулы– это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед.

Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Экологическое воспитание подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших задач. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе.

Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Актуальность данной программы состоит в том, что она поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир.

Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его.

В аспекте экологического воспитания детей чрезвычайно плодотворно обращение к традиционной культуре. Возрождение народных традиций и проведение праздников народного календаря в школе. Например: праздник «Березки»: девичьи хороводы, ритуальные игры, песни, загадки; праздник «Купалы»: значение воды, огня, земли в это время; детские игры, связанные с этим праздником ("Гори, гори ясно" и др.).

Природа, отраженная в сознании ребенка в живых поэтических образах, - это первый значимый шаг в воспитании гуманного отношения к ней в будущем.

Приобщение детей к вековым традициям своего народа - естественный путь их экологического воспитания.

Кроме вышесказанного, большое внимание в этой программе уделяется здоровью. Среди элементов, важных для здоровья, - правильное питание и физические упражнения, прогулки и активные игры на свежем воздухе.

**2.2. Адресаты программы.**

Программа школьного лагеря «**РОБИНЗОНЫ**» с дневным пребыванием экологического- краеведческо направления рассчитана на одну летнюю смену на базе здания филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол Чердаклинского района. В ходе реализации данной программы должна активно при этом использоваться  пришкольная площадка и пришкольный участок образовательного учреждения.

Количество отрядов: 2 отряда (по10 детей).

Возраст детей: от 6,5 до 18 лет. При комплектовании групп летнего лагеря особое внимание уделяется детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии, оказавшихся в экстремальных условиях; детям проживающим в малоимущих и многодетных семьях; состоящих на профилактическом внутришкольном учете и учёте в органах внутренних дел; дети с ослабленным здоровьем, а также другим категориям детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Время пребывания в лагере с 900 до 1500

Продолжительность смены 21 день.

**2.3. Цель и задачи программы.**

**Цель** - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**,** создание условий для укрепления здоровья детей и повышения уровня знаний по истории и экологии родного края, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы, развития творческих способностей.

**Задачи:**

1.     Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2.     Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.

4.     Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

5.     Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

6.     Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

9. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

10. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

11.​ Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

Ценность программы состоит в том, что Программа не требует больших материальных затрат и будет реализована за счет средств учреждения, а также привлечения к ее финансированию спонсоров.

**2.4. Предполагаемые результаты программы (последействие).**

**Система контроля за реализацией программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | До начала лагеря | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель из педагогов |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель из педагогов |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Воспитатель из педагогов |

**Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Факторы риска:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**Критерии результативности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись |

**Прогнозируемый результат:**

* 100%-ый охват занятостью обучающихся «группы риска»;
* сохранение и укрепление здоровья детей
* развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом. обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
* развитие чувства патриотизма и уважение к родной природе;
* увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;
* сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
* обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Результативность реализации программы измеряется:

1) степенью укрепления и оздоровления детей;

2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;

4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;

5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;

6) отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

1. **Содержательная часть.**

**3.1. Содержание (организационный, основной и итоговый периоды).**

**Этапы реализации программы.**

Детям предлагается стать «Робинзонами», которые живут на острове с малоизученной окружающей средой. Там их ждёт много приключений, интересных и увлекательных походов, множество новых встреч. На этом острове будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающей природе, и при этом, развивая свои физические и интеллектуальные качества.

**I этап - организационный**, который называется «Заселение Робинзонов на необитаемый остров» (участвуют все дети). Вожатые, воспитанники лагеря распределяются на два отряда. У каждой команды есть свой старший Робинзон (вожатый). Обязанности участников такого острова определяются оргкомитетом - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей. Происходит ознакомление с планом жизни «Робинзонов» на необитаемом острове.

**II этап - основной** – участие в жизни «Робинзонов». Каждый день жители проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Итоги каждого дня подводятся на «Полянке» у «Очага», где каждой команде в качестве поощрительного приза дарятся бумажные бананы.

**III этап - заключительный этап** – последний день лагерной смены. Проводится презентация «Острова Робинзонов»: подведение итогов проделанной работы отрядов, подсчет количества бананов, полученных за смену. Заключительный концерт. Готовится угощение и подарки.

**Структура программы школьного лагеря «РОБИНЗОНЫ»**

**с дневным пребыванием эколого-краеведческого** **направления.**

Программа состоит из четырех взаимосвязанных между собой направлений:

**1. Физкультурно-оздоровительное направление.**

**Задачи:**

​ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

​ Выработка и укрепление гигиенических навыков;

​ Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

​ Утренняя гимнастика (зарядка);

​ Спортивные игры на спортивной площадке;

​ Подвижные игры на свежем воздухе;

​ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

​ Ежедневный спортивный час;

​ Беседы на тему:

​ «Чем опасны клещи»;

​ «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**2.Профилактическое направление.**

Это направление через психолого-педагогическое сопровождение

воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

- профилактика асоциального поведения детей;

- формирование духовно-нравственных качеств личности детей;

- профилактика употребления алкоголя и курения среди воспитанников.

В данном направлении выделяются **2 блока**:

**«Педагогический блок»:**

1) «Иди по жизни…к здоровью» (пропаганда ЗОЖ, выпуск

коллективной газеты – коллаж).

2) «Ответственность и безответственность в современное время».

3) «Школа, в которой не пьют и не курят» или «Правда и ложь о

болезнях века».

4) «ЗЛОупотребление».

5) «Подумай заранее…» (профилактика правонарушений).

6) «Соблюдай безопасность» (создание выставки предупреждающих и

запрещающих знаков в жизни).

**«Психологический блок»:**

1) «Эмоциональный настрой».

2) «Навыки общения».

3) «Конфликт – неэффективное общение».

4) «Навыки сопротивления давлению» или «Спасибо, НЕТ!».

5) «Самоуважение».

Организуя разнообразную по формам и по содержанию деятельность,

педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно

больше положительных качеств ребят проявилось, активизировалось и

развивалось.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет

проведение поэтапной диагностики, мониторинга, а также материалы по

рефлексии мероприятий и отзывы родителей и детей.

**3. Образовательно-содержательное направление**

**(экологическое воспитание).**

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской и практической работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам малой Родины, проложению маршрутов экологической тропы, участие в акциях: «Чистый двор», «Чистый берег». Сбор лекарственных трав села Суходол и реализации проекта: «Фотогербарйй». Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

**4. Художественно – творческое направление.**

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

​ Изобразительная деятельность;

​ Конкурсные программы;

​ Творческие конкурсы;

​ Концерты, праздники;

​ Творческие игры;

​ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

* 1. **Механизм реализации программы (легенда, план-сетка, режим).**

**Игровой сюжет программы.**

В период проведения лагерной смены детям предлагается стать

Робинзонами. Поэтому вся территория лагеря на 21 день превращается «в необитаемый остров», где будут созданы все условия для юных открывателей нового в окружающем мире. Организация воспитательной деятельности в лагере построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения правилам совместного проживания, взаимного уважения .

Робинзоны живет по особому плану, который включает в себя ежедневные режимные моменты (пробежки, тренировки, педагогические занятия), а также соревнования, походы, концертные программы и воспитательные мероприятия.

Атрибутика лагеря будет соответствовать условиям необитаемого острова: флаг с изображением дикого животного, очаг, бананы, собранные отрядом или отдельными участниками отрядов за особые достижения.

**План – сетка смены.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Пункт назначения экспедиции** | **Содержание** |
| **03.06**  День первый. | День знакомства.  «Заселение на необитаемый остров». | **1.**Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере.  **2**.Линейка готовности; вынесение флага России; исполнение гимна и физ. минутка.  **3.** Игра "расскажи мне о себе".  **4.**Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.  **5.** **«**3 Июня- всемирный день велосипеда».  **6.** Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь». |
| **04.06**  День второй. | "Здравствуй, лагерь!" | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. Праздник "Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!" – открытие смены.  **3.** «Правила поведения в столовой». Организация дежурства.  **4**. Беседа «Правила безопасности при проведении подвижных игр на открытом воздухе».  **5.** Творческая презентация каждого отряда Робинзонов.  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **05.06**  День третий. | День эколога. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. Презентация об истории развития юннатского движения: «День юннатов».  **3**. Конкурс рисунков: «Природа кричит: «SOS!», конкурс поделок из природного материала.  **4**. Страничка народного календаря:  «5 июня- день Левона Огуречника».  **5**. «Чтобы не было беды» - учебная тревога. Операция антитеррор.  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **06.06**  День четвёртый. | День русского языка. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. "Пушкинский день". Инсценированное представление.  **3**. Минутки здоровья "Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге".  **4**. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина.  **5**.«Листая страницы сказок»-литературная гостиная. Конкурс рисунков.  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **07.06**  День пятый. | День здорового питания. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. Лекторий «Витамины. Вита – это значит жизнь!»  **3**. Минутки здоровья "Друзья Мойдодыра и наше здоровье".  **4**. Викторина по правилам дорожного движения. «День ГАИ».  **5**. Экологический десант. Акция «Чистый двор».  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **08.06**  День шестой. | "О спорт- ты жизнь!". | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2.** Спортивная эстафета (игры, конкурсы, соревнования). «Выше, сильнее, дальше».  **3**. Беседа "Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Ульяновской области".  **4.** «Правила выживания в дикой природе». Познавательная игра.  **5**. Экологический десант. Акция: «Чистый берег».  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **10.06**  День седьмой. | «Тематический день РДДМ» | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. Просмотр видеоролика «Движение первых».  **3**. Коллективное творческое дело «Страна с огромным сердцем».  **4**. Минутки здоровья: «Будь осторожен, избегай травм». «Медицинская помощь при ушибах».  **5**. Большая игра: «Будь в движении».  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **11.06**  День восьмой. | День России. | **1**.Линейка готовности; вынесение флага России; исполнение гимна и физ. минутка.  **2**. Торжественный митинг и презентация «12 июня – день России».  **3**. Конкурс рисунков «Россия – родина моя».  **4**. Пост №1. Возложение цветов к памятнику погибших солдат – односельчан.  **5**. Подвижные игры на свежем воздухе.  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **13.06**  День девятый. | Книга – лучший друг. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. Просмотр видеоролика «Библиотеки мира»  **3**. Экскурсия в сельскую библиотеку.  **4**. Просмотр презентации «Особо охраняемые территории Ульяновской области».  **5.** Экологический десант. Операция «Чистый двор».  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **14.06**  День десятый. | Тайны вокруг нас. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. Викторина о животных: «Правда ли это?». «Мы с тобой одной крови…»  **3**. Виртуальная экскурсия: «Зоологический музей РАН».  **4**. Подвижные игры на свежем воздухе.  **5**. Трудовой десант по благоустройству территории лагеря.  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **15.06**  День одиннадцатый. | День профилактики безопасного поведения при ЧС. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. Дата в календаре: «День фотографии природы».  **3**. Просмотр видеоролика «Причины пожара».  **4**. Викторина - конкурс по пожарной безопасности на тему: «Осторожно! Опасно!»  **5**. «Чтобы не было беды» - учебная тревога.  **6**. Экскурсия в ПЧ села Суходол. |
| **17.06**  День двенадца-тый. | "Здоровым быть здорово!". | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. «16 июня- день медицинского работника в России». Что мы об этом знаем?  **3**. Презентация и беседа: «Здоровым быть здорово!».  **4**. Посещение Суходольского ФАП.  **5**. Веселые старты: «На старт! Внимание! Марш!»  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **18.06**  День тринадца-тый. | Интересно и полезно. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. «Всемирный день отца». Конкурс рисунков.  **3**. Пеший поход за "эликсиром силы". Сбор материала для фотогербария.  **4**. Экспресс-викторина по ПДД.  **5**. Просмотр мультфильмов о школьшиках.  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **19.06**  День четырнад-цатый. | Год семьи в России. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2.** Конкурс рисунков: «Семья – "7Я"».  **3.** Квест-игра посвященная году семьи в России.  **4.** Песенная программа "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались".  **5.** Соревнование “Веселые старты”.  **6.** Линейка «Подведение итогов дня». |
| **20.06**  День пятнадца-тый. | «Красота вокруг нас». | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. Экскурсия в школьный музей «России родной уголок».  **3**. Развлекательная программа «Красота вокруг нас». Посещение СДК.  **4**. Конкурс рисунков «Суходол-мой край родной».  **5**. Экологический десант. Операция «Чистый двор».  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **21.06**  День шестнадцатый. | Творческая мастерская. | **1**.Линейка готовности и физ. минутка.  **2**. 23 июня международный Олимпийский день: изучаем олимпийскую символику.  **3**. Тематическое занятие «Красная книга Ульяновской области».  **4**. Мастер – класс по изготовлению поделок из природного материала.  **5.** Экскурсия в сельское отделение почты России.  **6**. Линейка «Подведение итогов дня». |
| **22.06**  День семнадцатый. | «День памяти и скорби». | **1**.Линейка готовности; вынесение флага России; исполнение гимна и физ. минутка.  **2.** Митинг. 22 июня-«**День памяти и скорби».**  **3.** Просмотр видеоролика, посвященного памятной дате.  **4.** Пост №1. «Мы помним, мы гордимся!» Возложение цветов к памятнику погибших солдат – односельчан.  **5.** Линейка «Подведение итогов дня». |
| **24.06**  День восемнадцатый. | Закрытие смены. | **1.**Линейка готовности и физ. минутка.  **2.** Анкетирование «Что я узнал за время пребывания в лагере».  **3.** Подготовка кзаключительному концерту.  **4.** Прощание с лагерем: подведение итогов.  **5.** Награждение команд-победителей.  **6.** Заключительный концерт. |

**Режим дня.**

09.00 - встреча детей

**«Доброе утро, отряд боевой, как вам спалось? Хорошо ли? Давай просыпайся, народ удалой, будем играть, веселиться с душой!»**

09.00-09.10 - утренняя зарядка:

**«На зарядку становись, на зарядке не ленись! Ведь недаром говорят: физкультура - друг ребят»;**

09.10 - 09.30 - завтрак:

**«Долго мы уже не ели, открывайте дверь скорей, руки и лицо умыто, желаем вам всем отличного аппетита!»**

**Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам. Любим мы молочный супчик, всем спасибо поварам!**

09.30. – 12.30 - Работа по интересам:

**«Мы сейчас идем… гулять! Будем прыгать и ….скакать! Становись, ребята, в ряд! Запевай скорей, отряд!**

**Мы горластые, мы вихрастые, нам не нужен души покой. Мы романтики, мы мечтатели,  
Детский отряд боевой.**

12.30-13.00 - обед:

**«Сильно мы проголодались, Очень кушать мы хотим! Обед съедим мы точно быстро и добавки захотим!»**

**Мы проголодались страшно, что поесть уже - не важно! Мы съедаем все подряд, вот такой у нас отряд!**

13.00 -14. 30 – досуг:

**«Три! Шесть! Восемь! Пять!  
Прибыли мы отдыхать!  
Три! Пятнадцать! Восемнадцать!  
Нам охота оторваться!»**

14. 30 -14.40 - операция «Уют»

**Лагерь - это общий дом, чистоту храните в нем!**

14.40-14.50 - линейка «Подведение итогов, планы на следующий день»

**Мы отрядная душа. С нами смена хороша, мы сильные и смелые, как негры загорелые!**

15.00 - роспуск детей по домам

**Завтра будем веселиться, завтра будем мы играть. А сегодня уже вечер, всем : «Пока!», хотим сказать.**

* 1. **Методические основы и принципы реализации программы.**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего оздоровительного лагеря «**Робинзоны**» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

* ***Принцип гуманизации отношений***
* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* самоуправление в сфере досуга;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
* ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «**Робинзоны**» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

* ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
* ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* ***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов
* ***Принцип открытости.***

Участие в процессе воспитания максимального количества людей.

**Педагогические методы:**

* метод коллективного действия;
* метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
* творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
* метод воздействия доброжелательной обстановкой;
* метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
* метод поощрения;
* метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

**Объективные факторы работы лагеря.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

* **Временный характер детского объединения.**
* **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
* **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
* **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
* **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
* **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
* **Здоровьесберегающие технологии -** закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:**

* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
* удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
* желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
* проявление инициативы детей в организации досуга;
* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребенка;
* укрепление связей между разновозрастными группами детей.
  1. **Структура смены (структура самоуправления, законы, эмблемы и т.д.).**

**Структура самоуправления.**

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

В нашем оздоровительном «Лагере Олимпийского резерва» будут как временные, так и постоянные органы самоуправления.

**Временные органы самоуправления:**

1. Деятельность дежурного отряда.

2. Работа творческих групп.

**Постоянно действующие органы самоуправления:**

1. Совет отряда.

2. Совет командиров отрядов.

**Отрядное самоуправление:**

1. Члены редколлегии.

2. Журналисты.

3. Ответственные за спортивные мероприятия.

4. Ответственные за трудовые десанты.

5. Ответственные за поздравления с днями рождения.

6. Помощники вожатых.

7. Ответственные за утреннюю зарядку.

8. Сменные дежурные по лагерю.

9. Творческая группа.

**Наши законы.**

1. ***Закон общения*.**

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения.

1. ***Закон поднятой руки*.**

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

1. ***Закон чистоты.***

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем.

1. ***Закон территории.***

Без вожатых никогда не уходим никуда!

1. ***Закон природы*.**

Мир Природы – мир прекрасный, не губи ее напрасно.

***6. Закон творчества.***

Верь в себя – твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку»

борись!

***7. Закон коллектива*.**

Если дело у отряда – сообща всё делать надо.

***8. Закон «0:0».***

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

* 1. **Необходимые условия реализации программы (кадровое обеспечение,  материально-техническое и финансовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).**

**Условия реализации программы.**

**Подготовительный этап**

   Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 11. | **Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:**   1. Совещание при заведующей филиалом:   организация занятости учащихся в каникулярное время. | Апрель | Заведующая филиалом |
| 22. | **Определение направлений и форм организации каникулярного времени.** | Апрель | Заведующая филиалом |
| 33. | **Диагностика.**  Учет мнений и запросов родителей. | Март-Апрель | Классные руководители |
| Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. | Май | Начальник лагеря, классные руководители |
| Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. | Май | Начальник лагеря, классные руководители |
| Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. | Май | Начальник лагеря, воспитатели |
| Удовлетворенность работой лагерной смены. | Июнь | Начальник лагеря, воспитатели |
| 44. | **Кадровое обеспечение.**  Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. | Март-Апрель | Заведующая филиалом,  начальник лагеря |
| Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| Проведение производственных совещаний по видам инструктажа. | Май | Начальник лагеря |
| 55. | **Организация оздоровительного лагеря.**  Комплектование отрядов.  Разработка плана воспитательной работы  Оформление лагерной смены.  Подготовка к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в оздоровительном лагере | Апрель-Май | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 66. | **Проведение лагерной смены** | Июнь | Начальник лагеря, воспитатели |

**Кадровое обеспечение.**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами филиала МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол– людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* **Координаторы смены:**
* *начальник лагеря;*
* *воспитатели (из числа педагогов);*
* *вожатые (старшеклассники);*
* **Руководители творческих мастерских**
* из числа педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Ф. И. О.** | **Должность** | **Квалификация** | **Стаж работы в лагере** |
| 1. | Бажанова О.Ю. | начальник лагеря | высшая | 8 лет |
| 2. | Кузнецова Е.В. | воспитатель | первая | 12 лет |
| 3. | Мухана С.В. | воспитатель | высшая | 11 лет |
| 5. | Музурова Н.А. | библиотекарь | первая | 18 лет |

Работники кухни: 1 человек;

Технический персонал: 1 человек.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит заведующая филиалом. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

* финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально – техническая база | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и наградных материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных мероприятий, линейки  ( в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база  школы | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, заведующая филиалом |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база  школы | Медицинский работник ФАП |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Материальная база  школы | Повар |
| Компьютерный класс | Проведение мероприятий в школьном лагере | Материальная база школы | Заведующая филиалом |
| Библиотечный фонд | Проведение библиотечных уроков | Материальная база школы | Заведующая филиалом |
| Техническое оснащение | аудиоаппаратура, ноутбук, экран для организации досуга | Материальная база школы | Заведующая филиалом |

**Научно-методическое обеспечение.**

* Ресурсы Интернета.
* Педагогическая литература.
* Информационное обеспечение:
* Журналы «Воспитание школьника»; «Читаем, учимся, играем»; «Праздник»;

«Народное образование»; «Классный руководитель»; «Пед.Совет»;

«Воспитательная работа в школе»; «Сельская школа».

* Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге. Игры в школе, дома, во дворе» Ярославль «Академия развития», 2000 г.
* Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников» Ярославль «Академия развития» 1998 г.
* Коротков И.М. «Подвижные игры детей» М. «Советская Россия» 1987г.
* В.Н. Щербакова, Н.Н. Солдатенко «Калейдоскоп школьных дел». М. 2000 г.
* З.И. Равикович «В свободную минуту» Барнаул 1996 г.
* Т.И.Осокина « Игры и развлечения детей на свежем воздухе» М. Пр. 1993 г.
* К. Поломис «Дети в пионерском лагере» М. 1989 г.
* Н.В. Чудакова «Праздники для детей и взрослых» ООО «Изд.АСТ» 2000 г
* О.Н. Казак «Путешествие в страну игр». Союз СП 1992 г.
* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающей флорой и фауной.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

**Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совещания | 1 раз в неделю | |  | | --- | | 1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. | | 2. Организация питания. | | 3. Организация оздоровительной деятельности. | | 4. Работа с активом лагеря. | | 5. Работа с родителями. | | 6. Подготовка КТД. | | 7. Чередование творческих поручений. | | 8. Работа в отряде. | | 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ. | | 10. Мониторинговая деятельность в лагере. | | 11. Подведение итогов | |
| Планерки | Ежедневно | Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день. |
| Творческие мастерские для помощников организаторов досуга | 2 раза в неделю | 1. Банк идей и предложений  2. Заповеди вожатого.  3. Общие правила поведения детей в лагере.  4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере.  5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет. |
| Совещание при заведующей филиалом | Апрель-Май | О планировании оздоровительной работы в лагере |

Все события, происходящие в лагере, снимаются на цифровой фотоаппарат, в конце сезона набирается большой архив фотографий. Разосланные фотографии становятся прекрасным подарком для ребят. Для родителей на официальном сайте школы находится информация о ежедневных событиях лагеря.

В лагере есть информационный уголок**,** материалы которого постоянно обновляются. Там можно найти: объявления о конкурсах, развлечениях, акциях и соревнованиях; распорядок на каждый день; фотографии с места событий.

***Инструктажи:***

1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря).
2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Воспитатели).
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Воспитатели).
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Воспитатели).

**Нормативно-правовое обеспечение.**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ от 10 июля 1992г N2 3266-1 «Об образовании» .
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г *N22688* «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
5. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
6. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
7. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996).
8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
9. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003 - 2006 год (Постановление Правительства РФ № 732 от 3.11.2002 г.).
10. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
11. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование «4-5 2000 г. Стр. 269.
12. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
13. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г., стр. 272.
14. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
15. Устав МБОУ Мирновской СШ.
16. Положение о лагере дневного пребывания.
17. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
19. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
20. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
21. Приказы Управления образования.
22. Должностные инструкции работников.
23. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
24. Заявления от родителей.
25. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
26. Акт приемки лагеря.
27. Планы работы.

**3.6. Перечень используемой литературы и интернет ресурсов:**

1. Энциклопедия «Википедия».

2. Красная книга Ульяновской области.

3. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы.- М.: ВАКО,2014. - 144с.

4. Питер Фабр. Популяционная экология.- М.: «Мир», 1971.

5. Гордеева и др. Практический курс систематики растений. Пособие для пед. ин-ов. М.: «Просвещение»,1971.

6. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных.- М.: «Просвещение», 1991.

7. Бахарев В.В., Пентехина Л.И., Глебова В.Д. Экологический фитодизайн с основами декоративного садоводства: Сборник учебных программ.- Ульяновск: УИМКПРО, 2003.

8. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья

школьников. // Классный руководитель. – 2007. - № %. – с. 5 – 19.

9. Богинская Н.Ф. Программа профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!» // Практика

административной работы в школе. – 2009. – № 2. – С. 27 – 41.

10. Большев А., Дьяков А. Новая идея в развитии физической культуры

детей. //Народное образование. – 2008. - № 5. – С. 177 – 180.

11. Бразговка Л. Формирование нравственной установки младших

подростков. // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 38 -42.

12. Вайнер Э. Как сохранить здоровье учеников: методические разработки

для учителей. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

13. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы еѐ

преодоления. // Воспитание школьников. – 2008. - № 3. – С. 15 – 20.

14. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Психокррекционная и развивающая

работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-

е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академии», 2001. – 160 с.

15. Ермакова Т.А. Материалы для подготовки комплексно-целевой

программы «Ключ к здоровью». // Практика административной работы

в школе. – 2009. - № 2. – С. 45-52.

16. Куприянов Б.В. Восемнадцать форм воспитательной работы с детским

коллективом класса. – 2007. - № 6. – С.103 – 125.

17. Моторина Л. Организация здоровьесберегающей деятельности.

//Воспитание школьников.– 2005. - № 10. - С. 33 – 36.

18. Немного о себе: тест оценки образа жизни. //Здоровье детей. – 2007. -

№ 20. – С. 32.

19. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений

подростков в детском коллективе. // Воспитание школьников. – 2008. -

№ 7. – С. 33 – 38.

20. «Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б.Гречаная ,

Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова – М.: Projct HOPE, 1999. – (Пособие для

учителя, рабочие тетради для учеников, материалы для родителей,

методические рекомендации по оценке эффективности превентивного

обучения).

21. «Полезные навыки»: учеб. пособие для 5-7 кл. средней школы /

О.Л.Романова, Л.С.Колесова – М.: Projct HOPE, 2001. – (Материалы

для учителя, рабочие тетради для учеников).

22. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры,

тренинги и упражнения / Авт.-сост.Е.Д.Шваб, Н.П.Пудикова. –

Волгоград: Учитель, 2008. – 90 с.

23. Сайгина О.Г. Программа «Оздоровительные игры для детей младшего

школьного возраста». //Завуч начальной школы. – 2007. - № 7. – С. 60 –

75.

24. Степанова М., Уланова С. Как сохранить и укрепить здоровье сельских

школьников. //Народное образование. – 2008. - № 8. – С. 125 – 131.

25. Хлебникова Л. Фортуна – значит удача. Летний лагерь для «трудных

подростков». – 2009. - № 11. – С. 16 - 17.\_\_

**Приложение 1.**

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Библиотека**

**Спортзал**

**СТАДИОН**

**Столовая**

**«Лагерь Олимпийского резерва»**

**Музей ШКОЛЫ**

**Комнаты**

**для работы**

**отрядов**

**Компьютерныйкласс**

**Приложение 2.**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Воспита-тели**

**Начальник лагеря**

**Вожатые**

**«Робинзоны»**

**Технический персонал**

**Кухонные работники**

**Приложение 3.**

**Начальник**

**лагеря**

**Родители**

**воспитанников**

**Ребёнок**

**Воспитатели**

**Медицинские**

**работники**

**Приложение 4.**

**ОСНОВНЫЕ ПАРТНЁРЫ ЛАГЕРЯ.**

**С/Х предприятие**

**«Оптима-Агро»**

**Дом**

**культуры**

**Сельская библиотека**

**«Робинзоны»**

**Группа дошкольного образования**

**Библиотека**

**школы**

**Пожарная**

**часть села**

**Спортивная площадка при школе**

**Сельское отделение**

**связи**